

5. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приложение 1.)

5.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в нее изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

5.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, и 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов;
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полугодового, итогового) обучающихся 2-9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающимися;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

Критерии оценивания предметных и личностных результатов.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет). Если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

5.3. Оценка структуры и содержания АООП предполагает:

- обязательное наличие разработанной АООП в ОО;
- наличие утвержденной программы развития ОО;
- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам и внеурочной деятельности;
- качество разработанных программ педагогов ОО;
- (все подпрограммы) по требованиям ФГОС.

5.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

**Содержание внутренней системы оценки качества образования для детей ОВЗ и
детей-инвалидов**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед. осмотр.	Соц. педагог, мед. работник, кл. руководители.	Начало учебного года, в течение года.
2.	Личностные результаты	Уровень социализации выпускников. Уровень сформированности жизненных компетенций. Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ).	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц. педагог.	Начало учебного года, 1-е полугодие, конец уч. года.
3.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с региональными показателями («средний балл по предмету»).	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Начало учебного года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, портфолио достижений обучающегося.	Учителя-предметники.	Конец учебного года.
4.	Удовлетворенность родителей	Соотношение количества	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР, кл.	Конец учебного

	качеством образовательных результатов.	родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	(анкетирование)	руководители.	года.
II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АООП					
5.	Образовательные программы школы. Совершенствование учебных программ.	Реализация программ в соответствии с ФГОС	Изучение документации, контроль за соблюдением программных требований.	Зам. по УВР, кл.руководители, педагоги-предметники.	В течение учебного года.
6.	Реализация программы ДНРВ	Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся. Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся). Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.	Посещение занятий, наблюдение, анализ занятий, собеседование, изучение документации, анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по УВР, кл.руководители.	В течение учебного года.
7.	Качество коррекционной	Динамика параметров,	Посещение занятий.	Школьный психолог,	В течение

	работы.	развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.		логопед, кл. руководители, зам. директора по УВР.	учебного года
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП					
8.	Качество методического сопровождения образовательного процесса.	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ.	Зам. директора по УВР, ШМО.	В конце учебного года.
		Аттестация педагогических кадров.			
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			
		Качество работы библиотеки и школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.			
9.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса.	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу.	Администрация школы.	В течение учебного года.
10	Качество управления образовательным процессом.	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления.		Администрация школы.	В течение учебного года.
11	Качество управления	Выполнение СанПиН, ГОСТ,	Оценка отклонений от	Администрация школы.	В течение

	реализацией требований государственных документов.	требований противопожарной безопасности и т.д.	нормы с целью коррекции.		учебного года.
12	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы.	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты.	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы.	Директор, заместители директора по УВР, члены МС.	В течение учебного года.
13	Компетентность субъектов управления.	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП).	Директор, заместители директора по УВР, члены МС.	В течение учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Корякин Владимир Валентинович

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023