

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
*(сборник методических разработок)*

Ставрополь, 2016 год

**ББК 74.266.5**  
**УДК 37.01**  
**Ф 796**

**Ф 796      Формирование основ финансовой грамотности у детей  
и подростков / Сборник методических разработок. – Ставрополь:  
СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147с.**

В сборнике представлены методические разработки участников краевого конкурса «Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности».

Сборник адресован педагогическим работникам образовательных организаций с целью методического сопровождения при проведении занятий с детьми по основам финансовой грамотности.

**ББК 74.266.5**  
**УДК 37.01**

## ВВЕДЕНИЕ

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными [6]. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

В настоящее время во многих странах мира осуществляется процесс разработки и внедрения национальных программ и стратегий формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и рядом других международных организаций.

Оценки внедрения финансового образования в российские школы, основанные на изучении опыта других стран, свидетельствуют, что распространение финансовых знаний посредством системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны.

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. подросткам оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Финансовое образование сможет в будущем помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Финансовая грамотность необходима для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения - потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения.

Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляют сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. Молодежь часто не задумывается о будущем (пенсия и т. д.). Многие семьи из-за экономической нестабильности вынуждены брать кредиты, и тогда большая часть семейного дохода уходит на их погашение. Дополнительный риск, связанный с невысоким уровнем финансовой грамотности, заключается в том, что физические лица, взявшие кредиты, в силу своей финансовой неграмотности могут оказаться не в состоянии отдать кредит.

Перед обществом стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у подростков знаний и умений в области финансовой грамотности. Основными причинами низкой результативности, неэффективности деятельности образовательных организаций в решении данной проблемы является неподготовленность кадров, а также отсутствие мотивационного компонента со стороны педагогических коллективов в значимости знаний и умений финансовой грамотности.

От выпускников образовательных организаций ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

Формирование финансовой грамотности личности необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.

Сегодня возникает необходимость специальной подготовки кадров, способных на профессиональной основе проводить занятия по основам финансовой грамотности. Решение данной проблемы возможно при использовании профессионального потенциала педагогических работников общеобразовательных организаций, владеющих специальными знаниями по финансам.

Данный сборник содержит лучшие методические разработки участников краевого конкурса «Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности».

## РАЗДЕЛ 1.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧАСТНИКОВ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В НОМИНАЦИИ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

---

#### Методическая разработка программы элективного курса для 10-11 класса социально-экономического профиля «Купюры банка России: подлинность банкнот»

*Анисимова Анна Борисовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ с углублённым изучением  
отдельных предметов № 6 города Ставрополя*

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из актуальных задач сегодня.

Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в финансовой структуре города Ставрополя требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных школьников, имеющих способности к финансовому анализу.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области финансовой деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансовых знаний, объяснять схемы узких вопросов в мире финансов. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

«Купюры банка России: подлинность банкнот» - программа учебного элективного курса для дополнительного образования обучающихся 10–11 классов.


Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить до-


ступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования школьников. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

Учебные материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только для дополнительного образования и во внеурочной деятельности, но и в учебном курсе «Основы финансовой грамотности», а также для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Элективный курс «Купюры банка России: подлинность банкнот» предполагает создание в рамках образовательного учреждения, отдельного урока экономической практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах, то необходимо работать с настоящими банковскими купюрами. Кроме того, создание такой среды в образовательном учреждении предполагает изменение подхода к обучению школьников основам финансовой грамотности. Школа, оставаясь главным звеном в образовательном процессе, перестает быть единственным источником учебной информации. В образовательное пространство должны войти профессиональные участники финансового рынка, общественные и некоммерческие организации, занимающиеся просвещением по данному прикладному направлению экономического образования.

В муниципальном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 с углублённым изучением отдельных предметов города Ставрополя наработан определённый опыт в создании экономической практико-ориентированной образовательной среды. В школе проводятся занятия, которые получили положительные отзывы от обучающихся и учителей. Социальное партнёрство школа осуществляет с Отделением по Ставропольскому краю Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации и Учебным центром Министерства финансов Ставропольского края, например:

Дата	Тема занятия	Класс	Специалист, проводивший занятие
07.04.2015	Современные защитные технологии в банкнотах 	10	<i>Тулissoва Светлана Николаевна</i> , главный эксперт по исследованию денежных знаков Отделения по Ставропольскому краю Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации

08.09. 2016	Безопасность пластиковых карт 	10	<i>Бабич Ирина Кузьминична,</i> консультант региональной программы повышения финансовой грамотности
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Элективный курс «Купюры банка России: подлинность банкнот» рассчитан на обучающихся 10–11 классов школ, лицеев, гимназий, колледжей.

Кроме этого, возможно разбить данную программу на модули по разделам курса и преподавать интегрировано в курсе «Экономика» или «Обществознание» в зависимости от количества выделенных часов. (См. презентацию)

Программа содержит следующие материалы: учебно-тематическое планирование (**17 часов**), программу, приложения дидактических материалов, презентацию, в помощь учителю для подготовки занятия.

Изучение данного курса в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- формирование опыта финансового поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи** изучения элективного курса:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в сфере денежного обращения, для интерпретации данных и информации об истории развития и подлинности денежных банкнот;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере обращения денежных купюр, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение информации о денежных банкнотах;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных финансовых задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Результативностью работы по данной образовательной программе на сегодняшний день, можно считать возросший интерес обучающихся к финансовой сфере и ее прикладным аспектам, в том числе, к истории появления бумажных денежных банкнот и подлинности денежных купюр, что выражается не только в их активном участии в занятиях, но и мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, выставки, интеллектуальные марафоны и т. д.).

### **Учебно-тематическое планирование элективного курса «Купюры банка России: подлинность банкнот» - 17 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Социальное партнёрство</b>
1	Как изготавливают денежные купюры.	2	Лекция, практикум	<i>Практическое занятие с сотрудником ЦБ</i>
2	Денежная единица Российской Федерации	2	Практикум	<i>Практическое занятие с консультантом учебного центра министерства финансов СК</i>
3	Подлинность банкнот	3	Деловая игра	<i>Аграрный Государственный Университет лаборатория «Банк»</i>
4	Что делать при обнаружении сомнительной купюры?	3	Лекция, практикум	<i>Практическое занятие с сотрудником ОВД</i>
5	Определение подлинности купюр	3	Деловая игра	<i>Практическое занятие с сотрудником ЦБ</i>
6	Необычные купюры	2	Защита творческих проектов	
7	Современные бумажные денежные знаки	2	Практикум	<i>Практическое занятие с консультантом учебного центра министерства финансов СК</i>



## **Программа элективного курса «Купюры банка России: подлинность банкнот»**

### **Раздел 1. Как изготавливают денежные купюры (2 часа)**

История появления бумажных денег. «Летающие монеты» средневекового Китая. Легковесные деньги в Европе. Неизбежность появления бумажных банкнот. Процесс изготовления бумажных купюр. Общие принципы и материалы для изготовления бумажных денег (хлопок, пенька, древесина). Изготовление российских купюр. Водяной знак, защитная нить, последовательность нанесения рисунка, нумерация.

### **Раздел 2. Денежная единица Российской Федерации (2 часа).**

Этимологическое и историческое происхождение понятия «рубль». Версии происхождения «рубля». Российский рубль, введённый в 1993 года. Деноминация рубля. Банкноты, введенные в обращение 1 января 1998 года. Принцип оформления банкноты каждого номинала Российской Федерации. Города Российской Федерации, которым посвящено оформление банкнот определённого номинала в период с 1998 по 2010 гг. (Великий Новгород, Красноярск, Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Ярославль, Хабаровск)

### **Раздел 3. Подлинность банкнот (См. Приложение № 1) (3 часа).**

Специальная бумага Гознака. Способы печати купюр. Признаки подлинности банкнот. Признаки подлинности, контролируемые на просвет: комбинированный водяной знак, защитная нить, микроперфорация. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Признаки подлинности, контролируемые с использованием х8-х10 лупы: микроузор, изображение, образованное мелкими графическими элементами. Микротекст позитивный (повторяющееся число 500), микротекст - переход из негативного в позитивный (повторяющийся текст «ЦБРФ500»), микротекст на границе декоративной ленты (повторяющееся число 500, разделённое точкой), защитные волокна, внедренные в бумагу и бескрасочное тиснение. Признаки подлинности, контролируемые при изменении угла зрения: эффект изменения изображения на защитной нити, скрытое изображение букв «РР» (Кипп-эффект), скрытый многоцветный образ (число «500»), скрытый многоцветный образ при воздействии УФ свет. Признаки подлинности, контролируемые на ощупь: надпись «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ», метка для людей с ослабленным зрением, эмблема Банка России, тонкие рельефные штрихи.

**Раздел 4. Что делать при обнаружении сомнительной купюры? (3 часа).**

Проверка подлинности банкнот. Возрастные, гендерные, психологические особенности лиц, производящих расчет.

Действия школьника при обнаружении сомнительной купюры: сохранение внешнего спокойствия, последующие сообщение об этом в органы внутренних дел (прямое или по телефону), постараться запомнить внешний облик человека, рассчитавшегося сомнительной купюрой. Его пол; возраст; национальность; рост; телосложение; особые приметы (родимые пятна, шрамы, и т.д.); во что был одет; а также другие приметы, характеризующие его

облик (кольца, трость, очки и др.); используемый автотранспорт (модель, цвет, номер и т.д.)

Обязательное обеспечение сохранности сомнительной купюры (минимальный тактильный контакт).

**Раздел 5.** Определение подлинности купюр (См. Приложение № 2) (3 часа).

Водяные знаки на поддельных купюрах: имитированы красителем серо-желтого цвета, имеют расплывчатые формы; либо отсутствуют.

Защитная нить на поддельных купюрах: как правило, имитирована клеевой нитью, если купюра склеена из двух и нанесением на поверхность прямоугольных отдельных отрезков путем приклеивания; на просвет может представлять собой пунктирную линию; либо отсутствует.

Микротекст на поддельных купюрах: читается частично или совсем не читается.

Рельефное изображение на поддельных купюрах: может быть имитировано, путем выдавливания на одной из сторон купюры либо отсутствует.

Скрытое изображение на узорной ленте на поддельных купюрах: отсутствует либо может просматриваться при обычном рассматривании банкнот.

Краска с изменяющимся цветом на поддельных купюрах: герб имеет фиолетовый цвет и изменения цвета не происходит.

MVC-эффект (скрытый муаровый узор) и микроперфорация на поддельных купюрах: имитация микроперфорации выполняется путем прокалывания бумаги, в основном иглами. На одной из сторон денежного билета наблюдается приподнятость волокон бумаги от прокалывания отверстий; либо отсутствует.

Обязательные сравнительные признаки: плотность бумаги, цветопередача элементов рисунка, состояние красителя на купюре.

Изъятие фальшивых или сомнительных денежных знаков. Экспертиза в РКЦ Банка России.

**Раздел 6.** Необычные купюры (2 часа).

Самая древняя купюра в Китае. Самая большая купюра династии Мин в Китае. Самая маленькая в мире Румынская банкнота 1917 года. Самая крупная по номиналу денежная банкнота Венгрии (пенгё) 1945 года. Самая необычная по форме современная купюра Тайланда (тройная памятная банкнота), выпущенная в 2007 г. Необычные предложения Екатеринбурга о введении в обращение на территории России новой купюры достоинством 3 тысяч рублей, с изображением Екатеринбурга

**Раздел 7.** Современные бумажные денежные знаки (См. Приложение № 3) (2 часа).

Денежные купюры - самые распространенные средства платежа сегодня. Появление новых купюр достоинством 200 рублей и 2000 рублей Российской Федерации. Символический выбор россиянами городов для изображения на новых купюрах (Севастополь и Владивосток). Преимущества безна-

личного расчета. Электронные технологии в банковской сфере. Пластиковые карты и «незримые» банковские счета.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Нормативные документы:**

1. *Уголовный кодекс РФ* (ред.2014 г.) ст. 186 о сбыте поддельных денег.
2. *Положение о порядке ведения кассовых операций*, утв. ЦБ РФ 24 апреля 2008 г. № 318-П, далее по тексту – Положение № 318-П.

#### **Монографии, учебные пособия:**

1. *Ионов В. М.* Наличные деньги. Основы обработки (2-е изд.). - М.: Издательская группа «БДЦ-пресс», 2006 г.
2. *Электронное пособие.* Ионов В.М. «Внимание деньги», Проверяем подлинность и платежеспособность банкнот и монет РФ, 2010 г.
3. *Финансы.* Денежное обращение. Кредит. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
4. *В. М. Ионов.* Технологии обработки денежной наличности. - Бизнес-энциклопедия. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», ЦИПСИР, 2012 г.
5. *Фролова А. П.* Билеты банка России. – СПб.: ГБОУ НПО ЭПЛ, 2014 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. *Банкноты* - [http://www.cbr.ru/bank-notes\\_coins/?Prtid=banknotes\\_itm&selBanknote=10r\\_97&type=type2](http://www.cbr.ru/bank-notes_coins/?Prtid=banknotes_itm&selBanknote=10r_97&type=type2)
2. *Проверка подлинности банкнот* - <http://sovetchub.ru/kak-proverit-podlinnost-5000-kyuryury>

В помощь учителю для подготовки занятий предлагаются приложения 1, 2, 3.

**«Признаки подлинности банкнот»**

На примере модификации 2010 года: 500 рублевая банкнота



№	Виды признаков подлинности купюр
<b>Признаки подлинности, контролируемые на просвет</b>	
1	Комбинированный водяной знак
2	Защитная нить
12	Микроперфорация
<b>Признаки подлинности, контролируемые с использованием х8-х10 лупы</b>	
4.1	Микроузор
4.2	Изображение, образованное мелкими графическими элементами
5.1	Микротекст позитивный (повторяющееся число 500)
5.2	Микротекст - переход из негативного в позитивный (повторяющийся текст «ЦБРФ500»)
5.3	Микротекст на границе декоративной ленты (повторяющееся число 500, разделённое точкой)
6	Защитные волокна, внедренные в бумагу
8	Бескрасочное тиснение
<b>Признаки подлинности, контролируемые при изменении угла зрения</b>	
2.1	Эффект изменения изображения на защитной нити
7	Скрытое изображение букв «РР» (Кипп-эффект)
11	Скрытый многоцветный образ (число «500»)
11.1	Скрытый многоцветный образ при воздействии УФ света
<b>Признаки подлинности, контролируемые на ощупь</b>	
9.1	Надпись «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ»
9.2	Метка для людей с ослабленным зрением
9.3	Эмблема Банка России
9.4	Тонкие рельефные штрихи

«Определение подлинности купюр»

При определении подлинности купюр необходимо проверить наличие на денежных знаках следующих отличительных признаков:



**Водяные знаки:**

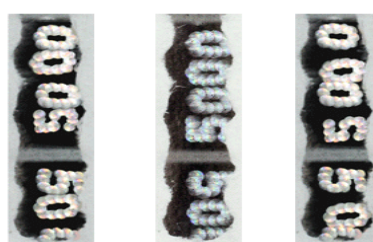
расположены на купонных полях денежных билетов; хорошо видны при рассматривании банкнот на просвет; с одного края повторяют фрагменты рисунка лицевой или оборотной стороны; с другого - цифровое обозначение номинала банкноты. Поскольку водяные знаки не напечатаны на бумаге, а расположены внутри банкноты, они выглядят одинаково с обеих сторон

**На поддельных купюрах:**

имитированы красителем серо-желтого цвета, имеют расплывчатые формы; либо отсутствуют.



Эффект перемещения цифр на защитной нити



**Защитная нить:**

убедитесь в наличии металлизированной ныряющей полоски, проходящей сверху донизу купюры слева на лицевой стороне купюры, и справа на оборотной. На оборотной стороне пять выходов на поверхность. Видимая на просвет, она представляет собой сплошную темную полосу

**На поддельных купюрах:**

как правило, имитирована наклейкой внутри, если купюра склеена из двух



и нанесением на поверхность прямоугольных отдельных отрезков путем приклеивания; на просвет может представлять собой пунктирную линию; либо отсутствует.



**Микротекст:**

при внимательном рассматривании с помощью лупы рисунка купюры на элементах нанесена очень мелкая надпись, состоящая из букв «ЦБР» или «ЦБРФ» и числовых номиналов банкнот

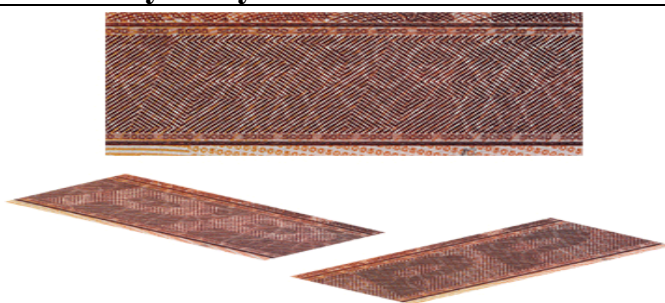
*На поддельных купюрах:*  
 читается частично или совсем не читается.



**Рельефное изображение:**

в верхней части лицевой стороны банкнот текст «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ» имеет рельеф, воспринимаемый на ощупь

*На поддельных купюрах:*  
 может быть имитирован, путем выдавливания на одной из сторон купюры либо отсутствует.



**Скрытое изображение:**

на узорной ленте банкнот при горизонтальном их расположении на уровне глаз под острым углом падающего света видны буквы «PP»

*На поддельных купюрах:*  
 отсутствует либо может просматриваться при обычном рассматривании банкнот



**Краска с изменяющимся цветом**

герб города Ярославля при рассматривании банкноты под разными углами меняет свой цвет малинового до золотисто-зеленого

**MVC-эффект (скрытый муаровый узор)**

при рассматривании банкноты под прямым углом поле слева от изображения памятника Ярославу Мудрому выглядит однотонным, при изменении угла зрения на этом поле появляются многоцветные (радужные) полосы

***На поддельных купюрах:***

**герб имеет фиолетовый цвет и изменения цвета не происходит**



**Микроперфорация**

в левой части оборотной стороны банкноты вертикально расположено число 5000, выполненное отверстиями малого диаметра. Хорошо различима при рассматривании на просвет, читается с лицевой стороны.

***На поддельных купюрах:***

**имитация микроперфорации выполняется путем прокалывания бумаги, в основном иглками. На одной из сторон денежного билета наблюдается приподнятость волокон бумаги от прокалывания отверстий; либо отсутствует.**

**Прибегните к сравнению**

Сравнивая вызывающую у вас сомнение купюру с денежным знаком, в подлинности которого вы уверены, и установите разницу между ними с помощью отличительных признаков указанных выше, обращая при этом внимание на:

- ✓ плотность бумаги;



- ✓ цветопередачу элементов рисунка;
- ✓ состояние красителя на купюре.

плотность бумаги отличается (отсутствует характерный денежный «хруст»);  
по углам купюра может расслаиваться на две половины;  
краситель имеет характерный блеск, на сгибах происходит осыпание краски,  
при попадании на купюру влаги краска может расплываться.

### Приложение 3

#### «Необычные купюры в мире»

Основная масса купюр в мире имеет довольно традиционный внешний вид. Однако в обороте некоторых стран существовали или существуют весьма необычные купюры:

	<p><b>Самая древняя купюра</b> была найдена в Китае в 1380 г. н.э. Форма и внешнее оформление такой купюры не соответствует привычным сегодня стандартам. И всё же ценность данного денежного знака, вероятно, во много раз превышает указанный на купюре номинал</p>
	<p><b>Самая большая</b> купюра в мире - 1 гуан была выпущена между 1368 и 1399 гг. правителями династии Мин в Китае. Она имеет размеры 23 на 33 см, это больше, чем лист формата А4</p>
	<p><b>Самой маленькой</b> в мире стала Румынская банкнота 10 бань, выпущенная в 1917 г. Ее габаритные размеры составили всего 27.5*38 мм</p>





**Самая крупная по номиналу** купюра мира - Денежная единица Венгрии пенгё в 1945-1946 гг. «прославилась» самым высоким уровнем инфляции за всю историю денежного обращения на земном шаре. В июле 1946 г. была введена производная единица адо-пенгё, равна двум триллионам пенгё



**Самой необычной по форме** современной купюрой стала Тройная памятная банкнота Таиланда, выпущенная в 2007 г. Три купюры различного номинала были объединены на одном листе, и, несмотря на неудобный формат, такая банкнота по-прежнему является платежным денежным средством Тайланда

**«Центральный Банк Российской Федерации»**  
**(методическая разработка по финансовой грамотности**  
**для учащихся 8 класса)**

**Сценарий урока-деловой игры**

*Хамидулина Людмила Петровна,  
учитель экономики высшей квалификационной категории  
МБОУ Лицей № 4, г-к. Кисловодск*

**Цели урока:**

**Предметные** – знакомство с понятиями «банк», «банковская деятельность»; формирование представления об основных функциях Центрального банка и его роль в экономике;

**Метапредметные** – взаимосвязь с предметами: обществознание, география, история;

**Личностные** – формирование нравственных качеств, уважительное отношение к деньгам.

**Тип урока:** метапредметный интегрированный урок, систематизации и обобщения знаний и умений с включением элементов исследовательско-поисковой деятельности.

**Методические приемы:** деловая игра с созданием проблемной ситуации, с приемами технологии развития критического мышления.

**Основные понятия:** банк, банковская система, эмиссия денег, Центральный банк.

**Оборудование:** раздаточный материал с заданиями для учащегося.

**Структура и ход урока-деловой игры**

**1. Этап погружения (организационный этап, определение темы и целей урока).**

Преподаватель распределяет учащихся на команды (заходя в класс, каждый ученик вытягивает из копилки номер своего рабочего стола). Учитель приветствует учащихся и предлагает им перенестись и оказаться в некоторой финансовой организации.

За каждым столом закреплено определенное экономическое понятие, которое будет являться названием вашей команды. Вам необходимо открыть конверт с заданием № 1 (смотри приложение № 1) и найти то определение, которое соответствует названию вашей команды, аргументируйте ответ. За быстрое и правильное решение, команда получает «5 экононов», т. е. денежную единицу нашей финансовой организации, а остальные команды получают гарантированно по «3 экона». На выполнение задания отводится 1 минута. Время пошло. (Конверт заданий № 1, название команд: экономика, доход, расход, сбережения, деньги.)

**Кто-то из вас уже догадался, в какой финансовой организации мы с вами находимся? Где мы можем встретить все эти понятия вместе? Как называется то место, где деньги «растут»?**

(«БАНК» - это та финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, которым они временно не нужны, и представляют их тем, кому они сейчас необходимы.)

**А почему лучше хранить деньги в банке, а не в шкатулке?**

(Если положить деньги на счет в банк, то нам будет начисляться процент и мы будем получать дополнительный доход.)

**Если в городе много банков, как выбрать, какой из них лучше?**

(Первое о чем следует побеспокоиться, то это надежность банка, возвратит ли он наши деньги? Если банки надежны в равной степени, то вклад нужно поместить в тот банк, где мы получим более высокий процент. А брать деньги в кредит нужно в том банке, где процентная ставка ниже по кредиту, т. е. меньше придется нам платить.)

**А какие виды банков вам знакомы?**

(Банковская система в рыночной экономике является обычно двух-уровневой и включает в себя:

1-й уровень

Центральный банк (государственный или эмиссионный)
-------------------------------------------------------

2-й уровень

Коммерческие банки
--------------------

## **2. Этап выявления закономерностей (этап актуализации знаний)**

Сегодня очень трудно представить нашу жизнь без банков. Современный банк – это целый мир со своими правилами и законами, который находится в центре всей хозяйственной жизни нашей страны. Давайте выясним с вами, что такое Центральный Банк России, его основные задачи и функции?

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИИ** – это верхний уровень в двух-уровневой банковской системе Российской Федерации, которая состоит из Банка России и коммерческих банков.

Банк нашей страны имеет свою историю. В Российской империи он был основан «для оживления промышленности в торговле» и открыл свои действия 31 мая 1860 г. в соответствии с указом Александра II на основе реорганизации Государственного коммерческого банка. После Октябрьской революции 1917 г. Государственный банк стал называться сначала Народным банком Российской Республики, затем - Народным банком РСФСР. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) был учреждён 13 июля 1990 г. на базе Российского республиканского банка Госбанка СССР в связи с принятием декларации о суверенитете России. (Смотреть дополнительный материал, приложение № 2)

Центральному банку отведено особое место в банковской системе, он не занимается обслуживанием частных лиц, которые являются «физическими лицами», не занимается обслуживанием предприятий, которые являются «юридическими лицами», а имеет дело только с государством или коммерческими банками.

Он является регулирующим звеном, поэтому основные цели его деятельности – это укрепление денежного обращения, защита и обеспечение устойчивости национальной денежной единицы (рубля) и ее курса по отношению к иностранным валютам, развитие и укрепление банковской системы страны, обеспечение эффективного и бесперебойного осуществления расчетов.

Теперь, возьмите конверт с заданием № 2, там у вас находится таблица, где необходимо удалить буквы и прочесть название задач Центрального Банка России, традиционно их пять, постарайтесь аргументировать свой ответ. За наиболее правильный ответ, вы получаете дополнительные денежные средства «эконы».

В таблице № 1 удалите буквы, повторяющиеся более четырех раз, и Вы сможете прочесть название первой задачи, сделайте вывод.

Таблица № 1

**«Эмиссионный центр страны»**

Э	Б	Щ	М	Щ	И	В	Л	С	Л	С
И	О	Л	Н	Б	Щ	В	Б	Н	Ы	Л
Й	В	Б	Ц	Щ	В	Л	Е	Щ	Н	Т
Р	Б	С	Щ	В	Т	Б	Р	А	Н	Ы

**А что в переводе на русский язык означает слово «эмиссия»?**

(Это выпуск.)

**А как вы думаете, что означает «эмиссия денег»?**

(Выпуск государством в обращение дополнительного количества денег.)

**А эмиссионный центр страны?**

(Эмиссионный центр страны обладает монопольным правом на выпуск наличных денег, т. е. эмиссию денег.)

Проверим правильность ваших суждений. (Слайд № 7)

В таблице № 2 удалите буквы, повторяющиеся более четырех раз, и Вы сможете прочитать название второй задачи, сделайте вывод.

Таблица № 2

**«Банк банков»**

Б	Р	Ю	В	А	Е	Ш	Ю	Н	Е	К
Г	Е	Б	Р	И	Ш	Г	Е	Ю	Р	Ш
Г	Ю	Г	Е	А	Г	Ш	И	Н	Ю	Ш
К	И	Р	И	Ш	Р	О	Г	Ю	И	В

«Банк банков» - совершает операции с коммерческими банками страны, т. е. регулирует правила и условия деятельности коммерческих банков;  
 - в случае необходимости предоставляет им кредиты;  
 - хранит их обязательные резервы;  
 - устанавливает нормы обязательных резервов.  
 Проверим правильность ваших суждений.

В таблице № 3 удалите буквы, повторяющиеся более четырех раз, и Вы сможете прочитать название третьей задачи, сделайте вывод.

Таблица № 3

**«Банкир правительства»**

Б	Г	О	А	Н	О	Ц	К	О	Ю	И
Ц	О	Г	Р	О	П	Ю	Р	Ю	А	Ю
Ю	В	Г	Ц	И	Г	Т	Ц	Г	Е	Ю
Л	Ь	Ц	Г	О	С	Т	Ю	Ц	В	А

«Банкир правительства» - он казначей правительства, он хранит золотовалютные резервы страны; осуществляет внешние расчеты государства с другими странами; является агентом правительства при обслуживании государственного бюджета.

Проверим правильность ваших суждений.

В таблице № 4 удалите буквы, повторяющиеся более пяти раз, и Вы сможете прочитать название четвертой задачи, сделайте вывод.

Таблица № 4

**«Главный расчетный центр страны»**

Г	О	Л	А	З	К	В	К	Н	Ы	З	Й
О	Р	З	А	К	К	С	Ч	О	Ё	З	Т
Н	О	Ы	Й	З	О	Ц	З	Е	К	Н	Т
З	Р	О	З	С	Т	К	Р	А	О	Н	Ы

«Главный расчетный центр страны» - выступает посредником между другими коммерческими банками страны при выполнении безналичных расчетов.

Проверим правильность ваших суждений.

В таблице № 5 удалите буквы, повторяющиеся более шести раз, и Вы сможете прочитать название пятой задачи, сделайте вывод.

Таблица №5

**«Орган регулирования экономики»**

О	Щ	Р	Ю	Б	Г	Б	А	Б	Н	Ю	Б
Ю	Р	Е	Щ	Г	Ю	У	Б	Л	И	Щ	Ю
Р	Щ	О	Б	В	А	Ю	Н	Щ	И	Б	Я
Э	К	Щ	О	Н	Ю	О	М	И	К	Щ	И

Центральный Банк России является органом регулирования экономики денежно-кредитными методами, т.е. проводит кредитно-денежную политику государства (контроль за количеством денег во всей стране); регулирует валютный курс. Проверим правильность ваших суждений.

Но главной задачей любого Центрального банка, является контроль за инфляцией.

### **3. Этап анализа и синтеза (систематизация и обобщение знаний).**

**А может нам не нужен Центральный Банк?** (Нет, нам без него не обойтись. Центральный Банк России является государственным органом, контролирующим деятельность национальной банковской системы, регулирует денежное обращение и обслуживает нужды государства.

**Основными целями** деятельности Банка России являются защита и обеспечение устойчивости рубля, в том числе его покупательной способности и курса по отношению к иностранным валютам; развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации; обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов.

**Основными задачами** Банка России являются регулирование денежного обращения, проведение единой денежно-кредитной политики, защита интересов вкладчиков, банков, надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений, осуществление операций по внешне-экономической деятельности. Но главной задачей любого центрального банка является борьба с инфляцией, от которой зависит экономическая жизнь страны.

### **4. Этап рефлексии.**

Для закрепления изученного материала предлагаю вам взять и открыть конверт с заданием № 3 (смотри приложение № 1), где необходимо соотнести новое экономическое понятие с определениями, аргументируйте ответ. За быстрое и правильное решение, команда получает «5 экононов», а остальные команды получают гарантированно по «3 эконона». На выполнение задания отводится 1 минута. Время пошло. (Конверт заданий №3, понятия: банк, эмиссия, инфляция, валюта, центральный банк.).

Подведем итог нашей работы, я предлагаю открыть ваши копилки и подсчитать количество «экононов». (Необходимо отметить команду победителей, а также не оставить без внимания остальные команды, провести награждение.) (смотри приложение № 3).

### **5. Домашнее задание.**

На нашем уроке мы с вами познакомились с функциями и задачами Центрального банка России. Для того чтобы Вы закрепили пройденный материал и расширили полученные знания, откройте конверт № 4 (смотри приложение № 1), для каждого из вас там находится новое задание, где необходимо соотнесите задачи банка и их значения самостоятельно. Желаю удачи!

В конце урока попросить команды оценить значимость этого урока, важность тех знаний, которые были получены сегодня (на обратной стороне карточки, которую получил каждый учащийся, входя в кабинет) написать свое мнение, выходя из кабинета положить их в копилку.

### **Основные термины:**

**Банк** – финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются, и представляют их тем, кому они сейчас необходимы.

**Центральный банк** – главный банк страны, который действует как банкир государства и всей кредитной системы.

**Коммерческий банк** – негосударственное кредитное учреждение, осуществляющее банковские операции для юридических и физических лиц (расчётные, платёжные операции, привлечение вкладов, предоставление ссуд, а также операции на рынке ценных бумаг и посреднические операции).

**Эмиссия** – собирательное понятие, означающее денежную эмиссию, эмиссию ценных бумаг и электронную эмиссию. Денежная эмиссия представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение. Это приводит к увеличению денежной массы. Эмиссия ценных бумаг – это выпуск ценных бумаг. Говоря об эмиссии ценных бумаг, чаще всего подразумевают эмиссию акций и облигаций. И, наконец, электронная эмиссия – это явление испускания электронов поверхностью твердого тела или жидкости.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Иванов А. Н.* Банковские услуги: зарубежный и российский опыт / А. Н. Иванов. – М.: Финансы и статистика, 2002.

2. *Кулагина И. И.* Методы финансовых расчетов: учебно-методическое пособие / И. И. Кулагина; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». - Волгоград: ФГОУ ВПО ВАГС, 2010.

3. *Национальные банковские системы: учебник / Под общ. ред. проф. В. И. Рыбина.* – М.: ИНФРА-М, 2009.

4. *Никонова И. А.* Стратегия и стоимость коммерческого банка / И. А. Никонова, Р. Н. Шамгунов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.



# Методическая разработка игры-квеста «Капитал» для учащихся 6-9 классов

*Шкиренко Людмила Григорьевна, учитель  
географии МБОУ гимназии № 9, г. Невинномысск*

## 1. Описание мероприятия

Игра «Капитал» подходит для проведения в школе, в школьном лагере, подразумевает передвижение участников по нескольким разнообразным станциям, на которых командам необходимо выполнять различные задания, чтобы повысить уровень своей финансовой грамотности. Игра позволяет участникам наглядно представить себя на месте потребителей финансовых услуг, содержит правила и советы в области финансовой грамотности. Одна игра длится около 2 часов. Для игры «Капитал» были разработаны 10 игровых станций, на которых команды могут зарабатывать игровые деньги за свои знания - «знаники». Каждая команда может находиться на станции, пока ее не сменит другая команда, но не более 10 минут. Цель игры заключается в том, чтобы участники игры:

- почувствовали себя в роли потребителей банковских услуг, научились обращаться с финансами, узнали, как защищать свои права потребителей финансовых услуг;

- повысили навыки взаимодействия в команде;

- хорошо провели время, выполняя интересные задания.

В игре могут принимать участие от 3 до 8 команд по 4-5 человек. Для победы в игре командам необходимо выполнить два условия:

1. До конца игры заработать, приумножить и сберечь определенную сумму, чтобы вложить свой «Капитал» в свое будущее образование. Это обязательная цель.

2. Накопить на банковских счетах максимальную сумму игровых денег (больше, чем у любой другой команды) и выгодно их вложить.

В конце игры команда, выполнившая оба условия, признается победителем.

Для зарабатывания денег и решения конфликтных вопросов в игре доступно несколько станций. Станция – это часть смоделированной игровой реальности, в пространстве учебного предмета, которой управляет учитель предметник.

Игра подходит для учащихся 6-9 классов, однако может быть использована и с более младшими школьниками.

При проведении игры рекомендуется располагать каждую станцию в отдельной аудитории. На каждой станции необходим минимум один учитель (модератор), и помощники из числа учащихся 10-11 классов. В игре-квесте «Капитал» представлены следующие станции:

1. **«География денег»** - в процессе выполнения задания участники знакомятся с историей и географией денег, размышляют и усваивают основы финансовой грамотности. Игроки получают деньги за правильные ответы «национальных валют», применяют для этого географические знания. Модератор на станции - учитель географии.

2. **«Future банк»** - банк осуществляет предоставление банковских услуг в игре. Услуги, предоставляемые банком: обмен валюты, депозиты, кредиты, выпуск банковских карт. На данной станции команды обменивают валюту, полученную на станции «География денег» произведя соответствующий расчет по курсу. Получают памятки буклеты о предоставляемых услугах банка. Отвечают на вопросы и зарабатывают дополнительные деньги за правильные ответы. В конце игры команды выгодно открывают вклад «Мое будущее». Модератор на станции - учитель экономики.

3. **«Поле чудес»** - ...это поле из сказки о золотом ключике, командам предлагается собрать пазл по теме «Платежные услуги» и постараться запомнить правила платежной безопасности. После этого школьники должны воспроизвести как можно больше правил своими словами. По итогам конкурса игроки существенно улучшают свое понимание правил финансовой безопасности. Модератор на станции - учитель ОБЖ.

4. **«Что? Где? Когда?»** - игра проходит в формате интеллектуальных соревнований «Что? Где? Когда?». На обдумывание интересного вопроса об устройстве финансовой системы командам дается две минуты, после чего они сдают свои ответы на листочках. Модератор на станции - учитель обществознания.

5. **«Биржа труда»** - игроки получают возможность зарабатывания денег устраиваясь на работу. Предлагается работа художника-оформителя, писателя, швеи, шеф повара, и др. Игроки узнают о правилах приема на работу, трудовом договоре, имеют возможность устроиться на работу и получить зарплату. Модератор на станции - учитель технологии.

6. **«Время – деньги»** - в процессе выполнения задания участники продолжают «пословицы и поговорки о деньгах», которые начинает модератор. Модератор на станции - учитель русского языка.

7. **«Деньги счет любят»** - игроки получают деньги за решение задач. Модератор на станции - учитель математики.

8. **«Финансы поют романсы»** - игроки отдыхают, ведь в процессе выполнения задания участникам предлагается исполнить песню, танец или инсценировку по мотивам известных песен. За каждое выступление получают деньги. Модератор на станции - учитель музыки.

9. **«Кинозал»** - игроки получают деньги за просмотр видеоролика по финансовой грамотности. Модератор на станции - социальный педагог.

10. **«Быстрые деньги»** - игрокам нужно с помощью чайной ложечки перенести как можно больше монет достоинством 10 копеек из тарелки в одном конце зала в стаканчик в другом конце. С помощью матов построен лабиринт, который вынуждены преодолевать команды. Данный конкурс не

только дает школьникам возможность повеселиться, но также вынуждает их выбирать между желанием собрать побольше монет (и больше времени провести около тарелки) и возможностью сразу бежать по лабиринту (время ограничено). Также игрокам приходилось выбирать между скоростью и аккуратностью (просыпанные монеты не учитываются, но если бежать быстрее, то можно успеть сбежать еще раз). Таким образом, школьники учились выбирать оптимальную стратегию в условиях ограниченного времени. Модератор на станции - учитель физической культуры.

Все станции способствуют повышению уровня финансовой грамотности игроков. Для организации игры необходим как минимум один главный ведущий, который в курсе всей механики игры, и может следить за происходящим на станциях, переходя с одной на другую.

Рекомендуется каждой команде присвоить отдельного куратора из числа старшеклассников, который будет бегать вместе с командой и помогать ей в определении игровой стратегии.

Разработанная игра-квест «Капитал» требует большого количества организаторов и пространства для проведения. Однако отдельные мини-игры с каждой станции могут быть использованы как самостоятельные игры, более легкие в проведении.

## 2. Требования к игровой площадке, материалам

Для проведения игры необходима площадка, на которой могут одновременно разместиться 10 станций. В школе их можно разместить на разных этажах в соответствующих кабинетах. Названия всех станций обозначают крупными вывесками (табличками). Модераторы должны носить на себе опознавательные знаки и бейджи, чтобы облегчить участникам ориентацию в игре. Каждая команда получает маршрутный лист.

№	Игровая станция	Необходимое оборудование, материалы
1	«География денег»	Стол большой / два стола вместе, стул, комплекты «Национальные валюты» по числу команд
2	«Future банк»	Стол и стулья для нескольких команд, памятки-буклеты о предоставляемых услугах банка по числу участников. Бланки и образцы заполнения договора для открытия счета по числу команд, число помощников от 4 человек
3	«Поле чудес»	Стол, стулья для команды, ноутбук, видео, аудио-аппаратура, разрезанный на кусочки плакат «Платежные услуги»
4	«Что? Где? Когда?»	Стол большой / два стола вместе, стулья, подготовленные вопросы по числу команд
5	«Биржа труда»	Альбомы для рисования, цветные карандаши, бумага, ручки, ножницы, картон, нитки, иглы, и др. для творчества (в кабинете технологии)

6	«Время – деньги»	Стол большой / два стола вместе, стулья, подготовленные вопросы по числу команд
7	«Деньги счет любят»	Нет потребности в дополнительном оборудовании, задачи для решения по числу участников в команде
8	«Финансы поют романсы»	Музыкальный зал, аудио аппаратура или компьютер с колонками, муз. записи, микрофон
9	«Кинозал»	Актовый зал Кинопроектор, компьютер
10	«Быстрые деньги»	Спортивный зал, маты для строительства лабиринта, монетки, 2 стаканчика, ложки

### 3. Порядок проведения игры и маршрутный лист для участников

Для проведения игры ведущий выдает командам маршрутный лист, который следует заполнить номерами аудиторий и проставить очередность прохождения станций, чтобы не было скопления на станциях. Максимальное время на станции 10 минут, после чего команда ее покидает.

#### Маршрутный лист

№ кабинета	Игровая станция	Очередность прохождения	Отметка о прохождении	Заработок
	«География денег»			
	«Кинозал»			
	«Поле чудес»			
	«Что? Где? Когда?»			
	«Биржа труда»			
	«Время – деньги»			
	«Деньги счет любят»			
	«Финансы поют романсы»			
	«Быстрые деньги»			
	«Future банк»			

#### 3.1. Инструктаж на станции «География денег»

Модератор на станции (учитель географии) знакомит участников с историей денег. Предлагает команде изучить «национальную валюту» Австралии, Египта, Японии, США, Китая и ответить на вопросы: как называется «национальная валюта», из какой она страны, какой объект изображен на ней, какой город является столицей этой страны, в какой части света она находится.

**Подсказка модератору:**

<b>Название «национальной валюты»</b>	<b>Страна</b>	<b>Объекты</b>	<b>Столица этой страны</b>	<b>Часть света</b>
Австралийский доллар	Австралия	Птица лирохвост, театр, актриса Мельба, памятник в Мельбурне	Канбера	Австралия
Египетский фунт	Египет	Мечеть и мавзоль султана, храм Рамсеса II в Абу-Симбел	Каир	Африка
Йена	Япония	Фудзияма	Токио	Азия
Доллар	США	Капитолий США, 18-й Президент США	Вашингтон	Америка
Юань	Китай	Народный дворец съездов в Пекине, Мао Цзэдун	Пекин	Азия
Рубль	Россия	Красноярская ГЭС	Москва	Европа, Азия

Игроки получают деньги за правильные ответы, применяют для этого географические знания. За каждые 5 правильных ответа команда получает 10 знаников. Если команда ответила правильно на все вопросы о «национальной валюте», то забирают их образцы с собой в банке они смогут обменять их по курсу на «знаники». При быстром выполнении задания команда получает возможность заработать дополнительные деньги за правильное название «национальной валюты» других стран. В приложении № 1 имеются образцы «национальной валюты», история денег для рассказа командам, список стран и название денег, правильные ответы. Повторное участие любой команды в конкурсе не допускается, поэтому рекомендуется отмечать факт участия команд в таблице ниже.

<b>№ команды</b>	<b>Во сколько пришла, время на станции</b>	<b>Количество правильных ответов (+)</b>	<b>Заработок</b>
1			
2			
...			

### 3.2. Инструктаж на станции «Future банк»

Модератор на станции (учитель экономики). Игрокам выдаются памятки буклеты о предоставляемых услугах банка, предлагается в течение 1 минуты изучить предложенные буклеты, а затем ответить на вопросы и заработать дополнительные деньги за правильные ответы. За каждый правильный ответ команда получает 10 знаников. Модератор предлагает команде обменять валюту, полученную на станции «География денег» произведя соответствующий расчет по курсу. В приложении № 2 имеется раздаточный материал участникам команд буклет о предоставляемых услугах банка, таблица для расчёта обмена валюты, бланки договоров на открытие вклада, депозита, сертификата.

#### **Вопросы для участников:**

1. Автоматическое устройство, предназначенное для самообслуживания клиентами операций с наличными средствами? Банкомат

2. Выражение цены единицы одной валюты в денежные единицы других стран? Валютный курс

3. Название услуги по использованию клиентом банковской карты на свой мобильный телефон информации о лимите средств и всех операций по карте? «Мобильный банк»

4. Как называют человека, который пришел и положил свои деньги во вклад? Вкладчик

5. Как узнать, какой банк выпустил карточку? на карточке будут указаны название и логотип банка

6. Что такое валюта? Это деньги, которые используются в других странах.

7. Что такое кредит? Это деньги банка, которые нужно вернуть с процентами.

8. Что такое просрочка по кредиту? Это когда человек вовремя не оплатил кредит.

9. Назовите основные услуги банка? Депозиты, кредиты, ведение счетов, обмен валют.

10. Что нужно делать с кредитным договором перед тем, как подписать? Внимательно прочитать. Если что-то непонятно, задать вопросы, попросить график платежей, подписать.

На этой станции командам также необходимо выгодно вложить свои заработанные деньги открыв вклад, депозит, или сберегательный сертификат «Мое будущее». Допускается повторное нахождение на этой станции лишь для открытия вклада, рекомендуется отмечать факт участия команд в таблице ниже.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Обмен валюты+заработок	На какую сумму открыт вклад, депозит, или сберегательный сертификат
1			
2			
...			

### 3.3. Инструктаж на станции «Поле чудес»

Модератор на станции учитель ОБЖ встречает участников видеофрагментом «Поле чудес» из фильма «Приключения Буратино». Что бы в жизни не попасть на такое поле, игрокам предлагается собрать разрезанный на кусочки плакат «Платежные услуги» с правилами платежной безопасности (приложение № 3).

Задача игроков - собрать его вместе. За полностью собранный паззл команда получает 50 знаников. Школьники должны постараться запомнить 12 правил платежной безопасности. После того как модератор забирает собранный паззл, участники должны воспроизвести как можно больше правил своими словами. По итогам конкурса игроки существенно улучшают свое понимание правил финансовой безопасности. За каждый правильный ответ команда получает дополнительно 10 знаников.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество правильных ответов (+)	Заработок
1			
2			
...			

### 3.4. Инструктаж на станции «Что? Где? Когда?»

Модератор на станции (учитель обществознания) предлагает интеллектуальные вопросы «Что? Где? Когда?». На обдумывание интересного вопроса командам дается 2 минуты, после чего они сдают свои ответы на листочках.

1. Говорят, что «деньги не пахнут», так ли это? (Характерный запах имеют монеты но это не запах металла. Он исходит от соединений, образующихся от соприкосновения с металлом органических субстанций, например, человеческого пота. Причём чтобы человек почувствовал этот «металлический» запах, достаточно очень малого количества реагентов.)

2. «Здесь» одновременно могут поместиться ГЭС, здание Биржи, Большой театр и монастырь? Где «это» может находиться? и что оно может содержать? (Кошелек. Банкноты России номиналом 10, 50, 100 и 500 рублей).

3. Названия многих денежных единиц тесно связаны с различными мерами веса. Названия каких валют произошли от мер веса? (Британский фунт стерлингов: стерлингами назывались серебряные монеты, и 240 таких монет весили один фунт, валюта стран под названием лира, которое является итальянским эквивалентом весовой единицы фунт. В средневековой Западной Европе для измерения веса серебра пользовались маркой, которая была чуть легче фунта - от неё произошла дойчмарка).

4. Где деньги делают из пластика вместо бумаги? (Купюры австралийских долларов сделаны не из бумаги, а из специального пластика. В 1996 году Австралия первой в мире полностью перешла на пластиковые банкноты, а к настоящему времени её примеру последовали Румыния, Вьетнам, Новая

Зеландия, Бруней, Бермудские острова и Папуа - Новая Гвинея).

5. Откуда взялось выражение «за душой ничего нет»? (В старину считали, что душа человека помещается в углублении между ключицами, ямочке на шее. В этом же месте на груди был обычай хранить деньги. Поэтому о бедном человеке говорят, что у него «за душой ничего нет»). За каждый правильный ответ команда получает 10 знаников.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество правильных ответов (+)	Заработок
1			
2			
...			

### 3.5. Инструктаж на станции «Биржа труда»

Модератор на станции (учитель технологии) и еще 2 помощника предлагают участникам освоить профессию художника-оформителя, писателя, швеи, шеф повара, и др. Модератор рассказывает о правилах приема на работу, трудовом договоре, дает каждому члену команды возможность устроиться на работу и получить зарплату.

Художнику - оформителю необходимо нарисовать эмблему, комикс или листовку, писателю - придумать историю под названием «История о мечте», используя слова: Школьник, Цена, Сбережения, Кредит, Процент, Банк.

Швее необходимо вышить одно из этих слов.

Шеф повара необходимо «приготовить» самый экономный салат. Для этого выдаются таблицы с ценой продуктов и рецептами 2-3 салатов.

Задания могут выполняться только одним участником команды или всеми. За каждую выполненную работу команда получает по 10 знаников. Повторное посещение «Биржи труда» не допускается.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество трудоустройств	Заработок
1			
...			

### 3.6. Инструктаж на станции «Время – деньги»

Модератор на станции (учитель русского языка) предлагает участникам продолжить «поговорки и поговорки о деньгах».

*Шпаргалка модератору:*

Деньги счет *любят*. Денег куры *не клюют*.

Береженная копейка *рубль бережет*. Денег как *грязи*.

Деньги дело *наживное*. Деньги к *деньгам*.

Дружба - дружбой, *а денежкам - счет*.

Не в деньгах *счастье*. Счастье не в деньгах, *а в их количестве*.

Без рубля – *без ума*. Всех денег *не заработаешь*.

Береги хлеб для еды, а деньги *для беды*



Всюду вхож, *как медный грош.*

Говорят, хорош, а дела *ни на грош.*

Даровой рубль дешев, нажитый *дорог.* Денег ни гроша, *да слава хороша.*

Деньги – прах, одежда тоже, а любовь *всего дороже.*

Деньги под ногами *не валяются.* Дружба *дороже денег.*

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому – *и тысяч мало.* Слову – вера, хлебу – мера, деньгам – *счет.*

Здоров буду – *и денег добуду.* Раз в кошельке пусто, *значит и ума – не густо.* Не имей сто рублей, *а имей сто друзей.*

За каждые 2 правильных ответа команда получает по 10 знаников.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество трудоустройств	Заработок
1			
2			
...			

### 3.7. Инструктаж на станции «Деньги счет любят»

Модератор на станции (учитель математики) предлагает игрокам получают деньги за решение задач. Перед игроками есть 5 карточек, под каждой скрывается текстовая задача по теме банковских вкладов.

Каждая команда самостоятельно решает, какие карточки она берет. Если команда берет карточку, то она обязана представить свое решение через 5 минут. Если решение верное – команда получает столько денег, сколько указано на карточке. Для решения задач разрешается пользоваться любыми вспомогательными средствами (калькулятором, бумагой, интернетом и пр.).

Команды решают задачи на выданных ведущим чистых листах бумаги. Чтобы сдать решение, необходимо в правом верхнем углу листа подписать название команды и номер карточки.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	№ карточки, решение +/-	Заработок
1			
2			
...			

#### Условия и решение задач

##### Задача 1. (10 знаников)

Ответьте на вопрос, какими банковскими услугами вы можете пользоваться, начиная с:

С 7 лет –? С 14 лет –? С 18 лет –?

Ответ: с 7 лет – можно иметь банковскую карту, правда, не самостоятельную, а дополнительную к родительской;

С 14 лет – с согласия родителей можно иметь личную карту, а также вносить вклады без согласия родителей, самостоятельно управлять своими сбережениями. Вы также уже можете не только получать карманные деньги

от родителей, но и работать, иметь собственные источники доходов;

С 18 лет – можно брать кредит. Это можно сделать без согласия родителей, но необходимо понимать, что кредит придется возвращать и это может отразиться на всей семье. Поэтому такие важные финансовые решения лучше принимать, согласовав их с родственниками.

**Задача 2.** (20 знаников)

*Мама положила на банковский депозит на 9 месяцев 50 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце периода, а пополнять его, согласно договору, она не может.*

*Сколько составил доход мамы?*

*Ответ:* около 3750 рублей. Допускаются округления или, наоборот, более точные данные.

Чтобы посчитать доход, необходимо 50 000 рублей умножить на 0,1. Получится 5000 рублей за 12 месяцев, чтобы определить доход за 9 месяцев надо поделить на 12 и умножить на 9.

**Задача 3.** (20 знаников)

*Бабушка решила откладывать деньги себе на пенсию и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Она открыла вклад на 300 000 рублей и решила в начале каждого года пополнять его на 200 000 руб. Она выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов.*

*Сколько денег накопит бабушка через 4 года?*

*Ответ:* 1 167 430 рублей.

Сумма денег на вкладе на конец первого года вычисляется по формуле: 300 000, которые бабушка внесла на вклад, умноженные на 1,1.

Сумма денег на вкладе на конец каждого последующего года вычисляется по формуле: (сумма вклада на конец предыдущего года + 200 000 рублей, которые бабушка дополнительно внесла в начале данного года) \* 1,1.

Удобнее всего процесс увеличения вклада можно увидеть в следующей таблице:

Изначальный вклад	300 000
На конец 1 года	330 000
На конец 2 года	583 000
На конец 3 года	861 300
На конец 4 года	1 167 430

**Задача 4.** (20 знаников)

*Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрала вклад с ежегодной капитализацией процентов.*

*Сколько денег накопит папа через 4 года?*

*Ответ:* 1 021 020 рублей.

Удобнее всего процесс увеличения вклада можно увидеть в следующей таблице:

Изначальный вклад	200 000
На конец 1 года	220 000
На конец 2 года	462 000
На конец 3 года	728 200
На конец 4 года	1 021 020

**Задача 5.** (20 знаников)

*После продажи своей квартиры дедушка положил на банковский депозит 2 000 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце года, а пополнять его, согласно договору, он не может.*

*Сколько составил доход дедушки?*

*Ответ:* 200 000 рублей.

Чтобы посчитать доход, необходимо 2 000 000 рублей умножить на 0,1. Получится 200 000 рублей за 12 месяцев.

**3.8. Инструктаж на станции «Финансы поют романсы»**

Модератор на станции (учитель музыки) предлагает участникам исполнить песню, танец или инсценировку по мотивам известных песен. За каждое выступление получают по 10 знаников. Время нахождения на станции 10 минут.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество исполненных песен (др.)	Заработок
1			
2			
...			

**3.9. Инструктаж на станции «Кинозал»**

Модератор на станции (социальный педагог) предлагает командам посмотреть видеоролик по финансовой грамотности, за полученные знания выдает по 10 знаников.

**3.10. Инструктаж на станции «Быстрые деньги»**

Модератор на станции (учитель физической культуры) предлагает стать игрокам быстрыми и ловкими, чтобы собрать как можно больше монет. Игрокам команды нужно с помощью чайной ложечки перенести как можно больше монет достоинством 10 и 50 копеек из тарелки в одном конце зала в стаканчик в другом конце за 1 минуту, которую засекает модератор. С помощью матов построен лабиринт, который вынуждены преодолевать участники. Игроки бегают в формате эстафеты, передавая друг другу ложечку, после того как она опустошается. За каждые 4 принесенных монетки команда получает по 10 знаников. Потерянные по дороге монетки не считаются. Команда может находиться на станции, пока не выполнит желаемое количество забегов или пока не истекнут 10 минут. Допускается прохождение станции не в полном составе.

№ команды	Во сколько пришла, время на станции	Количество монеток	Заработок
1			
2			
...			

#### 4. Подведение итогов

По завершению игры подводятся итоги. Каждая команда сдает ведущему свой «Капитал». Банк подсчитывает суммы на счетах каждой команды с учетом их выгодного вложения. Та команда, которая собрала свой «Капитал» и имеет максимальное количество денег в банке, объявляется победителем. Сразу производится поздравление и награждение победителей.

#### 5. Приложения

Папка с приложениями и раздаточными материалами для участников игры, видео, аудиофайлами размещена в хранилище по адресу:  
<https://cloud.mail.ru/public/MN8Z/G9QwGC7oo>

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Петрусинский В. В. Игры - обучение, тренинг, досуг. – Кн. 1. – М., 1994.
2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
3. Сценарий игры «Заработать за 60 минут» ЗАО «ПАКК» - М., 2016.
4. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. - М.: «Сфера», 2009.
5. Конвертер валют. Интернет ресурс <http://www.rfrate.com/?locale=ru#!USDRUB>
6. Финансовые услуги. Интернет ресурс <http://хочумогузнаю.рф>

Памятка модераторам «География денег»

• Австралия	австралийский доллар	• Гренада	Восточно-карибский доллар
• Австрия	евро	• Греция	евро
• Азербайджан	манат	• Грузия	лари
• Албания	лек	• Дания	датская крона
• Алжир	алжирский динар	• Демократическая республика Конго	конголезский франк
• Ангола новая	кванза	• Джибути	джибутийский франк
• Андорра	евро	• Доминика	Восточно-карибский доллар
• Антигуа и Барбуда	Восточно-карибский доллар	• Доминиканская Республика	доминиканское песо
• Аргентина	песо	• Египет	египетский фунт
• Армения	драм	• Замбия	квача
• Афганистан	афгани	• Зимбабве	зимбабвийский доллар
• Багамы	багамский доллар	• Израиль	шекель
• Бангладеш	така	• Индия	индийская рупия
• Барбадос	барбадосский доллар	• Индонезия	индонезийская рупия
• Бахрейн	бахрейнский динар	• Иордания	иорданский динар
• Беларусь	белорусский рубль	• Ирак	иракский динар
• Белиз	доллар Белиза	• Иран	риал
• Бельгия	евро	• Ирландия	евро
• Бенин	африканский франк	• Исландия	исландская крона
• Болгария	лев	• Испания	евро
• Боливия	боливиано	• Италия	евро
• Босния и Герцеговина	боснийская марка	• Йемен	йеменский риал
• Ботсвана	пула	• Кабо-Верде	эскудо Кабо-Верде
• Бразилия	реал	• Казахстан	тенге
• Бруней	брунейский доллар	• Камбоджа	риель
• Буркина Фасо	африканский франк	• Камерун	африканский франк
• Бурунди	франк Бурунди	• Канада	канадский доллар
• Бутан	нгултрум	• Катар	катарский риал
• Вануату	вату	• Кения	кенийский шиллинг
• Ватикан	евро	• Кипр	кипрский фунт
• Великобритания	фунт стерлингов	• Киргизия	сом
• Венгрия	форинт	• Кирибати	австралийский доллар
• Венесуэла	боливар	• Китай	юань
• Восточный Тимор	доллар США	• Колумбия	колумбийское песо
• Вьетнам	донг	• Коморы	коморский франк
• Габон	фафриканский франк	• Конго	африканский франк
• Гаити	гурд	• Коста-Рика	костариканский колон
• Гайана	гайанский доллар	• Кот д'Ивуар	африканский франк
• Гамбия	даласи	• Куба	кубинское песо
• Гана	седи	• Кувейт	кувейтский динар
• Гватемала	кетсаль	• Лаос	кип
• Гвинея	гвинейский франк	• Латвия	евро
• Гвинея-Бисау	африканский франк	• Лесото	лоти
• Германия	евро		
• Гондурас	лемпира		

• Либерия	либерийский доллар	• Сан-Томе и Принсипи	добра
• Ливан	ливанский фунт	• Саудовская Аравия	риал Саудовской Аравии
• Ливия	ливийский динар	• Свазиленд	лилангени
• Литва	лит	• Северная Корея	вона КНДР
• Лихтенштейн	швейцарский франк	• Сейшелы	сейшельская рупия
• Люксембург	евро	• Сенегал	африканский франк
• Маврикий	маврикийская рупия	• Сент-Винсент и Гренадины	Восточно-карибский доллар
• Мавритания	угия	• Сент-Китс и Невис	Восточно-карибский доллар
• Мадагаскар	малагасийский франк	• Сент-Люсия	Восточно-карибский доллар
• Македония	денар	• Сербия	сербский динар
• Малави	малавийская квача	• Сингапур	сингапурский доллар
• Малайзия	ринггит	• Сирия	сирийский фунт
• Мали	африканский франк	• Словакия	евро
• Мальдивы	руфия (мальдивская рупия)	• Словения	толар
• Мальта	мальтийская лира	• США	доллар США
• Марокко	марокканский дирхам	• Соломоновы Острова	доллар Соломоновых Островов
• Маршалловы Острова	доллар США	• Сомали	сомалийский шиллинг
• Мексика	новое песо	• Судан	суданский динар
• Мозамбик	метикал	• Суринам	суринамский гульден
• Молдавия	молдавский лей	• Сьерра-Леоне	леоне
• Монако	евро	• Таджикистан	самони (таджикский рубль)
• Монголия	тугрик	• Таиланд	бат
• Мьянма	кьят	• Танзания	танзанийский шиллинг
• Намибия	намибийский доллар	• Того	африканский франк
• Науру	австралийский доллар	• Тонга	паанга (доллар Тонги)
• Непал	непальская рупия	• Тринидад и Тобаго	доллар Тринидада и Тобаго
• Нигер	африканский франк	• Тувалу	австралийский доллар
• Нигерия	найра	• Тунис	тунисский динар
• Нидерланды	евро	• Туркмения	манат
• Никарагуа	золотая кордоба	• Турция	турецкая лира
• Новая Зеландия	новозеландский доллар	• Уганда	новый угандийский шиллинг
• Норвегия	норвежская крона	• Узбекистан	сум
• Объединенные Арабские Эмираты	дирхам ОАЭ	• Украина	гривна
• Оман	оманский риал	• Уругвай	уругвайское песо
• Пакистан	пакистанская рупия	• Федеративные штаты Микронезии	доллар США
• Палау	доллар США	• Фиджи	фиджийский доллар
• Панама	бальбоа	• Филиппины	филиппинское песо
• Папуа-Новая Гвинея	кина	• Финляндия	евро
• Парагвай	гуарани (гварани)	• Франция	евро
• Перу	новый соль	• Хорватия	куна
• Польша	злотый	• Центрально-Африканская Республика	африканский франк
• Португалия	евро	• Чад	африканский франк
• Россия	рубль		
• Руанда	руандийский франк		
• Румыния	лей		
• Сальвадор	сальвадорский колон		
• Самоа	тала (самоанский доллар)		
• Сан-Марино	евро		



Египетский фунт



Австралийский доллар



Юань (Китай)



Рубль Россия



Доллары США



Йены Япония



Таблица «Курс валют»

Австралийский доллар	2,06 AUD = 100 RUB	100 AUD = ? RUB
Египетский фунт	13,80 EGP = 100 RUB	1 Фунт = ? RUB
Йена	164,34 JPY = 100 RUB	1000 Йен = ? RUB
Доллар	100 USD = 6373,64 RUB	50 Долларов = ? RUB
Юань	10,64 CNY = 100 RUB	100 Юаней = ? RUB

Плакат-пазл «Платежные услуги»

**БАНКОВСКАЯ КАРТА**  
 Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. Счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту. Банковские карты могут быть дебетовыми или кредитными.

**ДЕБЕТОВАЯ КАРТА**  
 Это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента. Как правило, дебетовые карты привязаны к счетам, на которые поступают регулярные платежи: пенсии, стипендии, зарплаты. В последнем случае их называют зарплатными.

**ДЕБЕТОВАЯ КАРТА С РАЗРЕШЕННЫМ ОВЕРДРАФТОМ**  
 Дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты. Нужно контролировать состояние остатка средств на карте и погашать овердрафт вовремя и полностью.

**КРЕДИТНАЯ КАРТА**  
 Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита. Расплачиваться такой картой — значит брать у банка кредит.

Банк обязан информировать владельца карты обо всех операциях по ней. В случае мошеннической или ошибочной операции по карте ее владелец должен уведомить банк до конца следующего дня, чтобы сумма такой операции была полностью возмещена банком. Если уведомление поступит позже, то вернуть деньги будет гораздо сложнее.

**ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНОЙ КАРТОЙ**

- 1 Своевременно погашать долг.
- 2 Следить за кредитным лимитом, не допускать его увеличения банком без согласия держателя карты.
- 3 Пользоваться средствами на кредитной карте в льготный период — срок, во время которого проценты за пользование средствами на кредитной карте не начисляются.
- 4 Не снимать наличные с кредитной карты — за это банки берут высокую комиссию и зачастую прекращают действие льготного периода.

**ВАЖНО!**

На счете кредитной карты лежат деньги банка. Прежде чем открыть ее, необходимо оценить, получится ли вернуть заемные деньги и сопоставить выплаты по кредиту с доходом.

**КОНТАКТЫ ДЛЯ ОБРАЩЕНИЙ**  
 Банк России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)  
 Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

**БАНКОВСКАЯ КАРТА**

- 1 Помнить PIN-код, записывать его только в зашифрованном виде, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал.
- 2 Желательно подключить SMS-уведомления.
- 3 Обновлять контактные данные в банке.
- 4 Совершать покупки в интернете нужно с помощью отдельной карты и на проверенных сайтах.
- 5 Нельзя передавать карту посторонним.
- 6 При использовании банкоматом проявлять предельную осторожность.
- 7 Незамедлительно сообщить в банк, если карта потерялась или с нее без согласия держателя списаны деньги.

это должен знать каждый держатель карты

[xochu.mogu.znaю.rf](http://xochu.mogu.znaю.rf)



## Урок-практикум «Семейный бюджет»

*Андриенко Анжелика Валериевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МКОУ СОШ № 10, с. Вознесенское,  
Апанасенковский район, Ставропольский край*

**Цель:** развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- ознакомить со структурой семейного бюджета,
- ознакомить с принципами формирования доходной и расходной части бюджета.

*Развивающая:*

- развивать творческие способности ребят,
- развивать умение анализировать, синтезировать, сравнивать.

*Воспитательная:*

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к семейному бюджету,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Ведущие понятия:** Семейная экономика, домашнее хозяйство, семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

**Межпредметные связи:** экономика, математика, обществознание.

**Оборудование и материалы:** презентация, компьютер.

**Время:** 45 минут.

**Участники:** обучающиеся 5 класса.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся знают составляющие семейного бюджета, основные источники доходов и расходов семьи; владеют первоначальными навыками планирования семейного бюджета.

**Формируемые компетенции:**

*Ценностно-смысловые компетенции:* умение определять свою роль в формировании, расходовании и экономии средств семейного бюджета, нести ответственность за нецелесообразное расходование средств как личного, так и семейного бюджета перед собой и членами семьи.

*Общекультурные компетенции:* умение оценивать действия субъектов семьи с точки зрения экономической рациональности; предвидеть возможные последствия дефицитного бюджета, владеть культурой экономических знаний, культурой экономических взаимоотношений в семье.

*Учебно-познавательные:* знания определений изучаемых понятий; умение задавать вопросы к изучаемым фактам, умение соотносить определение и его значение, работать с инструкцией.

*Информационные:* умение самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.

*Коммуникативные:* следования этическим нормам и правилам ведения диалога; умение высказывать свое суждение, учитывая мнение одноклассника.

*Социально-трудовые:* знание основных статей доходов и расходов Семейного бюджета, резервов экономии средств; владение способами планирования семейного бюджета; умение использовать ресурсы семьи для пополнения бюджета.

## Основные понятия и термины

### Ход урока

#### I. Организация деятельности учащихся.

#### II. Актуализация знаний.

##### 2.1. Мотивация учебной деятельности учащихся.

*Учитель:* Здравствуйте, дорогие ребята. Наш урок я хочу начать с притчи «В лавке у Бога»: (слайд 2)

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

- Господи! Это Ты? - воскликнула она с радостью.

- Да, это Я, - ответил Бог.

- А что у Тебя можно купить? - спросила женщина.

- У меня можно купить всё, - прозвучал ответ.

- В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушёл в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

- И это всё?! - воскликнула удивлённая и разочарованная женщина.

- Да, это всё, - ответил Бог. - Разве ты не знала, что в моём магазине продаются только семена?

#### • Прием «Ассоциативный ряд».

- Что у Бога материального просила женщина? (Денег)

- Подберите к данному слову слова-ассоциации.

##### 2.2. Словарная работа со словом «деньги». Работа с компьютером.

Если ряд ассоциаций получился сравнительно правильным и достаточным, обучающиеся получают задание:

*Учитель:* Составьте определение, используя записанные слова-ассоциации.

Если ряд ассоциаций слаб, то предлагается следующая работа:

*Учитель:* На своих компьютерах (слайд 3) откройте на вкладке страни-

цу «Толковый словарь С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведова» (<http://www.classes.ru>). Найдите в словаре Ожегова значение слова «деньги», зачитайте.

### **2.3. Постановка темы, цели урока.**

Как сказал Марк Туллий Цицерон, «размеры состояния определяются не величиною доходов, а привычками и образом жизни».

- **Притча «Денег палата, да ума маловато»** (слайд 4).

У одного крестьянина был только небольшой участок земли с садом, но он жил счастливо и семью свою содержал своими трудами; он был добр к людям, весел, здоров и доволен. У него не только хватало на прожитие и на все необходимые нужды, но он ежегодно мог еще откладывать часть денег в запас на детей.

Однажды, при чистке своего колодца, он нашел на дне большой медный сосуд с золотыми и серебряными монетами. Находка обрадовала его, и он вообразил, что добыл истинное счастье.

С этой минуты он передал все полевые работы прислуге, стал одеваться богаче, чем позволяли его занятия, стал роскошно есть и пить, не заботиться о будущей жизни, тратил без толку деньги на все прихоти и пустые удовольствия и вовсе не думал, что он может когда-либо обеднеть, и что такая жизнь и вредна, и грешна. Скоро случилось то, чего и нужно было ожидать.

Через неумное употребление богатства он стал нищим. Все, что он имел, было продано с молотка. Здоровье его расстроилось от беспорядочной жизни, и в сердце его не осталось искры благочестия. В конце концов, он пропал. Искали его, искали, да и не нашли.

Все гоняются за богатством, а оно, бывает, губит.

*Учитель:* Чего не умел делать крестьянин? Правил составления чего, возможно, не знал этот человек?

(Не умел составлять, рассчитывать семейный бюджет)

(Если не получается ответить на данный вопрос, то обучающимся можно предложить игру «Пазлы»)

*Учитель:* Перед вами на столе лежат пазлы, собрав их, вы узнаете ответ на поставленный вопрос. Зачитайте, что у вас получилось.

*Учитель:* (слайд 5) Правильно. И сегодня я хочу посеять в ваших умах семена финансовой грамотности, дабы взрастить умение составления семейного бюджета.

*Учитель:* Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Правильно, «Семейный бюджет» (слайд 6).

- **Метод «Банк данных»**

*Учитель:* Что бы вы хотели знать по этой теме? Сформулируйте вопросы (*запись на доске одним из обучающихся*).

### **III. Раскрытие темы урока.**

*Учитель:* Недавно, зайдя в магазин, я увидела неприятную, на мой взгляд, картину: маленький мальчик, лежа на грязном полу магазина, громко кричал, что хочет игрушку. А его мама, пытаясь поднять мальчишку с пола,

объясняла ему, что у нее нет денег на эту игрушку, и она не может ее купить. Мальчишка же, при этом, кричал еще громче, привлекая внимание и покупателей, и продавцов в магазине.

*Учитель:* Над каким вопросом заставляет задуматься эта ситуация? Молодцы. Откуда у нас в семье берутся деньги? Давайте с вами постараемся это выяснить.

### **3.1. Кластер «Структура семейного бюджета». (Просмотр мультфильма [www.iviv.ru](http://www.iviv.ru) Азбука денег 3 серия - Семейный бюджет)**

*Учитель:* Я предлагаю вам посмотреть мультфильм, который так и называется «Семейный бюджет».

**Задание:** (слайд 7) во время просмотра вы должны будете составить кластер «Семейный бюджет», указав все его части.

*(Просмотр мультфильма и работа над заданием)* (слайд 8).

*Учитель:* Давайте проверим, что же у вас получилось (9 слайд).

*(Обучающиеся называют варианты доходов и расходов семейного бюджета, учитель, по необходимости дополняет)* (Приложение 1).

### **VI. Физминутка.**

В классическом понимании, по божеской цене,  
Минуты отдыха мы позволим себе

Работать головой велит нам сам Бог,  
Наклоны влево, вправо и поворот.

Копейка ведь наша рубль бережёт  
Вращаем руками назад и вперёд,

Чтоб сделать покупки по сходной цене,  
Наклонимся дружно, хоть в этот миг присесть кому-то нужно.

Как не кусалась бы цена, но мы потренируем глаза,  
Зажмуримся сильно, теперь посмотрим вправо,  
Зажмуримся сильно, посмотрим налево,  
Статьи мы доходов прочитаем умело.

А теперь вдох глубокий, и руки вверх,  
Семейный бюджет - главнее всех.

### **3.2. Работа с таблицей «Семейный бюджет» в Excel. Работа с компьютером.**

*Учитель:* Вам сейчас предстоит стать импровизированной семьёй. А какие виды семей вы знаете? Молодцы, как складывается бюджет этих семей? Правильно из доходов каждого члена семьи. Перед вами матрешки, открыв их, вы узнаете о той роли, которую вы должны будете сыграть в вашей импровизированной семье. *(Разбор ролей обучающимися)* Каждая семья сядет за тот стол, где написана их фамилия и выслушает следующее задание.

*Учитель:* Многие из семей, регулярно сталкиваются с финансовыми затруднениями, просто не зная, как изменить ситуацию. Зарабатывать больше, к сожалению, многие не могут, значит нужно начать меньше тратить! А поможет вам в этом учет семейного бюджета. Семейный бюджет можно вести различными способами:

- в простом блокноте;
- на компьютере.

Существует много разных программ, которые помогают вести семейный бюджет, я предлагаю вам сегодня рассчитать бюджет вашей семьи в Excel (слайд 10). В первом листе таблицы планирования семейного бюджета заносятся ежедневные расходы на еду и быт. Здесь можно изменить любую статью расходов на ту, которая подходит вам больше (слайд 11). На втором листе отображается общий отчет (все ячейки с формулами защищены от изменений. Статьи расхода на питание переносятся с первого листа). Здесь также вносится приход и крупные расходы: оплата кредитов, коммунальных услуг и т. д. Сменить лист можно, нажав на соответствующую вкладку внизу листа.

*Учитель:* Как правильно вести семейный бюджет? (*Вести учет нужно каждый день*)

*Учитель:* Это займет очень мало времени. Начнем с определения размера денежного потока, который семья обязательно получит в этом месяце. На своих компьютерах откройте вкладку «Семейный бюджет» в Excel лист 1 и попробуйте сейчас рассчитать ваш семейный бюджет. (*Работа обучающихся над заданием, учитель консультирует возможные вопросы*)

- **Приём «Конструктор».**

*Учитель:* Проанализируйте свои затраты в течение месяца на что нужно обратить внимание?

*Учитель:* Правильно обратить внимание нужно на эмоциональные покупки: красивенький брелочек, декоративную подушечку, заколку в стразах. Специалисты утверждают, что около 40% таких приобретений оказываются совершенно ненужными и доставляют нам удовольствие только в течение первых 5-10 минут после покупки.

*Учитель:* Еще одна статья неэффективных затрат – покупки впрок: они, как правило, продиктованы неуверенностью в завтрашнем дне. Далее следуют покупки, совершенные под воздействием рекламы. Когда вы разложите по полочкам ваши затраты за предыдущий месяц, вы поймёте от каких покупок можно отказаться вовсе, а какие – сократить.

*Учитель:* Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не совершать необдуманные траты? Возможно вы видели, что делают ваши родители, а может быть уже приучают и вас (*ответы детей*).

*Учитель:* Правильно, для этого надо всего лишь составить список продуктов на следующую неделю и взять его с собой в магазин или на рынок. Перед походом в магазин плотно пообедай: на голодный желудок мы больше склонны совершать спонтанные покупки. И помните, заблаговременное планирование покупок может сберечь до 30% денег, потраченных в супермаркете.

*Учитель:* Чему был посвящён наш сегодняшний урок?

*Учитель:* Попробуйте дать определение понятию «семейный бюджет» (*ответы детей*). Если всё же у обучающихся не получается, можно предложить всё тот же приём «Пазлы», а те кто дал ответ может с помощью сложения пазлов проверить его.

*Учитель:* Давайте проверим данное вами определение «семейному бюджету», сложив из лежащих на ваших столах пазлов определение.

## **VI. Осмысление и закрепление материала урока.**

### **• Прием «Футбол».**

*Учитель:* Каждая импровизированная семья сейчас составит вопросы по теме «Семейный бюджет»: один простой (со слов кто, что, когда) и один сложный (со слов почему, зачем, в чём различие; что, если; объясните и т. д.) и задаст их другой семье, бросая ей мяч. Семья давшая ответ, задаёт вопрос следующей семье, так же бросая ей мяч и т. д.

*Учитель:* Молодцы, вы справились с заданием. Теперь посмотрите на доску, где записаны те вопросы, на которые Вы хотели в начале урока получить ответы. Скажите, на все ли вопросы Вы получили ответы? (*Ответы детей*)

## **VII. Домашнее задание (слайд 12).**

- Планирование семейного бюджета - дело довольно сложное. В каждой семье полезно иметь книгу, в которой отражаются поступление средств и их расходование. Варианты ведения книг могут быть самые разные. Придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги (например «Мои финансы поют романсы», «Копейка рубль бережет» и т. д.)

Это будет ваша творческая работа дома. Пригласите к работе родителей, других членов семьи.

## **VIII. Рефлексия.**

### **• Составление синквейна: (слайд 13).**

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные).
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка – одно слово, синоним темы, это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

*Учитель:* Давайте проверим, что у Вас получилось (*дети зачитывают свои синквейны*).

*Учитель:* И закончить наш урок я хочу следующей фразой: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Помните об этом.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

1. pritchi.ru
2. <http://www.classes.ru>
3. [www.iv.ru](http://www.iv.ru)
4. [Obychalka-dlya-detey.ru](http://Obychalka-dlya-detey.ru)

## **Классный час: «Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?» для учащихся 1-х классов**

*Пасько Татьяна Борисовна, учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 3, с. Арзгир,  
Арзгирский район, Ставропольский край*

**Цель:** формировать начальное представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа.

### **Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

*Личностные:* ориентироваться в нравственных нормах и правилах;

*Регулятивные:* учиться высказывать предположение (версию);

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Коммуникативные:* учить согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

*Познавательные:* получать информацию о деньгах как средстве приобретения товаров.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, набор старинных и современных монет и бумажных денег, таблички со словом «Товар», «Деньги», «Монеты», игрушечная рыба, лук и стрелы, ожерелье; предметы в коробочке: монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди, игровое поле и картинки к игре «Что можно купить?», стикеры трёх цветов.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

*Учитель:* Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшнее занятие принесет вам много интересного и увлекательного.

#### **1. Постановка проблемы. Вводная беседа (слайд 2).**

*Учитель:* Посмотри на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане. Как вы думаешь, что это такое?

Колечки для ожерелья великанши? ... Нет!

Колёса от первобытного танка? .... Тоже нет!

А может, это компакт-диски древних инопланетян? И опять мимо! Ни за что не догадаешься! Это... деньги.

Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньги-щипки!

А ещё деньгами бывают..... Стоп! Не будем торопиться. Давай обо всем по порядку.

## **II. Сообщение темы и цели (слайд 3).**

*Учитель:* Тема нашего занятия: «Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?»

(Слайд 4). На этом занятии мы совершим путешествие в прошлое и прокрутим колесо истории. Мы узнаем о том, как появились деньги, кто и когда придумал их, и как с умом делать траты. Всё это и многое другое вам надо знать, ведь вы входите в мир взрослых людей. (Обращает внимание детей на колесо истории на доске). (Приложение 1)

## **III. Работа над темой. Путешествие в историю денег.**

*Учитель:* Сегодня на занятии я предлагаю вам стать исследователями. Мы вместе постараемся найти ответы на вопросы по теме занятия: Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?

(Слайд 5). Мы работаем в группах и правила работы в группе на экране «Умей слушать, слышать, а главное – договариваться!» Как только группа закончит работу, подайте мне сигнал. Сигналом окончания работы будет домик «Сотрудничества». Давайте попробуем его построить. Соедините свою ладошку с ладошкой соседа и поднимите руки вверх.

*Первая группа исследователей* поможет узнать, что такое товар. (Табличка со словом «Товар» ставится на парту). (Приложение 2)

*Вторая группа исследователей* выяснит, что такое деньги. (Табличка со словом «Деньги» ставится на парту).

*Третья группа исследователей* поможет нам узнать всё о монетах. (Табличка со словом «Монеты» ставится на парту).

Каждая группа получает задание и инструкцию с вопросами. Вам необходимо выполнить задание и подготовить краткое выступление.

### **1. Появление обмена товаров.**

*Учитель:* Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились или собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось.

Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей.

К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

*Первая группа исследователей* поможет нам узнать, что такое товар? (Прикрепляет на колесо истории слово «Товар»). (Приложение 3)

### **Инсценировка**

*Первый ученик:* охотник из племени мумба-юмба. (В руке игрушечная рыбка)

*Учитель:* Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Только что ты поймал здоровенную рыбку и шагаешь по тропинке. А навстречу тебе идёт человек из соседнего племени у-гу-гу.



*Второй ученик:* Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт новенький лук и стрелы. (В руках игрушечный лук и стрелы).

*Учитель:* Тебе очень понравился его лук, а ему – твоя рыба. Что вы тогда сделаете? (Дети обмениваются). Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он тебе – лук со стрелами. Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду – на то, что им было нужно. Об обмене товаров увидим во фрагменте мультфильма. (Просмотр фрагмента мультфильма) (слайд 6).

*Учитель:* Итак, вопрос 1 группе исследователей: Что такое товар? (Дети высказываются, опираясь на знания, полученные при розыгрыше сценки, учитель подводит итог всем суждениям детей) (слайд 7).

Верно, *то, что люди предлагают для обмена, называется товаром.*

*Учитель:* Но тут возникла другая проблема. Ты идёшь по тропинке уже с другой рыбой.

*Первый ученик:* (ученик идёт с рыбой).

*Учитель:* А навстречу – опять тот же человек из племени у-гу-гу с новеньким луком.

*Второй ученик:* (ученик показывает движениями насколько он голодный).

*Учитель:* Он успел проголодаться и снова хочет обменять свой лук на твою рыбу. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. (Дети показывают движениями, что обмена не будет). Зато тебе нужно новое ожерелье из медвежьих зубов, которое делает одна девочка из племени хрум-хрум.

*Третий ученик:* (девочка идёт с ожерельем).

*Учитель:* Что остаётся делать голодному бедняге с луком? Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом обменять его у тебя на рыбу. (Второй ученик бежит к девочке, но обмена нет снова). Ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Что же, бежать к кому-то ещё? Так можно и с голоду умереть... (Дети пожимают плечами).

Что же делать? Нам поможет вторая группа исследователей.

## **2. Первые деньги.**

*Учитель:* **Вторая группа исследователей** поможет нам разобраться с понятием «Деньги». (Прикрепляет на колесо слово «Деньги»).

(Слайд 8). Для этого группе было предложено распределить предметы из коробочки на две группы. (Предметы в коробочке: монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди).

Как вы распределили? (Дети объясняют, что в первой группе оказались монеты и бумажные деньги, а во второй группе: длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди.)

*Учитель:* А я бы всё сложила в одну группу. Вы спросите почему? Потому что это всё деньги и за них можно было что-нибудь купить. Вы удивлены?

(Прикрепляет вокруг колеса истории «Первые деньги»). У каждого народа были свои деньги. Так, в Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое

время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. На островах Санта-Крус деньгами служили длинные красные перья. А в Индии тысячу лет назад деньгами были красивые ракушки. Где-то в качестве денег использовали шкурки ценных зверей, где-то железные гвозди и топоры, а где-то – даже шерсть слона! Ну а про каменные деньги с острова Яп мы уже говорили. Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались.

Вопрос исследователям 2 группы: Что такое деньги? (Дети высказывают свое мнение, учитель подводит итог).

(Слайд 9). **Деньги - это универсальное (для любого товара) средство обмена.**

### **3. Монеты.**

*Учитель:* Третья группа исследователей пояснит нам, как появились монеты. (Прикрепляет вокруг колеса слово «Монеты»). Вашей группе нужно выбрать только те виды денег, которые удобно хранить в кошельке. Объясните, почему? (Слайд 10). (Картинки: яповские деньги, золотые монеты, современные монеты, деревянные бруски, слитки золота, квадратные деньги, электронные деньги).

*Учитель:* Итак, какие деньги проще и удобнее хранить? (Дети объясняют свой выбор. Учитель уточняет и обобщает мнение детей).

Люди путешествовали в разные страны. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг выяснялось, что их деньги там не ценятся. И тогда люди стали искать товар, который ценился бы повсюду. Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы – золото и серебро. И это неудивительно – они красивые и прочные, не ржавеют и не портятся, встречаются редко. Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого разного размера и массы, что было неудобно – их приходилось всё время взвешивать. Поэтому слитки стали рубить на более мелкие кусочки. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми. А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. (Слайд 11). **Монета (лат. moneta) - денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.**

(Слайд 12). До нашего времени дошло много старинных монет из разных стран. Вот как, например, выглядит серебряная римская монета денарий. А это уже золотая римская монета ауреус – ей почти две тысячи лет. Покупать и продавать товары с помощью монет стало гораздо удобнее, чем с помощью каких-нибудь там перьев или, скажем, ракушек. Поэтому постепенно монеты распространились по всему миру и используются до сих пор.

Человечество менялось, и монеты менялись вместе с ним. Скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов – меди, бронзы, чугуна. С тех давних пор какие только монеты не выпускались – большие и маленькие, красивые и не очень, квадратные и треугольные! Были даже мо-

нета-трансформер и монета-головоломка, говорящая монета и монета-волчок – всего и не перечислить!

Но удобнее расплачиваться современными круглыми монетами и хранить их в кошельке. (Показать кошелек с деньгами).

#### **IV. Применение новых знаний.**

##### **1. Игра «Посчитай-ка».** (Прикрепляет вокруг колеса «Посчитай-ка»).

*Учитель:* Давайте убедимся в этом. Решаем **экономические задачки** (для решения задач используются монеты в 1 р, 5 р).

**1 задача:** Мятные пряники стоят - 5 рублей, а шоколадные - 7 рублей. Какие дороже? На сколько?

**2 задача:** Незнайке нужно купить 10 конфет. Каждая конфета стоит 1 рубль. Сколько ему нужно денег, чтобы расплатиться?

**3 задача:** У Чебурашка – 5 рублей. Он купил «Азбуку» за 3 рубля. Сколько денег у него осталось?

Ребята, давайте вспомним сказочных персонажей, которые тоже учились считать и тратить деньги (слайд 13).

Она по полю пошла,  
В поле денежку нашла,  
Самовар себе купила  
И гостей чайком поила.  
Это Муха-...(*Цокотуха*).  
У отца есть мальчик странный,  
Необычный, деревянный,  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой. (*Буратино*)  
Весёлый колпачок.  
И ростом он всего лишь  
С ребячий башмачок.  
С фонариком и с песней  
Идёт в лесу ночном...  
Не ошибёшься, если  
Ты скажешь: - это (*Гном!*)

Родители часто дают вам деньги, чтобы вы купили для себя то, что вам необходимо - это карманные деньги. На что их можно потратить? (Прикрепляет вокруг колеса «Карманные деньги»). Проведём игру «100 к 1».

##### **2. Игра «100 к 1».** (Слайд 14).

*Учитель:* Вы все, наверно, хотя бы раз смотрели игру «100 к 1» по телевизору. Правила игры таковы: играет команда на команду. У нас три команды. Для того чтобы выиграть в раундах, необходимо назвать самые популярные ответы. Вопрос: На что тратят школьники карманные деньги? (Отвечают команды - 1. Сладости, жвачку, сладкие напитки; 2. На питание в кафе. 3. На кино, парк и другие развлечения; 4. На оплату мобильного телефона; 5. На игрушки) (слайд 15).

*Учитель:* Я хотела бы дать вам несколько советов, как правильно распорядиться карманными деньгами:

1. Скажите родителям, как и на что вы собираетесь тратить деньги.
2. Карманные деньги разделите на три части: потратить, накопить и если есть долг нужно вернуть.
3. Лучше хранить деньги дома в определенном месте (копилке), не стоит носить все свои сбережения с собой и оставлять в карманах верхней одежды.
4. Нельзя показывать деньги посторонним, детям или взрослым, хвалиться деньгами.
5. Категорически нельзя брать деньги в долг у незнакомых взрослых или давать свои в обмен на обещание скоро отдать.

Как правильно распорядиться карманными деньгами мы увидим во фрагменте мультфильма. (Просмотр фрагмента мультфильма) (слайд 16).

А всё ли можно купить за деньги?

### **3. Игра «Что можно купить».** (Приложение 4)

*Учитель:* Ребята, у каждой группы игровое поле с красными и зелёными клетками и картинки. Правило игры. На зелёное поле помещаем то, что можно купить за деньги (фишки, карандаши, телевизор, альбом, наклейки). На красное поле то, что нельзя купить (дружба, любовь, помощь другу, уважение, доброта).

Выполним проверку: если красное поле - хлопаем в ладоши, зелёное - пожмём друг другу руки (слайд 17).

И конечно, часть денег у людей уходит на разные мелочи и удовольствия – на покупку сладостей, хорошей книги, диска с любимым фильмом или подарка близкому человеку, поход в кино или кафе. А чтобы на все эти радости оставались деньги, надо научиться их тратить с умом. Но есть и ценности, которые не купишь ни за какие деньги: дружбу, любовь, уважение, доброту.

### **V. Итог занятия. Рефлексия.**

*Учитель:* Ребята, что интересного узнали на занятии? (Слайд 18).

Мы завершаем наше путешествие в прошлое. А теперь ответим на наши вопросы:

- Что такое деньги? (Деньги - это универсальное средство обмена).
- Откуда они пришли? (У каждого народа были свои деньги).
- Кто запомнил советы, как тратить карманные деньги?

Мы ещё обязательно поговорим о древних монетах и современных. Ну а так же узнаем, как появились бумажные деньги? Будем учиться рассчитывать семейный бюджет.

Ребята, как вы оцените свою успешность работы на занятии? Отметьте стикерами:

- ✓ *зеленый* – мне было интересно, много узнал;
- ✓ *оранжевый* - я не всё запомнил, надо расспросить взрослых;
- ✓ *красный* – не интересно, ничего не запомнил (на доске появляется цветовой индекс уровня знаний учащихся)

Мы, ребята, просто класс,  
Получилось всё у нас!

### **Первая группа. «Товар»**

Первая группа исследователей поможет узнать, что такое товар?

**Инструкция.** Подготовить мини-сценку.

*Первый ученик:* охотник из племени мумба-юмба. (В руке игрушечная рыбка)

*Учитель:* Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Только что ты поймал здоровенную рыбину и шагаешь по тропинке. А навстречу тебе идёт человек из соседнего племени у-гу-гу.

*Второй ученик:* Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт новенький лук и стрелы. (В руках игрушечный лук и стрелы).

*Учитель:* Тебе очень понравился его лук, а ему – твоя рыба. Что вы тогда сделаете? (Дети обмениваются). Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он тебе – лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

*Учитель:* Он успел проголодаться и снова хочет обменять свой лук на твою рыбу. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. (Дети показывают движениями, что обмена не будет). Зато тебе нужно новое ожерелье из медвежьих зубов, которое делает одна девочка из племени хрум-хрум.

*Третий ученик:* (девочка идёт с ожерельем).

*Учитель:* Что остаётся делать голодному бедняге с луком? Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом обменять его у тебя на рыбу. (Второй ученик бежит к девочке, но обмена нет снова). Ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Что же, бежать к кому-то ещё? Так можно и с голоду умереть... (Дети пожимают плечами).

### **Вторая группа. «Деньги»**

*Вторая группа исследователей* поможет нам разобраться с понятием «деньги».

**Инструкция.** Распределить предметы из коробочки на две группы.

Предметы в коробочке: монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди.

### **Третья группа. «Монеты»**

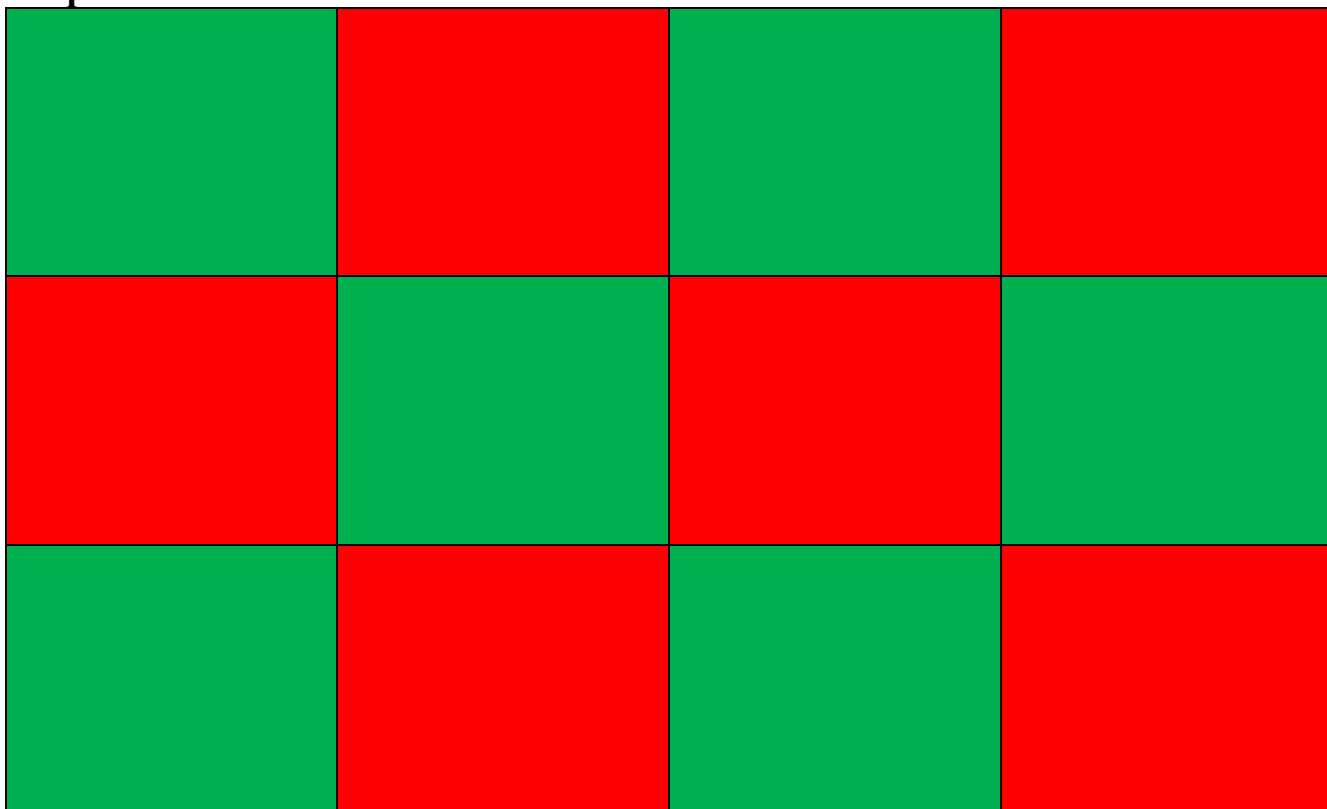
**Третья группа исследователей** пояснит нам, что такое монеты и как они появились?

**Инструкция.** Вашей группе нужно выбрать картинки только тех денег, которые удобно хранить в кошельке. Объясните, почему?

Картинки: яповские деньги, золотые монеты, современные монеты, деревянные бруски, слитки золота, квадратные деньги, электронные деньги.

## Игра «Что можно купить».

### Игровое поле.



### Картинки





### ***ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ***

1. *Азбука денег тётушки Сова. Что такое деньги?*  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)  
«1 серия.wmv» — [https://yadi.sk/i/7\\_VMqph5y9UAX](https://yadi.sk/i/7_VMqph5y9UAX)
2. *Азбука денег тётушки Сова. Карманные деньги.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>  
«серия 2.wmv» — [https://yadi.sk/i/\\_p-QYWayy9WX8](https://yadi.sk/i/_p-QYWayy9WX8)
3. *Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).*



## Урок экономики по теме: «Семейный бюджет» для учащихся 3 класса

*Концевая Наталья Дмитриевна, учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 2, с. Арзгир  
Арзгирский район, Ставропольский край*

### **Цели урока:**

- **Обучающая:** познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюджет, их видами, структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгалтерии, показать практическое применение при решении задач.
- **Развивающая:** развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.
- **Воспитательная:** формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде.

**Основные понятия:** доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет, виды бюджета.

**Навыки и умения:** перечислять основные статьи доходов и расходов семьи; составлять бюджет семьи и определять вид бюджета (используя условный пример).

**Форма проведения урока:** беседа с использованием презентации, работа по группам.

**Оснащение урока:** компьютер, проектор, проекционная доска, презентация «Семейный бюджет» (Приложение 1), карточки с заданиями для практической работы (Приложение 2).

**Тип:** изучение нового материала с применением информационных технологий.

### **Ход урока**

#### **1 Актуализация знаний.**

- Разобраться в секретах экономики люди пытались еще в Древней Греции.

Выдающийся философ Аристотель экономикой называл тот способ ведения хозяйства, который направлен на умножение и приобретение благ, необходимых для жизни. Нет в человеческом обществе ни одной сферы жизни, ни одной профессии, ни одной страны, где бы человек мог почувствовать себя независимым от экономики (слайд 2).

#### **2. Повторение.**

- Вот сейчас проверим ваши знания по теме: «Экономика». Для этого проведем тестирование. Вот перед вами лист с тестом. Внимательно прочтите вопрос. Найдите правильный ответ и подчеркните соответствующую букву.

- Выпишите внизу листа по порядку подчеркнутые вами буквы. Какое слово получилось? (*Бюджет*)

- Поднимите руку те, получилось слово «бюджет».
- А что такое бюджет? (*План расходов и доходов*)
- С чем можно сравнить государственный бюджет? (*Кошельком*) (слайд 3).
- Как называются деньги, которые кладут в кошелек? (*Доходы*) (слайд 4).
- Как называются деньги, которые тратят? (*Расход*) (слайд 5).
- Посмотрите все направо, налево. Вы видите таблички с разными видами доходов и расходов государственного бюджета. Ваша задача: взять табличку и повесить на доске, распределив на 2 группы: доходы и расходы (слайд 6).
- Ребята, что мы сейчас составили? (Государственный бюджет).

### 3. Целепологание.

- Как вы думаете, помимо государственного, какие ещё есть бюджеты? А какой бюджет касается каждого из вас? (*Семейный*) А зачем нужно уметь составлять семейный бюджет? Вот мы сегодня на уроке узнаем, как его составлять и распределять (слайд 7).

А поможет нам в этом новая экономическая сказка Муха-Цокотуха.

### 4. Новый материал (слайд 8).

Муха, Муха-Цокотуха  
 Позолоченное брюхо!  
 Муха по полю пошла,  
 Муха денежку нашла.

- Вечером собралась вся мушиная семья: Муха-Цокотуха, отец, бабушка, старший сын-студент Жужжик и малышка (слайд 9).

Дети-мушата громко спорили о появлении у соседского Жжига нового самоката.

- Так, - сказал отец. – Сейчас разберемся. Только сидите тихо. Папа взял кусок лопуха и написал: «Доход» (слайд 10).

- Доход – это те денежки, которые мне платят на работе, т. е. зарплата. Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 500 денежек, - сообщил отец. Дети с уважением посмотрели на отца. Бабушка с дедушкой в стороне не остались, встряхнули крылышкам:

- Мы тоже получаем денежки.

- Как вы думаете, какие денежки могут получать бабушка с дедушкой? (*Пенсию*)

- Бабушка получает 100 денежек, а дедушка в 2 раза больше. Нужно узнать, сколько всего денежек получают дедушка с бабушкой?

- Вот перед вами краткая запись этой задачи (слайд 11). И даны 3 варианта решения. Выберите верный и докажите, почему?

#### Запись на доске:

Бабушка – 100 д.  
 Дедушка - ? д., в 2 раза больше  
 Всего - ? д.

$$1) 100 + (100 + 2)$$

$$2) 100 + (100 \times 2)$$

$$3) 100 - (100 \times 2)$$

- Так сколько всего денежек получают бабушка с дедушкой вместе, посчитайте (слайд 12).

- Итак, бабушка с дедушкой получают каждый месяц 300 денежек (слайд 13).

Студент Жужжик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи.

- О каких деньгах говорил Жужжик? (*Стипендия*) 100 денежек (слайд 14).

- Наша малышка тоже получает денежки, а называются они – пособие на ребенка, 50 денежек – добавила Муха-Цокотуха (слайд 15).

- А теперь подсчитаем, каков доход нашей семьи, - сказал отец.

Пока семья Мухи-Цокотухи подсчитывает свой доход, давайте и мы его тоже подсчитаем.

- Сколько получилось? (950 денежек) (слайд 16).

- Ура! У нас 950 денежек! Можно купить несколько самокатов! - воскликнули мушата.

- А как вы думаете, ребята, не рано ли говорить о покупке самоката? Почему?

- Ну что ж, сказка продолжается. Муха-Цокотуха взяла листок и написала «Расход» (слайд 17).

- На одни продукты уходит в месяц 300 денежек (слайд 18).

- Лето приближается, мушатам нужно купить летние костюмчики. На это ещё 200 денежек, – сказала мама (слайд 19).

Тут вмешалась бабушка:

- Надо заплатить 100 денежек за квартиру, свет и газ, воду (слайд 20).

- С понедельника малышка пойдет в детский сад. Тетя Пчела сказала, что платить нужно 50 денежек, - добавила Муха-Цокотуха (слайд 21).

Папа и студент Жужжик потребовали 50 денежек – оплатить проезд в общественном транспорте, чтобы добраться до места работы и учебы. Мама Муха и это записала на листик (слайд 22).

Тут мушата заинтересовались:

- Разве мы не будем ходить в лыжную секцию? Разве в кино не пойдем?

- А если вдруг заболеем? – забеспокоился Жужжик.

Дедушка бодро расправил крылышки и ответил:

- Старайтесь меньше болеть, ведь вы ещё так молоды!

### **5. Валеология.**

- Ребята, а что мы можем посоветовать мушатам, чтобы они не болели?

- Давайте и мы с вами уделим внимание нашему здоровью. Сделаем массаж пальцев рук и тем самым постараемся предотвратить заболевания. Массажирюя, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Массаж большого пальца повышает деятельность головного

мозга, указательного пальца – улучшает работу желудка, среднего – кишечник, безымянного – печень, мизинца – сердце.

### **6. Продолжение нового материала.**

Вернемся к сказке. Мама выслушала мушат и записала в листик (разное - 100 денежек) (слайд 23).

Папа стал подсчитывать расходы. Посчитаем и мы (работа в группах).

- Сколько получилось? (800 денежек) (слайд 24).

- А теперь папа отнял от «Доходов» «Расходы» (950-800).

- И сколько у нас осталось? (150)

- Ура! Остались еще 150 «самокатных» денежек – закричали мушата.

- Это совсем не «самокатные денежки», это наши накопления, – заявил отец.

- Ребята, что такое «накопление», как вы считаете? (это то, что остается от разности дохода и расходов).

- А для чего можно копить деньги?

- И где вы посоветуете мушатам хранить эти деньги? Почему? (в сберегательном банке)

- Молодцы! Дельный совет дали! Наша сказка подходит к концу. Как бы вы хотели закончить эту сказку?

### **7. Закрепление.**

- Ребята, это сказка, но мы знаем, что в каждой сказке есть доля истины. И каждая семья планирует свой бюджет на месяц, на год. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить ту или иную игрушку, конфеты. Но обижаться не надо. Почему?

- Давайте побудем немного взрослыми и порассуждаем, какой бюджет семьи вы считаете лучшим (работа в группах) (слайд 25).

1) доход меньше расхода;

2) доход равен расходу;

3) доход больше расхода.

- Почему вы так считаете? (слайд 26).

- Так что же такое «семейный бюджет?»

- Чтобы выяснить все ли вы усвоили данный вопрос, поиграем в игру «Доход – расход». Для этого встаньте. Я буду называть виды доходов и расходов, а вы, если услышите вид дохода – поднимите руки вверх, а если вид расхода - присядете.

- Зарплата.
- Пособие на ребенка.
- Питание.
- Стипендия.
- Коммунальные услуги.
- Продажа дома.
- Покупка автомобиля.
- Проезд на автобусе.

- А чтобы верно распределить семейный бюджет, что нужно уметь делать очень хорошо? (*Считать*)

- Проверим ваши умения и навыки сложения и вычитания трехзначных чисел (работа в группах). На карточках у каждой группы примеры, решите их (Приложение 2).

*Проверка:*

- Найдите у вас на столе карточку с ответом на 1 пример и переверните ее, и т. д.

- Какое слово получилось? (*Прибыль*)

- А что такое «прибыль»? Как вы понимаете? (*Вид дохода*)

- Верно, существуют такие виды доходов, которые невозможно запланировать заранее и они не постоянны. Какие это могут быть доходы? (*Хозяйство, наследство, лотерея, и т. д.*)

- И вот мушата тоже решили пополнить доход своей семьи. Они купили в киоске 100 газет по 2 рубля, а продали по 3 рубля. Какую прибыль они получают? (работа в группах) (слайд 27).

- Итак, какова же прибыль у мушат? (100 рублей) (слайд 28).

### **8. Итог.**

- Семейный бюджет, что это? (слайд 29)

- Какие виды доходов вы знаете? Расходов?

### **9. Рефлексия** (слайд 30).

Вот перед вами на партах лежит солнышко с лучиками, где написаны начала предложений, которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...

Затем солнышко вывесить на доске.

<b>356+124</b>	480	П
<b>361+130</b>	491	Р
<b>503+246</b>	755	И
<b>569-253</b>	316	Б
<b>568-202</b>	366	Ы
<b>835-581</b>	254	Л
<b>728-222</b>	506	Ь

<b>Доход</b>	<b>Расход</b>
<b>Налоги граждан</b>	<b>Экология</b>
<b>Налоги фирм</b>	<b>Здравоохранение</b>
	<b>Образование</b>

## Урок обществознания по теме: «Семейный бюджет» для учащихся 5 класса

*Нешева Елена Александровна, учитель истории  
и обществознания МБОУ казачья средняя  
общеобразовательная школа №19, г. Пятигорск*

### **Основная идея урока:**

Данный урок является вторым уроком в изучении темы «Семейное хозяйство». Значимость урока в том, что он демонстрирует практическую направленность изучаемой темы, воспитывает обществоведческую и экономическую культуру школьников. На уроке затрагиваются такие ценности как семья, понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни. Используются: проблемно-диалогическая технология, фронтальная работа, работа в парах, игровые приемы

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** Создать условия для воспитания обществоведческой и экономической культуры школьников, развитие понимания того, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из ее членов.

### **Формирование УУД:**

**Познавательные:** формируем.

- умение пользоваться полученной информацией в практических целях;
- умение на основе анализа объектов делать выводы.

**Регулятивные:** развиваем.

- умение высказывать своё мнение на основе работы с учебным материалом;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:** развиваем.

- умение слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в парах.

**Личностные:**

- умения высказывать своё отношение к рассматриваемым фактам, выражать свои эмоции;
- формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни

### **Планируемый результат:**

- к концу урока учащиеся смогут свободно оперировать понятиями по теме, рассчитывать бюджет семьи и определять его тип;
- учащиеся научатся понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.

Необходимое оборудование: реквизит и карточки для ролевой игры «Бюджет семьи», раздаточный материал (маршрутный лист учащегося, карточки с дополнительным заданием, калькуляторы, словарики, магниты).

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

*Проверка полной готовности класса и оборудования к работе на уроке.*

#### 2. Мотивация учебной деятельности, актуализация опорных знаний.

Начать урок я хочу с высказывания немецкого писателя Бертольда Авербаха:

*«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».*

Как вы думаете, о чём мы будем вести разговор?

Тема нашего урока «Бюджет семьи».

У вас на партах лежат пакеты материалов для работы. Запишите тему урока в свои маршрутные листы. В таблице №1 дан перечень понятий, связанных с темой «семья». Некоторые из них уже вам знакомы по прошлому уроку, отметьте их знаком + в левой колонке. (Приложение 1)

Тема: «Семья и семейные отношения»	Понятия	Тема: «Бюджет семьи»
+	двухпоколенная семья	
+	трехпоколенная семья	
	дефицит	*
+	полная семья	
	семейный бюджет	*
+	неполная семья	
	доходы семьи	*
	профицит	*
	расходы семьи	*

- Какие понятия вы отметили? Давайте проверим.

- Что такое полная семья? Неполная семья? Двухпоколенная семья? Трехпоколенная семья?

- Какие понятия вам не знакомы? С этими понятиями мы познакомимся на нашем уроке, а также научимся составлять и анализировать бюджет семьи.

#### 3. Изучение нового материала.

Обратимся к учебнику. Для выполнения домашних дел затрачиваются средства – ресурсы. Давайте выясним, что это такое. Читаем текст параграфа (Ресурсы бывают: финансовые, материальные, трудовые. Ресурсы семьи ограничены, их не всегда хватает для удовлетворения ее растущих потребностей).



Для того, чтобы вести хозяйство по правилам, семьи составляют свои семейные бюджеты. Найдите в словарице объяснение этого понятия.

Итак, бюджет - это план предстоящих доходов и расходов семьи. Сейчас мы с вами попробуем сформировать семейный бюджет.

### **Ролевая игра «Семейный бюджет».**

На доске карточки, прикрепленные магнитами. Учитель распределяет роли и раздает ученикам реквизит: бабушке - платок, папе - галстук, маме - куклу, старшему брату - студенческий билет.

Каждый член нашей большой и дружной семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске).

После того, как участники игры выбрали свои источники дохода, на доске остались еще карточки – «доход от банковского вклада», «доход от предпринимательской деятельности», «семейный капитал».

*(Обсуждение, что это за источники дохода, кому они могут принадлежать).*

В каждой семье есть расходы. Какие бывают виды расходов? Давайте обратимся к словарю. (Приложение 4)

Ребята находят и читают характеристику видов расходов.

### **Виды расходов**

**Обязательные** - на питание, одежду, ЖКХ, транспорт, налоги

**Произвольные** - на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования (бытовая техника, туристические путевки, транспортные средства, драгоценности)

**Непредвиденные** (ремонт бытовой техники, покупка лекарств, благотворительность)

Ребята, сейчас поработаем в парах. Каждая пара получает карточку с определенным видом расходов. Определите, к какому виду – обязательному или произвольному можно отнести ваши расходы и прикрепите их на доске.

*(Обсуждение результатов выполнения задания).*

Сегодня мы с вами потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем произвести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или полноправными членами семьи. Работать будем по вариантам: каждый вариант (ряд) получает свое задание. (Приложение 3)

**Вариант 1. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 18000 рублей, зарплата мамы - 10000 рублей, пенсия бабушки – 9000 рублей.

На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 5000 рублей, школьная форма для первоклассника – 6000 рублей, лекарства заболевшему бабушке – 3000 рублей, ремонт крана в ванной – 2000 рублей, подарок на день рождения другу – 500 рублей, семейный поход в кино – 1000 рублей, поездка на экскурсию в горы – 4500 рублей.

**Первый вариант представляет результаты своей работы:**

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
Зарплата папы 18000	15000	500	3000
Зарплата мамы 10000	5000	1000	2000
Пенсия бабушки 9000	6000	4500	
<b>Итого: 37000</b>	<b>26000</b>	<b>6000</b>	<b>5000</b>

**Итого:** доходы - расходы = 37000 - 37000=0

*Обсуждение.* В семье Сидоровых доходы = расходам. Такой бюджет называется сбалансированным.

Это хорошо или плохо? Хорошо, что не приходится занимать деньги, но и сделать сбережения нельзя.

**Вариант 2. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Соловьевых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей, детское пособие составило 800 рублей.

Расходы составили: коммунальные услуги – 4000 рублей, продукты – 10000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа– 2000 рублей, зимняя одежда – 5000 рублей, игрушки – 300 рублей, поход на день рождения к друзьям – 500 рублей, расходы на транспорт – 1000 рублей, ремонт стиральной машины - 1000 рублей.

**Второй вариант представляет результаты своей работы:**

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
Зарплата мамы 15000	4000	300	2000
Пенсия бабушки 9000	12000	500	1000
Детское пособие 800	5000		
	1000		
<b>Итого: 24800</b>	<b>22000</b>	<b>800</b>	<b>3000</b>

**Итого:** доходы - расходы = 24800 - 25800

*Обсуждение.* В семье Соловьёвых расходы превышают доходы, такой бюджет называется дефицитным. В чем причина такого положения? Как быть семье, которой не хватает средств для жизни?

а) Экономия ресурсов. Что значит экономить?

Давайте познакомимся с героем поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» и попробуем определить, можно ли его назвать экономным хозяином.

*Учащиеся читают текст в маршрутных листах. (Приложение 2)*

**Вопросы:**

1. Можно ли назвать Плюшкина экономным хозяином?
2. Как отразилась скупость на его характере?
3. Какие чувства вы испытали, познакомившись с этим героем?
4. Чем отличается экономный человек, от жадного?  
– На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).  
– А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

б) Поиск дополнительных источников дохода.

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья?

1. Заниматься частным извозом на личном транспорте;
2. Иметь личное подсобное хозяйство;
3. Сдавать в аренду лишнее помещение.
4. Изготавливать на продажу различные вещи.

**Вариант 3. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 30 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 4500 рублей, мама не смогла найти работу, и получила пособие по безработице в сумме 2000 рублей.

Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на покупку джинсов. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 4400 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 15000 рублей и транспортные расходы - 1200 рублей, на оплату жилищно-коммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 2000 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 1000.

**Третий ряд представляет результаты своей работы:**

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
30000	15000	1500	1000
4500	2200	4400	1000
2000	6300		
1500			
<b>Итого: 38000</b>	<b>23500</b>	<b>5900</b>	<b>2000</b>

**Итого:** доходы - расходы = 38000 – 31400=6600.

**Обсуждение.** В семье Петровых доходы превысили расходы. Такой бюджет называется профицитным. Ребята, как можно распорядиться излишками средств? Где лучше хранить сбережения?

Ребята, сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что Ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей.

#### 4. Закрепление изученного материала.

Проведем тест (для индивидуальной оценки). Выберите правильные утверждения на вопрос. Проверим, как внимательны вы были на уроке.

- 1) Из чего складывается бюджет:
  - д) из заработной платы, пенсии и стипендии;
  - б) из доходов и расходов;
  - в) из денег.
- 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:
  - я) расходы;
  - е) проценты;
  - ю) доходы.
- 3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?
  - а) баранки;
  - д) пенсия;
  - м) стипендия.
- 4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:
  - ш) доходы;
  - ж) расходы;
  - х) прибыль.
- 5) Лучшим считается бюджет, в котором:
  - е) доходы больше расходов;
  - и) доходы равны расходам;
  - а) доходы меньше расходов.
- б) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:
  - т) доходов;
  - п) расходов;

1	2	3	4	5	6

Если вы правильно выполнили тест, то должно получиться слово, связанное с темой нашего урока. Что же у вас получилось? Бюджет. Молодцы!!!

#### 5. Рефлексия. Подведем итог урока.

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Как вы думаете, эти знания будут вам полезны?
3. Где вы сможете эти знания применить?
4. Должны ли дети участвовать в составлении семейного бюджета?
5. Скажите ребята, трудно ли вам было определять виды расходов, составлять семейный бюджет? Почему?

6. Работа в парах облегчает или усложняет учебную задачу?

Ребята, семьи различаются по своему составу, интересам, причудам, уровню доходов. Все это влияет на структуру бюджета. Поэтому дать один рецепт для всех по распределению расходов нельзя. Главное, чтобы желания членов семьи основывались на реальных возможностях.

**Домашнее задание.** Составьте бюджет своей семьи на предстоящий месяц. Сделайте вывод о том, какую долю расходов семья тратит на ваши нужды. От каких расходов вы готовы отказаться? Как можно помочь своей семье?

## Приложение 1

### Маршрутный лист

Ученика 5\_ класса \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

**1. Соотнесите сведения, которые вам уже знакомы по прошлым урокам и сведения, о которых мы еще не говорили. Поставьте знак + в колонку той темы, для которой сведения будут правильными.**

Тема: «Семья и семейные отношения»	Понятия	Тема: «Бюджет семьи»
	двухпоколенная семья	
	трехпоколенная семья	
	дефицит	
	полная семья	
	семейный бюджет	
	неполная семья	
	доходы семьи	
	профицит	
	расходы семьи	

**2. Тест. Выберите правильные утверждения на вопрос. Если вы правильно выполнили тест, то должно получиться слово, связанное с темой нашего урока.**

1) Из чего складывается бюджет:

д) из заработной платы, пенсии и стипендии;

б) из доходов и расходов;

в) из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

я) расходы;

е) проценты;

ю) доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?

- а) баранки;
- д) пенсия;
- м) стипендия.
- 4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:
  - ш) доходы;
  - ж) расходы;
  - х) прибыль.
- 5) Лучшим считается бюджет, в котором:
  - е) доходы больше расходов;
  - и) доходы равны расходам;
  - а) доходы меньше расходов.
- 6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:
  - т) доходов;
  - п) расходов;

1	2	3	4	5	6

### *Приложение 3*

#### **Задание для первого варианта.**

**1. Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 18000 рублей, зарплата мамы - 10000 рублей, пенсия бабушки – 9000 рублей.

На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 5000 рублей, школьная форма для первоклассника – 6000 рублей, лекарства заболевшему бабушке – 3000 рублей, ремонт крана в ванной – 2000 рублей, подарок на день рождения другу – 500 рублей, семейный поход в кино – 1000 рублей, поездка на экскурсию в горы – 4500 рублей.

Доходы	Расходы		
	<i>Обязательные</i>	<i>Произвольные</i>	<i>Непредвиденные</i>
<b>Итого:</b>			

Доходы – расходы = \_\_\_\_\_

### Задание для второго варианта.

**Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Соловьевых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей, детское пособие составило 800 рублей.

Расходы составили: коммунальные услуги – 4000 рублей, продукты – 10000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа – 2000 рублей, зимняя одежда – 5000 рублей, игрушки – 300 рублей, поход на день рождения к друзьям – 500 рублей, расходы на транспорт – 1000 рублей, ремонт стиральной машины - 1000 рублей.

Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
<b>Итого:</b>			

Итого: доходы - расходы = \_\_\_\_\_

### Задание для третьего варианта.

**Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных.**

Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 30 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 4500 рублей, мама не смогла найти работу и получила пособие по безработице в сумме 2000 рублей.

Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на покупку джинсов. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 4400 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 15000 рублей и транспортные расходы - 1200 рублей, на оплату жилищно-коммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 2000 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 1000.



Доходы	Расходы		
	Обязательные	Произвольные	Непредвиденные
<b>Итого:</b>			

**Итого:** доходы - расходы = \_\_\_\_\_

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бегенева Т. П. Поурочные разработки по экономике. – М.: ООО Вако, 2011.
2. Иванова Л. Ф. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. - М.: Просвещение, 2013.
3. *Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.* – М.: Просвещение, 2013.
4. *Рабочие программы. Обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова // Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* - М.: Просвещение, 2012.
5. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию 5 класс.
6. Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
7. Чернышева О. А., Горбань А. В. Тематическая тренировочная тетрадь. 5-6 классы. - Ростов-н/Д.: Легион, 2014.

## **Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Семейный бюджет»**

*Ожередова Лариса Юрьевна, учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 27, г. Пятигорск*

### **Цель:**

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет»;
- 2) «доходы», «расходы», с практическими навыками распределения семейного бюджета;
- 3) развивать умение самостоятельно мыслить, делать выводы при планировании семейного бюджета; развивать познавательный интерес учащихся, речь, логическое мышление;
- 4) воспитывать бережное отношение к ведению домашнего хозяйства, умение выслушивать мнения товарищей, работать в группах и в коллективе.

### **Ход внеклассного мероприятия**

#### **I. Организационный момент.**

**Послушайте стихотворение** «Разговор мамы с маленьким сыном».

Отправляюсь в магазин.  
- Что купить тебе, сынок?  
Отвечает маме сын:

- Ты купи мне самолёт,  
А ещё ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетради, краски,  
Маску, сказки и салазки!  
Постарайся не забыть!

**Ответьте на вопросы:**

- Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Почему?

**II. Основная часть.**

**Ответы на вопросы:**

- Что нужно сделать, чтобы хватило денег на желаемую покупку?
- Словарь Ожегова даёт такое толкование «роспись доходов и расходов государства, предприятия или отдельного лица на определённый срок называется «бюджет». Из определения «бюджета», назовите его виды.
- Сегодня мы поговорим о семейном бюджете.
- Выясним, что такое статья доходов семьи, что такое статья расходов семьи.
- Подумаем, почему нужно бережно относиться к семейному бюджету.

**Работа по карточкам:**

- Из чего складываются доходы и расходы семьи? Соедини стрелками статьи доходов и расходов.



Долги  
Жильё  
Зарплата  
Игрушки  
Книги  
Медицина  
Одежда  
Пенсия  
Питание  
Подарки  
Премия  
Приз  
Развлечения  
Детское пособие  
Стипендия  
Транспорт



**Ответы на вопросы:**

- Как вы думаете, что такое «**доходы семьи**» (это поступления средств в семью из разных источников)
- Что такое «**расходы семьи**» (затраты средств на товары и услуги)
- Таким образом, что такое «**бюджет семьи**»? (это своеобразный план семьи)

### **Работа с пословицами.**

- Продолжи пословицы.

**Нелегко деньги нажить, а...**

- 1) пришла и ушла.
- 2) весь свет обойдёт.
- 3) легко прожить.

**Денежка без ног, а...**

- 1) счётом крепки.

### **Беседа.**

- Могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Какие?

- А непредвиденные расходы? Назовите.

В семейном бюджете могут складываться такие ситуации:



- Какой бюджет лучше для семьи? Объясните, почему?

### **Составление слов-антонимов.**

- Я буду предлагать вам слова, а вы назовите антонимы: дорого – дешево, доход – расход, покупатель – продавец, добро – зло, трудолюбивый – ленивый, бедный – богатый, транжира – бережливый, экономный.

### **Работа по карточкам:**

- Что значит экономить? Чем отличается экономный человек, от жадного?

- На чём бы вы сэкономили? (на игрушках, развлечениях, сладостях)

- Закончи фразу экономного человека:

1. Можно сэкономить на транспорте, если ... (если пользоваться проездным билетом).

2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ).

3. Можно сэкономить на продуктах, если ... (если есть дача, если покупать в меру).

4. Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь).

5. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если ... (реже разговаривать).

- Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.

- Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие

суммы будут израсходованы в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придётся занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

### ***Практическая работа.***

- Произведите расчёт суммы всех статей доходов семьи и суммы всех статей расходов.

#### **Оценка бюджета семьи:**

<b>Состав семьи</b>	<b>Статьи дохода</b>	<b>Сумма дохода</b>	<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма расходов</b>
Мама	Заработная плата	8000	Питание	5000
Папа	Заработная плата	10000	Коммунальные услуги	1600
Сын	Пособие	500	Хозяйственные нужды	700
Старшая сестра	Стипендия	1000	Услуги	2000
Бабушка	Пенсия	3500	Одежда	6000
			Мобильная связь	800
			Увлечения	3000
			Кредиты	3000
<b>ИТОГО:</b>				

#### **Заполните таблицу.**

1.	Какой состав семьи?	
2.	Все ли члены семьи приносят доходы?	
3.	Превышают ли статьи расходов статьи доходов? На сколько?	
4.	Экономно ли члены семьи тратят деньги?	
5.	Чтобы вы могли посоветовать данной семье?	

### **III. Заключительная часть.**

#### ***Ответы на вопросы:***

- Давайте вернёмся к малышу из стихотворения.
- Что сможет купить ему мама, если семья сэкономит 900 рублей?



2. Учащиеся самостоятельно подсчитывают.

3. Ответы на вопросы:

- Что такое «семейный бюджет»?
- Назовите доходы семейного бюджета.
- Назовите расходы семейного бюджета?
- Для чего нужно уметь составлять семейный бюджет?

Вывод: Для того, чтобы правильно вести хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет.

#### **IV. Домашнее задание.**

Составить семейный бюджет своей семьи на 1 месяц.

## Урок по финансовой грамотности «Единая семья – единый бюджет» для учащихся 3-4 класса

*Барсукова Анна Ивановна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16,  
с. Томузловское, Буденновский район,  
Ставропольский край*

### **Цели урока:**

- познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, семейным бюджетом, рациональным расходованием средств, научить осуществлять несложные экономические расчеты;
- способствовать развитию умения анализировать информацию, делать выводы, создать условия для развития целостности взглядов на семью, ее роли в обществе, экономические, нравственные, социальные устои и традиции;
- воспитывать организованность, бережливость, чувство взаимопонимания, взаимоуважения в семье.

**Оборудование:** карточки для ролевой игры с названиями команд: «семья Ивановых», «семья Петровых», «семья Сидоровых», конверты с заданиями для каждой «семьи», карточки и фишки для игры в «Лото», мультимедийная презентация.

**Тип урока:** введение новых знаний.

### **Ход урока**

#### *1. Организационный момент.*

Приветствие участников урока.

#### *2. Вступительная мотивационная беседа*

#### **Загадка:**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (семья)

- Какую семью называют дружной? (Семью, где все любят друг друга, заботятся друг о друге)

- Можно ли такую семью назвать благополучной? В чем заключается благополучие? (Когда в семье все ладят, достаточно денег...)

- А откуда берутся деньги? (Зарабатывают родители)

- Смогла бы ваша семья прожить без денег? (Нет)

- А для чего вам нужны деньги? (Чтобы вести семейное хозяйство).

- Сколько денег нужно семье? Как узнать? (Посчитать)

- Как вы думаете, легко ли управлять домашним хозяйством? (Нелегко).

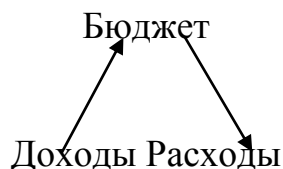
- Да. Это целое искусство.

- Действительно, требуется составить денежный план семьи. Правильно сказать составить бюджет семьи.

### 3. Объяснение нового материала.

Итак, тема урока «Бюджет семьи». Сегодня на уроке вы познакомитесь с понятием «бюджет», а также с составными частями бюджета. Будете учиться составлять семейный бюджет.

*На экране:* Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.



#### - **Что такое доходы?**

*На экране:* Доходы – это деньги, которые поступают в семью.

- Из чего могут складываться доходы семьи?

- Зарплата.
- Пенсия.
- Стипендия.
- Пособия.
- Доходы от личного хозяйства.
- Дополнительные выплаты.

#### - **Что такое зарплата?**

*На экране:* Зарплата - это деньги, выплачиваемые работнику за труд за единицу времени (месяц, неделю, день).

- **Кто в семье может получать пенсию? В каких случаях?**

- Пенсионеры по старости.
- Дети по утере кормильца.
- Инвалиды.

- Кто в семье может получать стипендию? (Учащиеся учебных заведений)

- **Следующий вид доходов – пособия.**

*На экране:* Пособие – это деньги, которые в виде помощи государство выплачивает тем, кто не может зарабатывать себе достаточно денег.

#### **Виды пособий:**

- По безработице.
- Детские.
- Разовые пособия пенсионерам.

- **Какие доходы можно получать от личного хозяйства?**

- От овощеводства? (Овощи)
- От животноводства? (Продукция животноводства: мясо, молоко...)
- От пчеловодства? (Продукция пчеловодства: мед, прополис, ...)
- От цветоводства? (Цветы)



...К дополнительным выплатам относят премии, полученные за хорошо выполненную работу.

**- Как расходуются деньги в семье?**

**- Какие налоги платит семья?**

- Подоходный.
- Пенсионный.
- За землю, недвижимость.

**- За какие коммунальные услуги платит семья?**

- Оплата электроэнергии
- Оплата газа
- Оплата за пользование водой
- Оплата телефонной связи

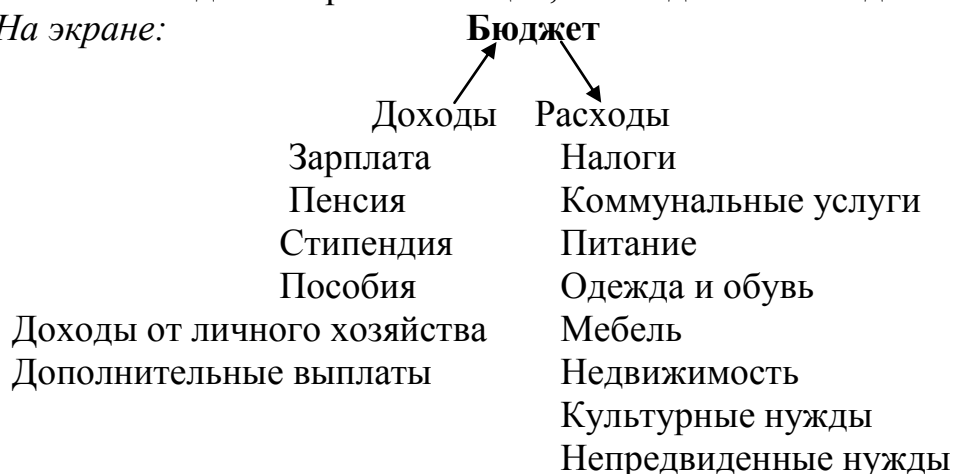
**- На какие культурные нужды семья может потратить деньги?**

- Посещение театра, кино, цирка и т. д.
- Покупка книг, подарков...
- Поездки на экскурсию, выезд на природу...

**- Что относят к непредвиденным нуждам?**

Неожиданный ремонт вещей, неожиданные поездки...

На экране:



*Динамическая пауза:*

А сейчас немного разомнемся.

Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. Заработанная плата папы.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Плата за обучение дочери.
4. Накопления в банке.
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи.
7. Пенсия бабушки.
8. Похлопайте сами себе!

Молодцы!

4. Ролевая игра

Предлагаю вам игру «Одна семья – один доход»

Распределите роли (мама, папа, бабушка, дедушка, дети ) в ваших «семьях-командах» и обсудите ваш семейный бюджет, если ваши доходы и расходы на 1 месяц составляют:

*для семьи «Ивановых»*

ДОХОДЫ	
Зарплата	10 тысяч
Пенсия	6 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	1тысяча500 рублей
Подарки, бонусы	Кукла за 500 рублей

(Если денег не хватает, то их берут в долг или используют предыдущие накопления. Но самое главное, стоит пересмотреть потребности семьи, возможно, следует от чего-то отказаться).

РАСХОДЫ	
Питание	8 тысяч рублей
Оплата коммунальных платежей	3тысячи рублей
Услуги связи	1тысяча рублей
Транспорт	2 тысячи рублей
Налоги	1тысяча 500рублей
Карманные деньги для ребенка	300 рублей
Посещение цирка	500рублей
Неожиданный ремонт обуви	800 рублей
Поездка на экскурсию	3 тысячи рублей
Лекарства для бабушки	2тысячи 500 рублей

Если доходы меньше расходов, то такой бюджет называется дефицитным.

*для семьи «Петровых»*

ДОХОДЫ	
Зарплата	50 тысяч
Пенсия	10 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	3тысячи рублей
Подарки, бонусы	5 бонусов на 500 рублей
Накопления в банке	300000 рублей
РАСХОДЫ	
Питание	10 тысяч рублей

Оплата коммунальных платежей	5тысячи рублей
Услуги связи	1тысяча рублей
Транспорт	3 тысячи рублей
Налоги	2тысячи рублей
Обучение дочери	12 тысяч рублей

Если доходы больше расходов, то такой бюджет называется избыточным.

для семьи «Сидоровых»

ДОХОДЫ	
Зарплата	10 тысяч рублей
Пенсия	8 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	-
Подарки, бонусы	Игра «Монополия» за 600 рублей (Подарок на день рождения)
Накопления в банке	100 000 рублей
Возврат долга	50 000рублей
РАСХОДЫ	
Питание	9 тысяч рублей
Оплата коммунальных платежей	3тысячи рублей
Услуги связи	1тысяча рублей
Транспорт	2 тысячи рублей
Налоги	2тысячи рублей
Карманные деньги для сына	200 рублей

Если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным.

Итак, какие бывают виды бюджета?



Учитель: Какой вид бюджета вы бы хотели иметь? (сбалансированный или избыточный)

Что для этого требуется?

Советы по составлению бюджета.

- Помните! Деньги зарабатывают трудом!
- Экономика семьи основана на экономии.
- Расходы не должны превышать доходы.

- Старайтесь не «брать займы». Говорят «Берешь деньги чужие, а отдаешь свои»

- Не приходом люди богатеют, а расходом.

- Защита своих семейных бюджетов.

(Важно, чтобы дети в группах, составляя бюджет, помнили о нравственных ценностях и при необходимости могли отказаться от денег на развлечения).

### 5. Закрепление материала.

В заключительной части нашего урока я предлагаю вам поиграть в лото для закрепления полученных знаний на уроке. Каждый из вас получил карточку.

В квадратах первого ряда написаны понятия, которые мы рассмотрели на уроке, а в квадратах второго ряда определения понятий. Кроме карточки вы получили набор фишек с буквами, которыми вы будете закрывать квадраты с определениями и понятиями. (см. Приложение 2)

#### *Начинаем игру.*

1. Денежное вознаграждение за труд.

2. Бумажные банковские билеты и металлические монеты, служащие средством оплаты товара.

3. Место, где хранят деньги, меняют, дают в долг.

4. Деньги, которые получают пенсионеры по старости.

5. Деньги, которые получают студенты.

6. Бывает подходящий, на землю, недвижимость.

7. Труд.

8. Бюджет.

9. Дефицитный.

10. Избыточный.

11. Сбалансированный.

Из букв, написанных на фишках, вы сможете составить слова «доход» и «расход».

Давайте проверим правильность выполнения задания. Переверните фишки обратной стороной. Что получилось? (бюджет семьи)

#### 6. Подведение итогов урока.

- Давайте вспомним, с каким новым понятием мы познакомились сегодня? (*Бюджет*).

- Из чего состоит семейный бюджет? (из доходов и расходов семьи)

- Чему мы учились на уроке? (учились составлять семейный бюджет, определять его вид)

А сейчас продолжите фразу:

- сегодня я узнал...

- было интересно...

- было трудно...

- теперь я смогу...

- у меня получилось ...

Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с важнейшими элементами семейной экономики – видами доходов и расходов семьи, научились составлять семейный бюджет, определять его вид и делать выводы. Надеюсь, что вы поняли, как важно составлять бюджет, и теперь будете помогать родителям в его разработке и анализе.

#### *7. Рефлексия.*

Выберите для себя нужную для вас пословицу. Почему вы выбрали именно такую пословицу?

Не деньги богатство – бережливость да разум.

Отец накопил, а сын раструсил.

Копейка рубль бережет.

Легче прожить деньги, чем нажить.

Хлебу мера, а деньгам счет.

#### ***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Корлюгова Ю. Н. «Финансовая грамотность»: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций.

2. Корлюгова Ю. Н. «Финансовая грамотность»: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций.

3. Авденин В. «Азбука финансовой грамотности».

4. «Дети и деньги». Основы финансовой грамотности с детства.

Карточки для ролевой игры «Единая семья – единый бюджет»

**Семья Ивановых**

**Семья Петровых**

**Семья Сидоровых**

для семьи «Ивановых»

ДОХОДЫ	
Зарплата	10 тысяч
Пенсия	6 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	1 тысяча 500 рублей
Подарки, бонусы	Кукла за 500 рублей
РАСХОДЫ	
Питание	8 тысяч рублей
Оплата коммунальных платежей	3 тысячи рублей
Услуги связи	1 тысяча рублей
Транспорт	2 тысячи рублей
Налоги	1 тысяча 500 рублей
Карманные деньги для ребенка	300 рублей
Посещение цирка	500 рублей
Неожиданный ремонт обуви	800 рублей
Поездка на экскурсию	3 тысячи рублей
Лекарства для бабушки	2 тысячи 500 рублей

для семьи «Петровых»

ДОХОДЫ	
Зарплата	50 тысяч
Пенсия	10 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	3 тысячи рублей

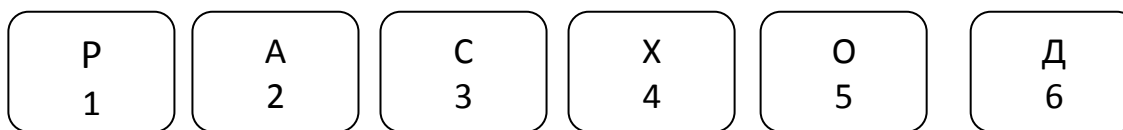
Подарки, бонусы	5 бонусов на 500 рублей
Накопления в банке	300000 рублей
РАСХОДЫ	
Питание	10 тысяч рублей
Оплата коммунальных платежей	5 тысячи рублей
Услуги связи	1 тысяча рублей
Транспорт	3 тысячи рублей
Налоги	2 тысячи рублей
Обучение дочери	12 тысяч рублей

для семьи «Сидоровых»

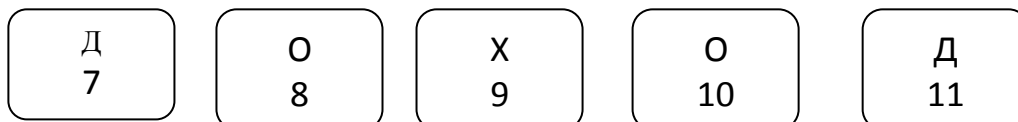
ДОХОДЫ	
Зарплата	10 тысяч рублей
Пенсия	8 тысяч рублей
Пособие на детей	-
Наследство	-
Премии	-
Подарки, бонусы	Игра «Монополия» за 600 рублей (Подарок на день рождения)
Накопления в банке	100 000 рублей
Возврат долга	50 000 рублей
РАСХОДЫ	
Питание	9 тысяч рублей
Оплата коммунальных платежей	3 тысячи рублей
Услуги связи	1 тысяча рублей
Транспорт	2 тысячи рублей
Налоги	2 тысячи рублей
Карманные деньги для сына	200 рублей



**ЛОТО**  
**Фишки для лото с буквами**

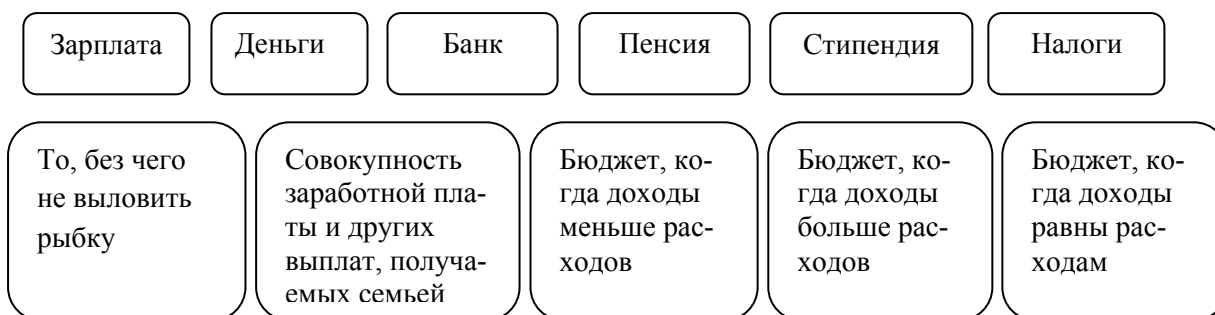


На обратной стороне фишек буквы б, ю, д, ж, е, т.



На обратной стороне фишек буквы с, е, м, ь, и.

***Карточка для лото.***



## Деловая игра в режиме on-line «Лесная ярмарка»

*Наумова Наталья Николаевна, учитель  
начальных классов МБОУ «СОШ № 24 им. И. И. Вехова,  
ст. Александрийская, Георгиевский район,  
Ставропольский край*

### Технологическая карта Деловая игра в режиме on-line «Лесная ярмарка»

#### *1. Методический блок*

<b>Участники</b>		Учащиеся 1-х классов МБОУ СОШ № 24 им. И. И. Вехова, ст. Александрийская, Георгиевский район, Ставропольский край
<b>Цель</b>		Объяснить детям принципы оптовой и розничной торговли
<b>Задачи</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование у детей понятий «опт» и «розница»;</li><li>- Закрепление навыков счета, сравнения чисел, составление числа из меньших чисел;</li><li>- Развитие коммуникативных навыков учащихся в области финансовой грамотности</li></ul>
<b>Форма занятия</b>		Игровая программа
<b>Время занятия</b>		40 мин

<b>Материал</b>		<p>— Компьютер, мультимедиапроектор;</p> <p>— Натуральные наглядные пособия (корзинка с грибами, горшочек меда и деревянная ложка, пакет морковки); раздаточный материал с заданиями;</p> <p>— Дипломы участников и победителей игры</p>
<b>Предварительная работа</b>		<p>Оформление зала для игры, настройка скайпа, разучивание сценки и миниатюр с детьми, подготовка раздаточного материала</p>
<b>Формы контроля</b>		<p>Тестовые задания в конце занятия</p>
<b>Методические рекомендации организаторам игры</b>		<p>Целевая группа: школьники 1 класс. Все участники делятся на команды по 10 человек</p>

## **II. Содержательный блок**

### **Развернутый сценарий деловой игры в режиме on-line «Лесная ярмарка»**

*Содержание:*

1. Выступление скоморохов – приглашение на ярмарку.
2. Показ сценки, раскрывающей понятия «опт» и «розница».
3. Представление команд.
4. Игра «Парные картинки».
5. Миниатюры.
6. Тестовые задания.
7. Подведение итогов, награждение.

#### **Ход занятия**

- Ребята, сегодня нас ждет интересное занятие. Мы будем работать вместе с учениками из другого класса – это первоклассники 1Б класса. Поприветствуйте друг друга!

I. В центр выходят скоморохи и заывают на ярмарку.

*1-й:* Все! Все! Все! Все на праздник!

Ярмарку начинаем – гостей приглашаем!

*2-й:* Спешите скорей, спешите скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Гостей давно мы ждем-поджидаем,

Ярмарку без вас не начинаем.

*3-й:* Удобно ли вам, гости дорогие?

Всем ли видно, всем ли слышно?

Пусть проходит праздник пышно.

II. Сценка. *Действующие лица:* Заяц, Медведь, Ежик, человек.

*Заяц:* - Подходи, покупай, морковка большая и маленькая, вкусная да сладенькая.

*Медведь:* - А вот кому меду? Пчелка летала, мед собирала... В одной маленькой ложке очень большая польза!

*Ежик:* - А вот рыжики в лукошке! Подходи, купи немножко! Грибы царские: на засолку, на жаренку, и сварить и засушить!

*Человек:* - Что почем продаем?

*Заяц:* - Морковка! Рубль – штучка, три рубля – кучка.

*Еж:* - Лукошко – десяточка, а если по одному грибку - то по рублю за гриб.

*Медведь:* - Горшочек – 20 рублей, а если хочешь одну ложку съесть, то давай рубль!

*Человек (ходит, задумавшись):* - Так-так-так, 1 морковка – рубль, значит, пять морковок – 5 рублей. А в кучке выйдет всего 3 рубля! Так, так...

Мед... горшочек – 20 рублей, одна ложка – рубль. А сколько ложек меда в горшочке? Так-так...И лукошко...

Выходит, если брать помалу – заплачу дороже. А если возьму много – заплачу дешевле. Это мне выгоднее!

А давайте-ка мне и лукошко грибочков, и горшочек меда, и всю морковку!

III. Учитель показывает надписи на доске «ОПТ», «РОЗНИЦА»:

- Ребята, эта сценка разъясняет вам эти понятия: если человек покупает или продает товары в больших количествах, то это оптовая торговля. А если он приобретает или продает вещи в единичных экземплярах, то это розничная торговля.

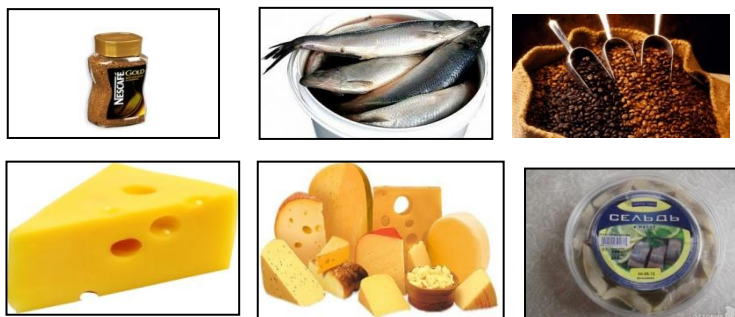
А сейчас вы поработаете в группах. Вас ждут интересные задания. Вы сможете показать свои знания, умения, сообразительность.

Команды, представьтесь!

(Команды выполняют задания, после каждого конкурса учителя проверяют правильность выполнения в группах и отмечают количество баллов).

IV. Игра «Парные картинки». В ходе выполнения задания детям раскрывается *практическое значение понятий «опт» и «розница».*

На столах детей лежит 16 картинок, изображающих продукты питания в разных количествах.



- Ребята, представьте себя хозяином ресторана, который пришел на ярмарку. Разложите, пожалуйста, картинки с продуктами в две кучки: какие вы купите для своего ресторана, и какие вы возьмете себе домой. (В результате у детей в одной кучке будут продукты в малом количестве, а в другой – те же продукты в большом количестве).

- Скажите, ребята, все, что вы взяли для дома, это оптовая покупка или розничная? (розничная)

- А все, что купил хозяин для своего ресторана? (оптовая)

V. Миниатюры (небольшие сценки, в которых содержится задание. Ответы команды пишут в бланках).

1) *Покупатель:* Сколько стоит кучка из трех морковок?

*Продавец:* Три рубля.

*Покупатель:* Дайте три кучки. Сколько я должен?

2) *Покупатель:* Продайте мне альбом за 3 рубля, карандаш за 2 рубля и пенал за 8 рублей.

*Продавец:* Сейчас посчитаю...

3) *Покупатель:* Продай-ка мне, торговец, 15 банок меда, 20 банок икры и 40 банок ананасов.

*Продавец:* Хорошо.

Что же это? Опт или розница?

VI. - А теперь выполним тестовые задания. Найдите правильный вариант ответа на каждый вопрос (письменно).

**Розница – это:**

- 1)  товар, продаваемый поштучно
- 2)  товар, продаваемый большими партиями
- 3)  товар, продаваемый по разной цене

**Опт – это:**

- 1)  продажа товаров в небольших количествах
- 2)  товар, продаваемый по высокой цене
- 3)  продажа товаров большими партиями

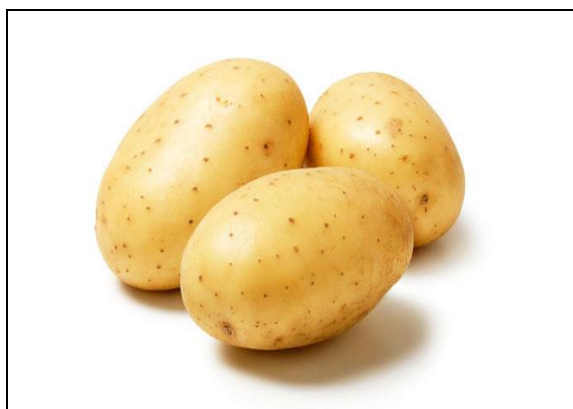
**Сделка – это:**

- 1)  товар, сделанный на фабрике
- 2)  договор двух сторон о продаже
- 3)  деньги, полученные при покупке

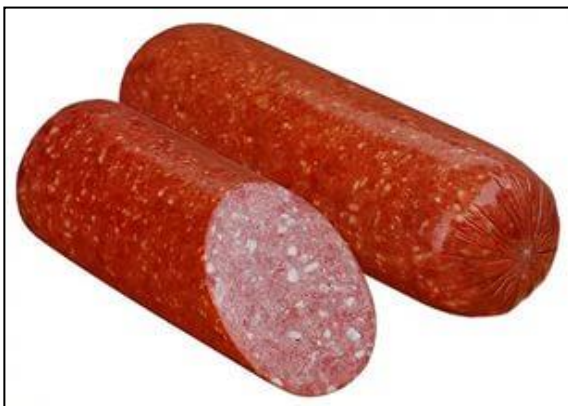
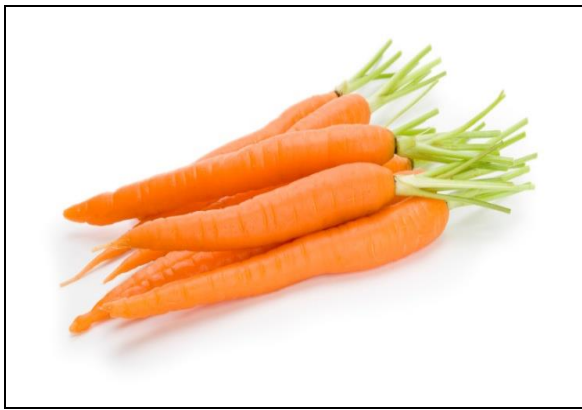
VII. Подведение итогов.

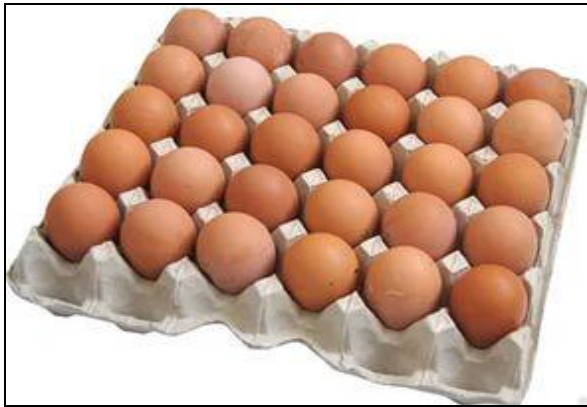
- Ребята, вам понравилось? Что вам понравилось больше всего? Что вы узнали нового? Где вам это может пригодиться?

- А теперь посмотрим, кто у нас победил. (Награждение победителей и участников дипломами).











## Экономическая квест-игра «Дом вести – не лапти плести» для учащихся 10-11 классов

*Рудоманова Евгения Алексеевна, учитель  
обществознания МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2», с. Иргаклы,  
Степновский район, Ставропольский край*

### **Цели:**

- *Обучающая:* обобщение и систематизация полученных знаний на уроках финансовой грамотности на основе включения каждого школьника в процесс решения экономических задач;
- *Развивающая:* формирование активной мыслящей личности, приобретение навыков деловой расчетливости, умения рассчитывать наиболее выгодные пути выхода из проблемных ситуаций;
- *Воспитательная:* проявление в процессе игры деловой активности, темперамента и качеств личности; развитие интеллектуальных способностей, активизация внимания, умение работать в конкурентной среде:

**Участники игры:** учащиеся 10-11 классов, ведущий, организаторы (5 преподавателей).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация Power Point, маршрутные листы, карточки с заданиями, таблицы.

**Организационный момент.** Организация данной деловой игры предполагает подготовительную работу учащихся по формированию команд будущей семьи. Создаются 5 команд по 5 человек. Для проведения игры требуется 5 кабинетов (рабочих мест) - станций, каждая из которых выделяется названием и эпитафией. Игра на каждой станции начинается с исторической справки. Команды перемещаются по станциям согласно маршрутным листам. На выполнение задания на станции дается не более 10 минут. После выполнения заданий организатор оценивает по 5 бальной системе и выставляет оценки в маршрутный лист.

### **1. Организационный момент.**

#### **Ведущий:**

«Весь мир – театр, все люди в нем – актеры» - знаменитая фраза английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира. Экономика – это отдельный, своеобразный театр, где нет ни одного человека, не участвующего в его действии. Отличительная особенность современных действующих лиц в экономике – это право свободы и выбора. Каждый решает сам, какую роль ему лучше выполнять, исходя из своих способностей, желаний, экономических возможностей и, конечно же, образования. Экономическое образование сегодня – не дань моде, а жизненная необходимость. Вы изучили курс «Основы финансовой грамотности», и сейчас, на нашей игре мы проверим, как вы можете применить на практике полученные знания.

Каждой команде выдается маршрутный лист и легенда. Игра начинается одновременно на всех станциях, по окончании выполнения задания команда передвигается согласно маршрутному листу. (Приложение 1)

**Станция «Семейный бюджет».**

(Кабинет информатики. Максимально- 5 баллов. Таблицы Excel. Добавляется 1балл за использование формул.)

**«Ничто так не бьет по карману, как пустой кошелек»**

**Л. Леонидов, писатель, 1991 г.**

**Организатор:** В XVI веке на Руси был очень популярен свод житейских правил и наставлений – «Домострой». Это своеобразная энциклопедия домашнего быта, в которой подробно излагались наставления по воспитанию детей, приготовлению пищи, приему гостей, ведению хозяйства. Хозяин дома учился по «Домострою», как «не покупать лишнего, только по нужде», «вести торг с прибылью», «учиться рукоделию, носить и сберегать одежду», «огород и сад вести» и многому другому. «Домострой» подтверждал народную мудрость: «Дом вести – лапти плести».

**Задание:** на основании предоставленных данных составить свод доходов и расходов семьи, остаток денежных средств, проанализировать данные и выяснить, на чем можно сэкономить.

<b>Данные</b>	<b>Сумма</b>	<b>Доходы</b>	<b>Расходы</b>	<b>Остаток</b>
Зарплата папы	23000,00			
Оплата за газ	1500,00			
Продукты питания	9800,00			
Стипендия	2100,00			
Налоги	1300,00			
Пенсия	12800,00			
Оплата секции	1000,00			
Транспортные услуги	4400,00			
Покупка одежды	12000,00			
Зарплата мамы	16000,00			
Оплата электроэнергии	2200,00			
Покупка билета на концерт	1500,00			
Водоснабжение	1200,00			
Кредит в банке	10000,00			
<b>ИТОГО:</b>				

**Станция «Банк»**

**«Лучше лечь спать без ужина, чем проснуться должником»**

**Б. Франклин.**

**Организатор:** История банковского дела в России ведет свое начало с указа императрицы Анны Иоановны, которая распорядилась выдавать ссуды из монетной конторы под 8% годовых. Залогом служили драгоценные изделия. Первые российские кредитные учреждения в современном понимании

появились в 1754 году. По указанию Елизаветы Петровны были созданы Дворянские заемные банки в Петербурге и Москве и Купеческий банк в Петербурге. В 1786 году они были расформированы, а на их основе создан Государственный заемный банк, который ссуживал деньгами в основном государство. В меньшей степени кредитами также пользовались дворянство и купечество. Государственный заемный банк стал первой финансовой организацией в России, которая принимала вклады населения.

**Задание:** Вам необходимо оплатить годовое обучение ребенка-студента – 75000 рублей. Доходы вашей семьи за месяц составляют 53900 рублей, расходы – 44900 рублей. Ваши сбережения составляют 25000 рублей. Из предложенных вариантов выберите наиболее выгодный. Поясните ваш выбор.

**1 вариант:** «Деньги за час». Сумма займа - 50000 рублей. Срок оплаты 2 месяца. Процент – 0%. При неуплате в срок – 671% в год

**2 вариант:** Потребительский кредит в «Сбербанке» без обеспечения:

Сумма займа: 50000 рублей

на 2 года – 21,9 %

на 5 лет - 22,9 %

**3 вариант:** Образовательный кредит с государственной поддержкой в «Сбербанке»: срок кредита - срок обучения, увеличенный на 10 лет, сумма кредита: 100% стоимости обучения – 300 000 рублей

Процентная ставка: 7,5% в рублях.

**Станция «Защита прав потребителя».**

**«Ах, обмануть меня не трудно!..**

**Я сам обманываться рад!»**

**А. С. Пушкин.**

**Организатор:** Практически во всех сводах законов древних государств были определены нормы, защищающие интересы граждан как потребителей. Законы Хаммурапи, царя, правившего в Вавилонии в XVIII в. до н. э., можно считать первым цельным изложением хозяйственного права, а несколько статей имели прямое отношение к интересам граждан Вавилонии как потребителей. Так, законы Хаммурапи регулировали кредитные отношения, качество товаров и услуг, ценообразование, а также устанавливали ответственность за продажу некачественных товаров. В Древнерусском государстве великий князь Владимир Святославич пожаловал церкви десятину с торгов. Общества по защите прав потребителя сегодня существуют в каждом регионе. Их цель – защитить потребителя от обмана. Но зачастую, обман покупателя начинается с его самообмана.

**Задание:** Перед вами 5 нужных вам товаров, но есть веские причины, по которым от 3-х покупок нужно отказаться. Объясните их.

**1 товар** Калькулятор. (*Западает клавиша =*).

**2 товар** Телефон (*Нет инструкции на русском языке*).

**3 товар** Пачка чая.

**4 товар** Чипсы.

**5 товар** Кефир (*Истек срок годности*).

**Станция «Страхование».**

*«Полное спокойствие может дать человеку  
только страховой полис»  
Остан Бендер.*

**Организатор:** Еще при Екатерине II в составе Государственного Заемного банка существовала «Страховая экспедиция для принятия на страх каменных домов и фабрик», а при Павле I появилась «Страховая комиссия для кораблей и товаров». Но заметного следа в истории эти учреждения не оставили. «Первое Российское страховое от огня общество», положившее начало негосударственному страхованию и отмене первой государственной монополии, было создано по указу императора Николая I ровно 186 лет назад - 27 июля 1827 года. Возникновению страхования в России способствовали пожары. В течение XIII-XVI веков Москва горела от монголо-татарских завоевателей. Именно в это время в обществе зародились первые идеи о компенсации погорельцам. Флагманом отечественного страхования называют созданное в 1881 г. страховое общество «Россия».

**Задание:** Семье предлагается рассчитать стоимость страхования их автомобиля – «ОСАГО» по формуле:

**Стоимость ОСАГО = Базовый тариф x Кт x Ко x Квс x Км x Кбм**

**Базовый тариф ОСАГО** устанавливается для всех страховщиков одинаковым в 5940 руб, а на него в свою очередь влияют коэффициенты формулы.

**Кт - коэффициент территории ОСАГО**, зависящий от региона места жительства собственника страхуемого авто. (*г. Ставрополь – 1,2*)

**Ко - коэффициент количество водителей ОСАГО** в Ставрополе равен 1.0, если ТС может управлять только один водитель, а когда ограничения по количеству водителей нет он вырастает до 1.8 (*Ограничений по количеству водителей нет*)

**Квс - коэффициент возраста и стажа водителя** определяется датой рождения водителя и датой выдачи водительских прав, именно с неё считается водительский стаж для ОСАГО в Ставрополе. (*Неограниченное количество лиц - 1,8*)

**Км - коэффициент мощности двигателя автомобиля для ОСАГО в лошадиных силах.** Величина мощности ТС в л.с. указана в ПТС и в свидетельстве о регистрации ТС. (*от 101 до 120 л.с. – 1,2*)

**Кбм - коэффициент бонус-малус для ОСАГО** в г. Ставрополь связан с наличием страховых случаев по ОСАГО без привязки к сумме, то есть учитывается только их количество. За каждый срок годового страхования начисляется 5% скидка на последующий страховой год полиса ОСАГО. Максимальная скидка может быть 50%, что соответствует Кбм = 0.5 за 10 лет и бо-

лее безаварийной езды. Самый высокий Кбм = 2.45 устанавливается за неоднократные выплаты и определяется по таблице коэффициентов классов страхования. ( $K_{бм} = 0,5$ )

### **Станция «Инвестирование».**

**«Богатые люди стараются свести свои расходы к минимуму, чтобы большую часть доходов вложить в активы и получить еще большую прибыль»**

**Роберт Кийосаки.**

**Организатор:** Первые упоминания об инвестировании были обнаружены еще за несколько сотен лет до Рождества Христова. Известно, что даже в древнем Вавилоне грамотному распоряжению деньгами обучали, как важной науке. Любопытные факты об инвестициях можно найти в российской истории. Так, именно в Царской России впервые появился такой инвестиционный инструмент, как вложение средств в недвижимость. В то время начали активно строиться многоквартирные доходные дома, комнаты которых сдавались в аренду. Этот способ вложения своих средств являлся наиболее выгодным с точки зрения получения пассивного дохода.

#### **Задание: Определение срока окупаемости проекта.**

Сумма ваших первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год - 150 тыс. руб., 2-й год - 150 тыс. руб., 3-й год - 240 тыс. руб. Определите срок окупаемости проекта с точностью до месяца. (*Ответ: 2 года 9 месяцев*)

### **2. Подведение итогов игры. Рефлексия.**

**«Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу – разве это не прекрасно!»**

**Конфуций.**

*(Подведение итогов. Награждение победителей)*

**Ведущий:** На сегодняшний день финансовое благополучие можно назвать одной из самых необходимых и очень важных составляющих залога успешной и счастливой семейной жизни. Незнание в области личных финансов - причина всевозможных проблем. Если вы хотите узнать, как начать путь к богатству и финансовой независимости, то вам помогут **качественное образование, активность, деловая жилка, тонкое чутье и немного везения. А еще полезно обратиться к опыту тех, кто действительно знает цену деньгам. Из их советов можно извлечь пользу, даже если не планируешь во что-то вкладывать средства.** В любом случае финансовая грамотность вам не помешает, поскольку современная жизнь немыслима без денег.

Я призываю вас продолжать повышать уровень финансового образования!

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

1. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М: Просвещение.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 272с.
3. Киреев А. Интерактивные уроки экономики: Пособие для учителя /Алексей Киреев. – М.: Вита – Пресс, 2009. – 144 с.
4. Мельникова Е. Л. Проблемный урок или Как открывать знания вместе с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.
5. Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень образования: в 2 кн. Кн. 1 / Под ред. С. И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2007.
6. Обзор деловых игр // Креативная педагогика // <http://thisisme.ru/content/obzor-delovykh-igr>
7. Блискавка Е. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика - чтение книги онлайн (1/5). <http://litfile.net>
8. Эволюция банковского дела в России. <http://bibliofond.ru>
9. История банковского дела <http://goxi.ru>
10. Страховое дело [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: www.URL: <http://uchebnik.biz/>.

## РАЗДЕЛ 2.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧАСТНИКОВ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В НОМИНАЦИИ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 4-7 ЛЕТ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

---

#### Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки

*Погосян Лариса Юрьевна,  
учитель-логопед МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №19 «Золотая рыбка,  
с. Солуно-Дмитриевское, Андроповский район,  
Ставропольский край*

XXI век – время, в котором идёт интенсивное развитие **рыночной экономики**. Кем бы ни стал ребёнок, где бы ни жил, он обязательно столкнётся с её **законами**. И если мы, начиная с дошкольного возраста, будем знакомить с такими **экономическими понятиями** как «**деньги**», «**товар**», «**рынок**» и др., то - это непременно принесёт пользу ребёнку, и в будущем он наверняка сможет разумно устроить свою жизнь.

Но как понятно рассказать об этом дошкольнику?! На мой взгляд, знакомство с экономикой начинается с самого элементарного и доступного. И здесь на помощь приходит сказка! Ведь экономическая сказка, помимо решения основной поставленной задачи – элементарное ознакомление с законами экономики, объединяя, ставит и решает задачи других образовательных областей, интегрируемых в основной образовательной деятельности в ДОО. Сказка не только доставляет детям радость и удовольствие, но и помогает применять знания экономического содержания в других развивающих направлениях, таких как:

- познавательное развитие (развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления);
- речевое развитие (пополнение словарного запаса, формирование культуры общения, развитие образного, элементарного абстрактного мышления, умение находить причинно-следственные связи);
- социально-коммуникативное развитие (умение предлагать и обосновывать свою точку зрения в различных проблемных ситуациях, умение вести разумный диалог, договариваясь между собой; выполнение задания в усло-

виях соревнования; воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера);

- художественно-эстетическое развитие (интонационно-выразительное чтение художественной литературы, развитие творчества, воображения, способностей в продуктивной деятельности).

В сказке педагог ставит основную цель: в занимательной форме познакомить ребёнка с важной стороной развития жизни и человека, и общества в тесной экономической взаимосвязи. Поэтому именно сказка является наиболее удобной и доступной формой, с помощью которой дети могут разобраться с часто встречающимися в жизни словами, понятиями, связанными с практической экономикой. Объяснение, в виде сказки помогает не только проще понять, какое содержание заложено в интересующем слове, но и сделать изучение экономики увлекательным занятием, расширить круг известных слов, углубить уже имеющиеся у ребёнка представления об экономических словах: «деньги», «цены», «товар», «рынок» и т. д.

Предлагаемая авторская экономическая сказка для детей старшего дошкольного возраста «Кто хорошо потрудился, у того – труд в монету да рубль превратился!», очень просто, занятно и доступно объясняет такие сложные понятия и вопросы, как «деньги», «товар», «выгодный бизнес», «как и почему меняются цены», «как найти выгодный бизнес». Ведь вместе с педагогом ребята обсуждают не только содержание, но и каждое ключевое слово, которое знакомит с тем или иным экономическим понятием. «Сказка ложь, да в ней намёк!» – гласит народная мудрость. Поэтому и предлагаемая сказка, как любая другая носит поучительный характер: вести своё хозяйство разумно, чтобы не потерять всё разом. А для того, чтобы оказаться в выигрыше - постоянно думать, считать, планировать. Дети, вместе с героями сказки учатся смотреть вперёд, предвидеть, а значит, и учиться планировать. Поэтому сказка «Кто хорошо потрудился, у того – труд в монету да рубль превратился!» подводит ребёнка к определённым экономическим умозаключениям на примерах действий героев сказки. Ребёнок вместе со сказочными персонажами знакомится с решением нелёгких экономических задач: жить в достатке без тревоги и страха, получать за свой труд хорошее вознаграждение! Мне кажется, что именно увлекательная и поучительная сказка, может стать первым шагом в освоении экономических законов современного общества.

Вашему вниманию предлагается экономическая сказка для детей старшего дошкольного возраста: **«Кто хорошо потрудился, у того – труд в монету да рубль превратился!»**

*Цель:* в игровой занимательной форме познакомить детей с **экономическими понятиями**, воспитывать интерес к **экономике**.

*Задачи:*

1. Формировать у детей доступные **экономические понятия**; раскрыть сущность понятий «**деньги**», «**доход**», «**цена**», «**рубль**», «**товар**», «**рынок**».



2. Развивать у детей умение подмечать в сказке простейшие **экономические явления**, выделять слова и действия, относящиеся к **экономике**, обогащать словарный запас.

3. Научить вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

4. Формировать навыки к логическому мышлению, самостоятельности, стремление узнать новое. Развивать память, речь, внимание.

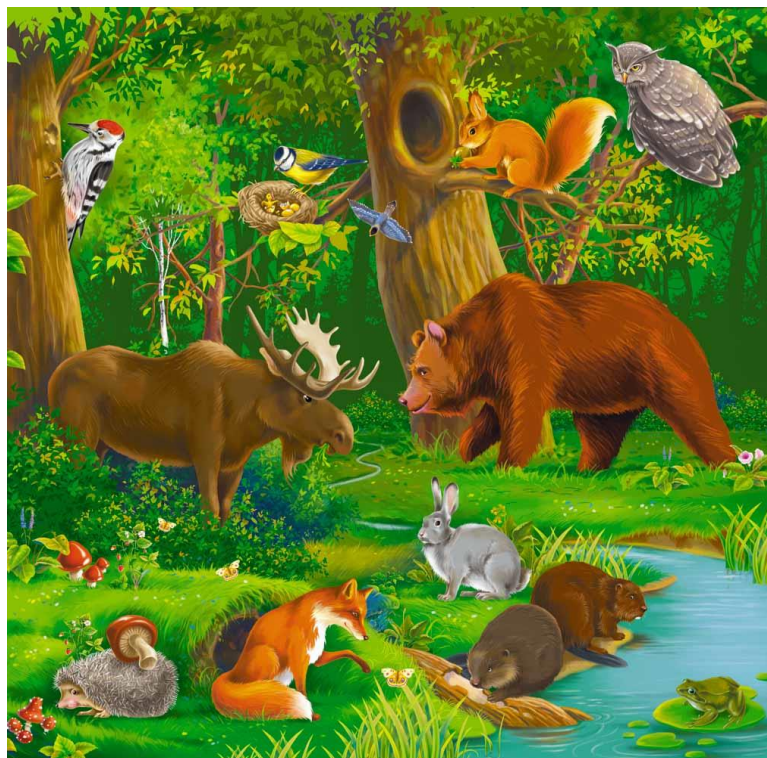
5. Стимулировать познавательную активность, творчество, фантазию.

### **Экономическая сказка для детей дошкольного возраста**

**«Кто хорошо потрудился, у того –  
труд в монету да рубль превратился!»**



В одном сказочном лесу жил-был старый мудрый Бобёр со своими друзьями зверями.



Любили они иногда в гости друг к другу ходить, излишки урожая носить.



Соберёт Белочка-труженица орехов на зиму, да так много, что в дупле не помещается. Посидит она, погорюет, поглядит на богатство своё несметное: жаль с ним расставаться, да вот только, если не распорядиться им вовремя и правильно, то испортятся, пропадут запасы.

И так многие звери в лесу этом добросовестно трудились, что почти у каждого излишки оставались.

Дрозд паучков да жучков насобирает.



Ёж грибов натаскает, лиса рыбы наловит.



Пчелы мёду наносят.



Каждый зверь в лесу целыми днями работает, не покладая лапок: к зиме холодной готовится, запасы припасает.

Всё бы хорошо, да вот только часто такая путаница выходила!

Притащит лиса целый мешок рыбы для того, чтобы пчелку угостить, а пчёлке этого и вовсе не надо. Тогда звери и задумались, что же делать? Решили они к мудрому Бобру за советом пойти.

Выслушал Бобёр беду лесную, призадумался, а потом и говорит: «Дело нелёгкое, да в каждом деле всегда правильная тропинка найдётся. А что, если на большую поляну принесёт каждый свой урожай и будет им обмениваться на любой вкус.

На том и порешили, и словом интересным эту затею назвали – **«рынок»**, а продукты своего труда – **«товарами»**.

Долгое время обменивались звери товарами необходимыми, но вот однажды захворал старый Бобёр, а дома, как назло, совсем еды не осталось. Прослышали про это звери лесные. Уж очень уважали они Бобра за





мудрость его великую. Вот и потянулись к бобровой хатке тележки с урожаем от друзей.

Вышел Бобёр во двор своего домика и увидел, что вся земля вокруг дарами лесными завалена. С одной стороны приятно стало на душе: уважают, стало быть, звери, а с другой стороны: куда ж всё это добро девать?



Вот и понял тогда Бобёр, что нужно какие-то обозначения придумать и количество товара, необходимое в меру, каждым отдельным знаком и цифрой обозначить. Да и хорошо, если бы ещё на знаках тех, все самые главные достоинства леса красовались.

Одна голова – хорошо, а две – лучше!



Позвал Бобёр друга своего, Дятла длинноклювого и говорит: «Есть у нас с тобой, дружище, задача важная лесная, государственная! Нужно нам с тобой такие знаки, изобрести, которые помогут народу лесному **товары** в нужном

количестве покупать. Выручай, братец-Дятел! Вот тебе подкова металлическая, в лесу как-то нашёл, говорят, она удачу приносит! Попробуй-ка ты своим клювом умелым из нее круглых монеток начеканить, изобрази на них богатства наши лесные. А я, пожалуй, возьму топор, выберу дерево понадежнее, да **нарублю** из него знаков-помощников, да так их и назову **«рубли»**. Сложим твои **монетки** да мои **рубли** и назовём их одним словом - **«деньги»**. Только, чур, один договор: Как только сделаем деньги, раздадим только тем, кто их честным трудом заработал. Как говорится: кто хорошо потрудился, у того труд в монеты, да **рубли** превратился!»! На том и порешили....

ТОВАР	ПОКУПКА	ПРОДАЖА
МЕШОК ОРЕХОВ	2р.	4р.
БАНКА МЕДА	2р.	4р.
ВАРЕНЬЕ МАЛИНОВОЕ (БАНКА)	2р.	3р.
ГРИБЫ СОЛЕННЫЕ (БАНКА)	1р.	2р.
ГРИБЫ СУШЕНЫЕ (МЕШОЧЕК)	3р.	4р.
БЕРЕЗОВЫЙ СОК (БАНКА)	1р. 3д. 2	1р.

Очень понравилась жителям лесным такая идея. Даже трутни да лентяи поняли, что теперь без труда – не вынешь и рыбку из пруда! С тех пор, ещё пуще, цветёт и расцветает государство лесное!



### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Максимов А. А. Чудеса в кошельке. – СПб: Деловая жизнь, 1994.
2. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Учебная литература, 2006.
3. «Сказка о царице Экономике». – М.: Просвещение, 1993.
4. Райсберг Б. А., Лозовский Л. Ш. Экономика в рассказах. – М.: Экономика, МЗАО, 2003.
5. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1995.
6. Баскакова М. А. Толковый юридический словарь бизнесмена. – М.: Контракт, 1994.

### **КОНСПЕКТ НОД**

#### **«Не золотой ключик... или новые приключения Буратино» для детей дошкольного возраста 4-7 лет**

*Дубровина Елена Ивановна,  
воспитатель МКДОУ д/с № 5, с. Арзгир*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию денег;
- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам;

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  
- формировать у детей понятия «хочу», «надо»; дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

**Интеграция образовательных областей:** познание, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование, дидактический материал:** бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), демонстрационный материал (бочонок с мёдом, бочонок с малиновым вареньем, мешок с крупой (2), яблоки, груши), карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Технические средства обучения:** ноутбук / компьютер, мультимедиа проектор, экран, колонки.

**Методика и технология проведения мероприятия.**

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные.

Словарная работа: финансы, деньги, валюта.

Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в гости. Закройте глаза и представьте себе прекрасный Театр кукол. Звучит музыка из к/ф «золотой ключик или приключения Буратино».

**Воспитатель:** Откройте глаза. Перед детьми на экране Театр кукол. (Слайд) Навстречу спешит злой Карабас-Барабас:

**Карабас-Барабас:** Хотите посмотреть представление моих кукол? А денежки у вас есть? А как же вы купите билеты?

**Воспитатель:** Давай, Карабас-Барабас, произведём бартер.

**Карабас-Барабас:** Какой такой бартер?

### **Драматизация**

**Воспитатель:** Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, другой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один яблоками, а сосед грушами. (Открыть салфетки с демонстрационным материалом). Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют.

**Воспитатель:**

1) Представьте себе: стоят торговцы у одного бочонок с мёдом, а у другого бочонок с малиновым вареньем. Что делать, чтобы скорее продать? Давайте, ребята, поможем им быстрее разобраться с товаром. (Ответы детей).

Правильно, ребята, можно снизить цену; поменяться бочонками - это, дети, называется бартер.

2) А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет - цену установить не могут. Давайте поможем им разобраться. (Ответы детей).

Правильно вы рассудили, полный мешок стоит дороже, т.к. он больше, а этот дешевле, потому что он меньше.

3) А здесь на прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого груши – загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что сделать? Как продать? (Ответы детей).

Верно, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить, а то вообще за них ничего не получишь. Правильно, яблоки можно продать подороже, они ещё могут сохраниться.

Молодцы, дети, помогли торговцам быстрее продать товар, а Карабасу-Барабасу объяснили, что такое бартер.

*Карабас-Барабас:* Продашь подешевле - быстро разойдётся товар, будешь цену держать - товар залежится, испортится, - это называется рынком, рыночными отношениями. На рынке цены можно регулировать.

*Воспитатель:* Карабас-Барабас, тебе понравилась игра?

*Карабас-Барабас:* Да, понравилась.

*Воспитатель:* Давай произведём бартер: мы тебе игру, а ты нам билеты в театр кукол. *Происходит бартер и дети проходят в фойе театра. Навстречу к ребятам выходит Мальвина:*

*Мальвина:* Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли к нам в гости. Теперь вы знаете, что такое «бартер», это значит «обмен товаром». Помогите, пожалуйста, Буратино. *На экране фрагмент сказки (Карабас-Барабас даёт Буратино 5 сольдо).*

*Воспитатель:* Как Буратино распорядился деньгами? Правильно ли он сделал? Что получилось в результате? (Ответ).

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

1. Скупой платит дважды.
2. Делу время - потехе час.
3. Не садись не в свои сани.
4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. (Ответы детей).

*Звучит песенка «Весёлые путешественники».*

*Воспитатель:* А сейчас мы с вами должны отправиться в прошлое, к первобытным людям. (Слайд). Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились около пещеры первобытного человека.

(Слайды). У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура - сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец, коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги.

**Физкультминутка «Буратино».** Дети выполняют движения по тексту.

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся, два – нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
На носочки нужно встать.  
Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся, два – нагнулся,  
Руки вытянул, согнул  
И по улице шагнул.

**Воспитатель:** На столах у вас лежат деньги. Представьте, что родители вам их дали на карманные расходы. Посчитайте их и скажите, куда бы вы их потратили. Дети отвечают.

**Воспитатель:** Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в группе, например, подъемный кран или грузовик? А может, нам нужен столярный станок? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись?

Всегда ли мы должны покупать что хотим?

**Воспитатель:** Прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?» Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

### **Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Воспитатель:** А можно ли, ребята, купить себе товарища? Почему? Как мы находим себе друга? Кого мы можем считать настоящим другом? Да, ребята, настоящий друг - это тот, кто тебя не обижает, помогает тебе во всем, заботится о тебе, т. е. любит тебя. Назовите ваших друзей. (*Ответы детей*)

**Буратино:** Внимание, внимание! Представление начинается, уважаемые зрители, пройдите в зал. Билеты в театр можно приобрести в кассе. А



тех, кто уже приобрел билеты, я буду впускать в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет. (*Монета*).
2. Как не берегутся, а растрясутся. (*Деньги*).
3. На товаре быть должна Обязательно ... (*цена*).
4. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (*кассир*).
5. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (*продавцы*).

*Воспитатель:* Давайте, дети, поможем Буратино и попробуем сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в страну Дураков.

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

4. Бережно относиться к деньгам.

*Буратино:* Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

*Карabas-Барabas:* А я вас приглашаю на все свои представления в театр кукол. Приходите, буду ждать.

*Мальвина:* Спасибо, друзья, до новых встреч!

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Я надеюсь, сегодняшняя встреча со сказочными героями была для вас не только интересной, но и поучительной.

А сейчас я приглашаю вас посмотреть мультфильм «Золотой ключик или приключения Буратино».

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бокарев А. А.* Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / Финансы. - № 9. - 2010.
2. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010.
3. *Джолант Годфри.* Как научить ребенка обращаться с деньгами: Хорошая книга, 2006.
4. *Зеленцова А. В.* Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. - М.: КноРус. - 2012.
5. *Коннова З. П., Малышева И. В., Пенькова Л. А., Пыrkова С. В.* Развитие игровой активности дошкольников. - Сфера. – 2010.
6. *Литсиц И.* Удивительные приключения в стране Экономика. - М.: Вита-Пресс. - 2011.
7. *Смолнцева А. А.* «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
8. *Чернер С. Л., Нагуманова И. И., Чуйкова М. Н.* «Азбука экономики». - М.: ВИГМА. - 1997.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ГДЕ? ЧТО? ПОЧЕМ?»

*Ли Светлана Кильховна, воспитатель  
МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3  
«Березка», г. Новопавловск, Ставропольский край*

**Программное содержание.** В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении. Воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность.

**Материалы к занятию.** Эмблемы 2-х видов по числу детей, игровое поле, разделенное на 7 секторов разного цвета, волчок со стрелкой, 6 конвертов с заданием, муляжи овощей, фруктов, игрушки-посуда, мебель. Скатерть, тарелки, хлебница, салфетница, ножи, вилки и др. - для сервировки стола. «Деньги», игрушки для «покупки».

### Ход занятия

*Воспитатель:* Дети, какие передачи вы любите смотреть по телевизору? (Ответы детей.)

*Воспитатель:* А играть вы любите? (Ответы детей.) А вот наша Камилка-копилка любит играть в игру «Что? Где? Когда?»

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Где, что, почему?». Для этого вам надо разбиться на две команды. Каждая команда выберет себе капитана. Но учтите, что капитан должен быть самым умным, внимательным и находчивым. Дети делятся на две команды, выбирают капитанов.

*Воспитатель:* А сейчас, капитаны подойдите ко мне и выберите название своим командам. «Гнома Эконома» и «Смурфика Берегиня».

Воспитатель предлагает капитанам на выбор эмблемы, уточняет выбранные названия команд, капитаны раздают выбранные эмблемы членам своих команд.



*Воспитатель.* Еще, ребята, нам надо выбрать жюри, которое будет давать оценки за выполненные вами задания. Предлагаю выбрать в жюри заведующую детским садом Евгению Алексеевну, воспитателей - Людмилу Викторовну и Светлану Николаевну. Спонсором нашей игры будет свинка, а зовут её Камилка-копилка. Кто такой спонсор? Ответы детей (*Это*

*человек, который выделяет деньги для сегодняшней игры.)*

*Воспитатель: Где люди берут деньги? (Ответы детей.)*

*Воспитатель: Вы сегодня будете зарабатывать для своей команды не очки, а деньги, они будут храниться у Камилки-копилки.. Подойдите все к игровому полю.*

Оно разбито на 7 секторов. В середине находится волчок со стрелкой, которая покажет на сектор, где лежит конверт с заданием. За выполненное задание команда будет получать деньги. Капитаны считаются, кто будет первым вращать волчок.

**Считалочка:**

Шел с полочки по толкучке  
Толстый дядя Робинзон.  
И с полочке на толкучке  
Приобрел себе он зонт.  
Зонт дешевый, трехрублевый,  
Но зато такой здоровый,  
Чтобы спрятаться под ним  
Можно было бы троим.  
Игра начинается.

*Воспитатель. Выпал сектор 1:*

Какая команда назовет больше пословиц о труде? Надо договорить пословицу. Стоимость выполненного задания - 3 руб.

*Без труда, не вытащишь рыбку из пруда.*

*Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться.*

*Была бы охота, а работа найдётся.*

*Не учась и лаптя не сплетёшь.*

*Воспитатель: Выпал сектор 2:*

На столе лежит товар: овощи, фрукты, книги, посуда, мебель - все перемешано.

Одной команде - отобрать одежду и назвать магазин где продается этот товар.

А другой команде - отобрать посуду, и тоже назвать магазин, где продается этот товар. Стоимость задания - 3руб.

За победу дети берут у свинки Камилки-копилки монетки.

*Воспитатель: Выпал сектор 3:*

Какая команда больше и рациональней (экономней) вырежет из листов бумаги треугольники? Стоимость задания - 4 руб.

*Воспитатель: Выпал сектор 4:*

Конкурс капитанов. Кто назовет больше профессий, связанных с деньгами? Стоимость задания - 5 руб.

*Воспитатель: Выпал 5 сектор:*

Какая команда быстрее сервирует стол к праздничному обеду. Стоимость задания - 5 руб.

*Воспитатель: Выпал сектор 6:*

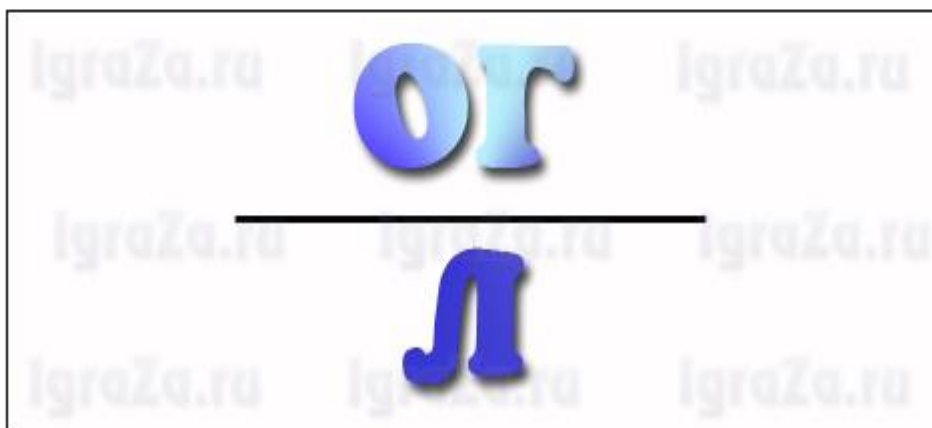
### Домашнее задание.

Стоимость задания - 10 руб.

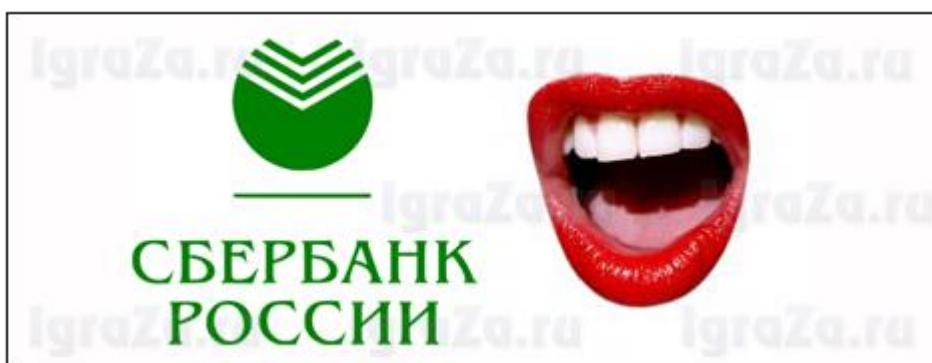
**Задание «Объяснялки».** Конкурс для капитанов.

Объясните, что означают слова «товар», «бартер», «кассир», «банк»

*Воспитатель:* И наконец, последнее задание, решение экономического ребуса. Подумайте внимательно посмотрите и ответе, какие слова здесь зашифрованы.



**Налог**



**Банкрот**

Жюри оценивает каждый конкурс, подводится общий итог, объявляется сколько денег заработала каждая команда. Команда, получившая больше денег объявляется победительницей. Затем обе команды поздравляет свинка Камилка-копилка и награждает ребят шоколадными медалями.

Спасибо за работу, ребята.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики». – СПб.: «Детство пресс», 2002.
2. Райзберг Б. А. «Экономика для детей». – Изд-во «Ось-89».
3. Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены». - М.: «РОСМЕН», 1996.

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе  
по финансовой грамотности на тему:  
«В СТРАНЕ СКАЗОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»**

*Гладченко Ольга Валерьевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка», г. Зеленокумск*

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета.

**Задачи:**

**Образовательная:** Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений);

**Развивающая:** Развивать умение решать логические задачи;

**Воспитательная:** Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Материалы и оборудование:** ковер-самолет, презентация, наклейки денежных единиц, ноутбук, аудиозаписи.

**Ход занятия**

Группа оформлена для сказочного путешествия в экономику. Воспитатель и дети слышат стук в дверь. (*В группу заходят Денежные единицы: Рубль и Монета, споря между собой, кто из них самый главный?*).

*Рубль:* Я самая главная денежная единица, ты без меня ничего не стоишь!

*Монета:* Нет, я самая главная и красивая! А еще я бываю серебряной и золотой, и тоже чего-то стою!

*Воспитатель:* Тише, тише, не спорьте! Вы обе денежные единицы правы. Друзья, помогите, решить спор пословицей: «*Копейка рубль бережет*».

*Рубль:* Ответьте мне на вопрос. Для чего нужны деньги?

*Дети:* Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать.

*Монета:* Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. (Ответы детей: «*Муха-цокотуха*», «*Трое из Простоквашино*», «*Карлик - нос*», «*Али-баба и сорок разбойников*», «*Чебурашка и крокодил Гена*», «*Дудочка и кувшинчик*», «*Сказка о попе и его работнике Балде*»).

*Рубль:* Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут, так же как и люди. Но нам пора отправляться домой. А чтобы туда попасть, нам нужен «водный ключ», помогите нам разыскать обратный путь. *Воспитатель пред-*

лагают оформить аппликацию денежных единиц. На столах лежат заготовки для аппликации в виде денежных купюр и монет. Дети наклеивают денежные знаки на монеты и купюры. (Рубль и Монета прощаются с детьми и уходят).

*Воспитатель:* Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?» (Ответы детей: Ступа, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет).

*Воспитатель:* Я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие на ковре-самолете. Звучит сказочная музыка, дети сидят на ковре отправляются в путь.

*Воспитатель:* Вот мы и прибыли.

На полянке о чем-то спорят поросята.

- Я прав, нет - я, нет - я.

*Воспитатель:* Ребята, давайте спросим у них что случилось?

*Наф-наф:* Нас трое братьев, мы работаем и получаем за это зарплату.

*Ниф-ниф:* Я получил зарплату и всю истратил на продукты, а братец Нуф-нуф говорит, что нужно еще платить за квартиру и телефон. Да, а как же. А где твоя зарплата?

*Нуф-нуф:* А я очень люблю сладкое. И когда получил зарплату, то пошел в лесное кафе «Сластена». И зарплату хватило только на один день.

*Воспитатель:* А что же ваш третий брат?

*Наф-наф:* А я очень хотел купить участок земли, чтобы выращивать на ней овощи и фрукты. Я долго копил деньги. А теперь добавил зарплату и мне хватает на участок прекрасной земли.

*Воспитатель:* Все вы неправы. Спрашивает у детей: Почему? (Ответы детей: Вы должны рассчитать свой бюджет. А как это сделать?) *Воспитатель подводит детей к экрану, на котором выкладывается понятие - расход, и из чего он состоит.*

**Слайд 1. Расход.** (Схема в виде большого кошелька, карточек квартплата, телефон, детский сад, игрушки, одежда, банк).

*Ниф-ниф:* Ну, теперь мы все остались без гроша в кармане, и что нам братцы делать, как нам дальше жить?

*Наф-наф:* Вот я, например, бизнесмен, как выдумаете, чем я могу пополнить свой бюджет? (*продать что-то*).

*Нуф-нуф:* А я недавно устроился работать на ферму. Ребята скажите, а какой доход у меня будет? (*будешь получать заработную плату*.)

*Ниф-ниф:* А я мечтаю стать летчиком и буду учиться. Какой же у меня будет доход? (*будешь получать стипендию*). *Воспитатель подводит детей к экрану, на котором выкладывается понятие - доход, и из чего он состоит.*

**Слайд 2. Доход.** (*Зарплата. Бизнес и стипендия*).

**Физкультурная минутка:**

Поросята потянулись.

Раз – прогнулись, два прогнулись,

Руки в стороны развели

И за солнышком пошли.

Чтобы солнце увидеть,  
Нужно на носочки встать.  
По дорожке кувырком,  
А потом бегом, бегом (*на месте*).

*Воспитатель:* Вот, наши друзья накопили много денег и хотят отправиться в кругосветное путешествие. Но у них возник спор, в какую страну им отправиться и какую денежную валюту им с собой взять? (Ответы детей: «Рубль - Россия, марка - Германия, доллар - Америка, франки - Франция»).

Далее дети выполняют задание: «Угадай деньги по сказке». (*Узнают сказки, определяют страну, в которой эти сказки сочинили, обозначают денежную единицу страны*).

### **Слайд 3.**

*Поросята:* Большое вам спасибо, теперь мы знаем куда нам лететь и какую валюту с собой брать. (*Поросята уходят*).

- Мы с вами узнали сегодня много новых слов, пора нам возвращаться в детский сад. Но что я вижу. Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Я придумала выход. Давайте вспомним все, что мы узнали. А для того, чтобы пройти по реке, поиграем в игру «Наоборот» и помощниками нам в этом будут экономические слова.

Трудолюбивый - ленивый  
Покупатель - продавец  
Много - Мало  
Дорого - Дешево  
Богатый - Бедный  
Доход - Расход  
Опт - Розница  
Тратить - Копить

- Молодцы, ребята, теперь можно и проходить, но только по следам вперед к ковру-самолету. Дети садятся. Звучит музыка.

*Воспитатель:* Вот мы снова в своем любимом детском саду. Вы многому научились, а я знаю, что мы умеем хорошо отдыхать. Я превращаю вас в артистов-экономистов.

*Дети поют частушки:*

В детском садике с монетой  
Удивили мы полсвета,  
Покупаем, продаем  
И играть не устаем.

«Бизнес, «бартер» и «бюджет»  
Что это такое?  
От гремучих этих слов  
Детям нет покоя.

Моя бабушка в чулке  
Денежки хранила  
И пропали деньги те,  
На спички не хватило.

Я бабуле говорю:  
«В банк тебя я отведу»  
Там проценты ты получишь  
Заживешь на них ты лучше.

Экономика больна,  
А страдает вся страна,  
Дайте вырасти нам только  
Вылечим её тогда.

Будем званья получать,  
Капитал накопим.  
И тебе, наш детский сад,  
В будущем поможем!

**Итог.** И напоследок ребята, я хотела бы у вас спросить после того, что мы с вами сегодня узнали, сможете ли вы стать участником планирования семейного бюджета?

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Епанешникова Т. П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2013. – 176с. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Авт.-сост. Л. Г. Киреева.
3. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике / Метод. рек. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.

### **Игровое занятие для среднего возраста «МАГАЗИН «ДЕТСКИЙ МИР»**

*Журавко Марина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко»,  
г-к Железноводск*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- Развивать способность совместно разыгрывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Воспитывать культуру речевого общения;



- Знакомство с профессиями продавца, кассира.

**Предварительная работа:** беседа «Мы были в магазине», поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина (мама Максима).

**Оборудование, дидактический материал:** касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару».

**Роли:** продавец, кассир, покупатели, шофер. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: продавец отдела «Игрушки», директор магазина, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

### Ход мероприятия

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в гости пришёл Буратино, его пригласили на день рождения, а он не знает какой подарок подарить.

**Буратино:** - Мне папа Карло дал монетки и попросил, чтоб я сходил в магазин и купил подарок. А что такое магазин?

**Воспитатель:** - Ребята, расскажите Буратино, что такое магазин. (*Дети рассказывают*).

- Кто работает в магазине? *Ответы детей.* Молодцы. Давайте вместе с Буратино отправимся в магазин. Поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль, и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»). Все приехали! Выходите, пожалуйста. Остановка «Магазин «Детский мир».

- У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин красивый, уютный. Какие роли нужны для игры в магазин?

**Дети:** Продавцы, покупатели, кассиры.

- Кто будет продавцом игрушек, надевай свою одежду и становись за прилавок. Кассир, садись за кассу.

Ну, а остальные ребята будут покупателями. (*Раздаётся звонок*)

**Воспитатель:** Магазин открыт, покупатели, заходите!

**Продавец отдела «Игрушки»:** (фото 1)

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет по-

купки, а потом только расплачивайтесь. Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

*Продавец отдела «Игрушки»:*

Есть машины, мишки,  
А вот разноцветные книжки!  
Посмотрите, мальчики,  
Вот на полке мячики.

*Воспитатель:* Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача. (Фото 2)

*Воспитатель:* Буратино и ты тоже внимательно выбирай, и подарок покупай. (Фото 3)

*Директор:* Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет. (Монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).
3. На товаре быть должна  
Обязательна ... (Цена).
4. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (Кассир).
5. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (Продавцы).

*Воспитатель:* А теперь в комнате отдыха поиграем в игру. Проведение игры «Найди себе пару» (каждый ребенок получает один флажок). По сигналу воспитателя дети разбегаются по комнате. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Один ребенок остается без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: «Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай». Затем по сигналу дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Во время бега дети должны держать флажки поднятыми вверх).

*Директор:* Магазин наш закрывается, Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас.  
Вам понравилось у нас?  
Приходите в гости к нам –  
Мы споём и спляшем вам.  
А сейчас уже пора –  
Ждут нас игры и дела.

*Воспитатель:* В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

*Воспитатель:* Буратино, ты купил подарок? Ты понял, что такое магазин? А как правильно выбирать подарок, потратить деньги?

Чтобы отправиться в магазин за покупками, необходимо дома хорошо подумать о том, что нам нужно купить и сколько денег нужно взять с собой. В магазине нужно быть внимательным и всегда помнить, что на определенную сумму денег можно купить только необходимый товар.

*Буратино:* Да, спасибо. Мне очень понравилось ходить в магазин и делать покупки.

*Воспитатель:* Что было трудно? Да, в магазине приходится выбирать из множества товара только необходимый и нужный, быть внимательным.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2010. - С. 3-6.

2. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2012. – 106 с.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.

4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

## **Финансовое воспитание детей в семье (Консультация для родителей воспитанников 4-7 лет)**

*Ивашкина Алиса Евгеньевна, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 22», с. Надежда,  
Шпаковский район, Ставропольский край*

### **Финансовое воспитание детей в семье**

Что такое хорошо, а что такое плохо – именно с этих категорий начинается процесс воспитания полугодовалого малыша. С родителями ребенок проходит «вводный» в жизнь курс: мы рассказываем ему обо всем окружающем (о природе, о погоде, о человеке, о животных и так далее), своим примером показываем, как необходимо поступать в тех или иных ситуациях и, конечно же, воспитываем. Все родители, скорее всего, замечали, что требовательное детское «Хочу!» у трехлетних малышей превращается в «Купи!». Малыши очень наблюдательны. Они быстро усваивают главную особенность денег: с ними можно стать владельцем многих желанных вещей. Они ещё не знают, да и не могут знать до определенного возраста об источниках заработка этих бумажек и способах их экономии. Но учить этому детей можно и нужно. Со временем на голову мам и пап, бабушек и дедушек обрушиваются тысячи вопросов различной сложности, требующие доступного и простого

ответа, который зачастую найти непросто. Естественно, теме денег отводится далеко не последнее место в столь важных дискуссиях со своими чадами.

### **Каким должно быть финансовое воспитание детей?**

Ребенку до 4-5 лет довольно трудно объяснить понятие «дорогая игрушка» или «такую же можно купить дешевле в другом магазине». Бывает, что «маленькие транжиры» не просто просят, а требуют купить. Не ругайте своего ребенка – это нормально. Представления о «цене» денег он усвоит лишь к 8-9 годам. Если в вашей семье ребенку позволено поступать по-своему, вы рискуете быстро научить его манипулировать людьми. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками.

Родители в этом случае сталкиваются с дилеммой: любовь к ребенку толкает их на удовлетворение его просьб и требований, а чрезмерные траты наносят удар по бюджету семьи. Отказывая малышу в новой игрушке, многие мамы приобретают тягостное чувство вины.

Делаем вывод: говорить ребенку твердое «нет!» нужно. Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа. Если 4-6 летний карапуз плачет и требует игрушку, предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом. И самое главное: никогда не говорите ребенку, что денег нет, если вы тратите их при нем же на ненужные мелочи. Началась истерика – просто уйдите из магазина. И по дороге объясните малышу, почему вы не можете купить ему то, что он хочет, именно сейчас. Поверьте, 5-6 летний малыш способен если не принять, то хотя бы смириться с этим фактом.

Конфликт «деньги и дети» часто возникает в семьях, где взрослым самим нужно научиться разумным тратам. Расточительный ребенок – зеркальное отражение финансово-неграмотных родителей. Влияние на развитие экономических представлений ребенка оказывает только личный опыт обращения с деньгами, а никак не интеллект, возраст или материальное положение семьи. Для этого необходимо давать детям поручения. Они, кстати, будут и проявлением родительского внимания. Для ребенка нужное и важное поручение от мамы или папы – это проявление внимания взрослых. Пусть малыш ежедневно помогает вам. Мальчика попросите принести табуретку, помочь забить гвоздь, включить компьютер или выключить свет в другой комнате. Дети могут помогать на кухне: сервировать стол, вытереть и расставить вымытую посуду.

Но помните! Никогда не ругайте ребенка, если он что-то сделал не так. Ведь он хотел помочь. Не уставайте хвалить малыша. С 4-5 лет учите ребенка обращению с деньгами. Так или иначе, ребенок слышит о деньгах и видит их. Под вашим присмотром разрешайте ему самостоятельно расплачиваться за покупки. Заходя в магазин, поручите ему ответственное дело: дайте деньги; расскажите, что нужно встать в очередь; затем отдать продавцу денежку; за-

казать нужный товар. Это не обязательно делать ежедневно, но раз-два в месяц можно. Это даст ребенку представление о денежном обороте.

Через определенное время дайте ему столько денег, чтобы малыш получил сдачу. Объясните, почему в прошлый раз сдачи не было, а сегодня есть. Задания усложняйте постепенно, чтобы интерес не пропал. Таким образом вы приучите ребенка к самостоятельности. Если вы идете с ребенком приобретать школьные принадлежности или подарки к празднику, не забывайте делиться с ним своими соображениями по поводу качества товаров и цен на них.

Чтобы воспитать чувство экономии, можно организовать с ним игру «Поиск сокровища» в супермаркете. Предложите найти аналогичный товар по минимальной цене.

### **Карманные деньги и расчеты расходов**

Ребенку в 6-8 лет можно давать карманные деньги. Лучше делать это раз в неделю. Определите небольшую сумму, которую ребенок будет получать, например, по субботам. При этом будьте готовы к тому, что свои первые деньги сын или дочь потратят на безделушки, конфеты или жвачки. Не препятствуйте. И ни в коем случае не давайте деньги до следующей субботы. Со временем ребенок поймет, что эти деньги можно не тратить, а придержать, чтобы купить себе желаемое. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и предоставить ребенку возможность откладывать туда деньги «на потом». Мой ребенок собирал деньги для поездки на море, естественно она оплачивалась за счет родителей, но такие статьи расходов как видеоигры, батуты и тому подобные детские развлечения оплачивалось им из своего собственного кошелька. Так как он уже умел считать до 20, а простейшие математические вычисления совершались при помощи родителей, ребенок понимал, на какие развлечения денег хватит, а от каких следует отказаться. Не забывайте при этом, что карманные деньги – это не поощрение ребенка за какие-то достижения, а часть его финансового воспитания.

Недопустимо дать деньги, а после отобрать их, придумав благовидный предлог. Выдаваемая сумма зависит от возраста ребенка и финансового положения семьи. Очень важно предварительно определить, какие именно покупки может делать ребенок. Не нужно говорить «покупай что хочешь». Он ведь может и сигареты купить. В некоторых семьях бывает мало свободных денег, поэтому карманные деньги для школьника кажутся родителям расточительством. Если это ваш случай, лучше давать ребенку символическую сумму, чем не давать ничего.

Помните! Даже горсточка мелких монет даст ученику 1-2 класса ощущение самостоятельности. Независимые доходы ребенка должны принадлежать ему лично и никак не сказываться на постоянных доходах ребенка (его карманных деньгах).

Если это денежный подарок кого-нибудь из родных или стипендия, ребенок должен тратить их по своему усмотрению. Взрослым можно лишь предложить ребенку совершить ту или иную покупку, но ни в коем случае не

давить на него. Многие родители платят детям за хорошие отметки или помощь по дому. Психологи категорически не рекомендуют это делать. Помощь по дому уставшей маме подменяется стремлением заработать. Для мотивации помощи по дому или хороших оценок используйте нематериальные стимулы. Ведь все члены семьи что-то делают по дому и заботятся друг о друге, и ребенок тоже должен это делать. Но трудоемкая деятельность (помощь папе на работе, мытье машины, другие дела, на которые у родителей не хватает времени), должны оплачиваться – зачем обрекать ребенка на рабочий альтруизм? Пусть он получит символическую оплату. Например, оставит себе сдачу после похода в магазин. Дети 10-летнего возраста с удовольствием играют в «Монополию». Игра познакомит ребенка с денежными операциями, такими как купля-продажа, кредитные средства, оплата процентов.

### **Семейный выходной**

11-14 лет (при условии предварительного финансового воспитания) вполне может выдержать своеобразный финансовый экзамен. Рекомендуется эксперимент с оплатой семейного выходного дня. Выдайте ребенку определенную сумму, предварительно обсудив с ним основные траты. Это может быть поход в парк аттракционов, просмотр фильма в кинотеатре, обед в кафе, покупка мороженого. Все расчеты ребенок должен осуществить самостоятельно. Если деньги закончатся раньше, чем вечер, семья должна прервать отдых и вернуться домой. Похвалите ребенка, если денег хватит. А если не хватит, он сможет сам проанализировать свои ошибки. Детям кажется, что деньги – это постоянно возобновляемый ресурс, источником которого являются кошельки родителей или банкоматы. Не стоит продлять их сладкое неведение, ребенок должен понимать, что потраченные средства уже не вернуть.

### **Испытательный месяц**

Можно устроить ребенку «испытательный срок». Ведь тратить деньги тоже нужно уметь. Если в определенный срок, допустим еженедельно, давать ребенку некоторую сумму денег, своего рода пособие. Потратив все деньги на какую-нибудь игрушку в первый же день, и захотев новую буквально на следующий, он поймет, что придется несколько дней подождать. После того, как данный опыт повторится несколько раз, малыш уже начнет задумываться о том, что надо все-таки делать выбор, а не бездумно тратить все на первую заинтересовавшую вещь. В дальнейшем можно увеличить промежуток между выдачей денег на личные расходы. Такая практика подстегнет детей к более детальному планированию.

Если в младших классах выдаваемые суммы он тратит на сладости и развлечения, в средних классах он должен принимать ответственные решения. Например, покупать часть одежды и обуви для себя, что-нибудь для дома. Научите ребенка советоваться с вами по поводу дорогих покупок. Если видите, что он заблуждается, вежливо переубедите его, но окончательный выбор должен остаться за ним.

Суть испытательного месяца заключается в следующем. Ребенку выдается сумма, которая должна покрывать расходы на одежду, мелкие нужды, различные вкусы, оплату мобильного телефона, транспорт, развлечения.

Предложите ребенку самостоятельно планировать свои покупки какое-то время. Обговорите все траты на месяц, заведите тетрадь для учета покупок. Испытательный месяц – отличный метод финансового воспитания 12-14-летних детей.

Планируйте семейный бюджет вместе с ребенком. Дети должны знать, каким образом и для чего деньги приходят в семью, как правильно тратить их и зачем нужно откладывать часть дохода на будущее. Рассказывайте ребенку, как и за что родители получают деньги – он должен знать, за что платят вам зарплату. Дети часто становятся расточительными, поскольку не знают, откуда берутся в семье деньги, что родителям приходится работать, и часто эта работа бывает очень тяжелой. Первый признак финансовой неграмотности ребенка – то, что он не знает, где и кем работают родители и за что они получают деньги. Детей следует вовлекать в обсуждение бюджета вашей семьи и планирование трат. Расскажите о необходимости оплаты коммунальных услуг и объясните, что каждая семья должна иметь деньги на непредвиденные расходы. Демонстрируйте детям финансовую грамотность на собственном примере. Осмотрительно планируйте траты, разумно копите деньги.

### **Путь к финансовой независимости**

Ребенку следует объяснить, что деньги выполняют функцию обмена. Вы делитесь с другими своими знаниями, умениями и получаете за это деньги. Вместе подумайте, как ребенок в будущем сможет превратить свои таланты в деньги, какие знания и умения могут привести его к финансовой независимости. Говард Гарднер выделил семь талантов:

- Вербально-лингвистический – способность читать и писать. Это люди, которые собирают информацию и делятся ею с другими (юристы, журналисты, писатели);

- Пространственный талант присущ творческим людям (художники, поэты, архитекторы, дизайнеры и др.);

- Физический талант – это способности спортсменов и танцоров, людей, которым нравится физическая работа, изготовление вещей;

- Цифровой талант относится к данным, которые измеряются в цифрах (инженеры, программисты, математики);

- Личностный талант отвечает за установки, которые дает себе человек, определяя лично для себя, быть ему богатым или бедным;

- Межличностный талант присущ людям, которым легко дается общение с другими людьми (политикам, проповедникам, продюсерам, актерам, продавцам, учителям, ораторам);

- Талант, связанный с окружающей средой и присущ людям, которым нравится иметь дело с животными, растениями, землей, океаном.

Определив таланты и устремления своего ребенка, не жалейте сил и средств на то, чтобы развивать их. Это в конечном итоге приведет его к фи-

нансовой независимости. Не забывайте, что серьезное выражение лица и наставительный тон отобьет у ваших детей любое желание внимать всем вашим поучениям. Пусть обучение будет происходить в свободной веселой обстановке: игры, красочные книжки, песни, смешные свинки-копилки – вот прекрасные инструменты обучения.

Кроме того, не упускайте полезных для обучения моментов. Повседневная жизнь предоставляет массу ситуаций, когда с малышом можно поговорить о деньгах. Пришли с ребенком в супермаркет - расскажите ему, что это у вас в руках за список и почему его стоит придерживать. Почему надо покупать необходимые предметы, а не все что хочется. В банке поведайте малышу в доступной форме про накопительный счет. Главное – проявлять фантазию, набраться терпения и не жалеть времени для посвящения его своему любимому чаду.

**Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию в старшей группе  
«ЛУНТИК В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»  
для детей старшей группы (5–6 лет)**

*Конарева Светлана Юрьевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 33 «Звездочка», с. Александровское,  
Александровский район, Ставропольский край*

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Обучающие.** Ввести детей в мир экономических отношений. Продолжать знакомить с понятием «семейный бюджет».

**Развивающие.** Развивать представления детей о назначении магазинов, деньгах, как измерителе ценности продуктов, товаров или услуг, о том, что деньги бывают бумажные (купюры) и металлические (монеты).

Закрепить представления детей о том, кем работают их родители, что за выполненную работу взрослые получают деньги – заработную плату.

**Воспитательные.** Воспитывать культуру общения.

**Активизация словаря:** купюры, монеты, заработная плата, семейный бюджет.

**Оборудование.** Игрушка «Лунтик», деньги настоящие монеты и купюры, сувенирные купюры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в «Магазин».

**Предшествующая работа.** Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Рынок»; настольно-печатная игра «Поиграем в магазин». Рассматривание бумажных купюр и металлических монет, рассматривание сувенирных бумажных денег (объяснить детям, что это – игрушечные деньги, на них ничего нельзя купить). Беседы о профессиях родителей воспитанников и сотрудни-



ков детского сада. Целевая прогулка в магазин, близко расположенный к детскому саду «Жасмин», покупка яблок и печенья.

### Ход занятия

Предложить детям подготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».

*Воспитатель:* - Ребята, представляете, наши знакомые школьники Маша и Петя были туристами и ходили в поход в наш Томузловский лес. И в лесу, совсем как ёжик Тишка в сказке Любви Шубной, к ним в рюкзачок забрался, представляете, Лунтик! Маша и Петя слишком поздно обнаружили Лунтика в своём рюкзачке, поэтому предложили ему до своего следующего похода в лес погостить у ребят в детском саду. Встречайте гостя!

*Лунтик:* - Здравствуйте, ребята! А что вы собираетесь делать?

*Дети:* - Мы собираемся, играть в магазин.

*Лунтик:* - А что такое магазин? У нас в лесу нет магазина.

*Воспитатель:* - Мальчики и девочки давайте расскажем Лунтику о магазине (дети объясняют, что магазин такое место, где продаются разные товары, люди в магазине за деньги покупают всё необходимое).

*Лунтик:* - Деньги? Какие ещё деньги? Покажите?

*Воспитатель:* - Ребята, давайте объясним Лунтику, что такое деньги. (Дети с помощью воспитателя рассматривают деньги, рассказывают о том, что деньги бывают бумажные - называются «купюрами» и металлические – называются «монетами». Купюры и монеты бывают разного достоинства, т. е. стоимости. И на монетах, и на купюрах изображены цифры. Чем цифра на монете или купюре больше, тем выше стоимость денег, тем больше товаров можно купить на эти деньги.).

*Лунтик:* - Я тоже хочу такие деньги. Дайте мне карандаши, я нарисую много денег и пойду в магазин.

*Воспитатель:* - Что ты, Лунтик, деньги рисовать нельзя! Их печатают только на специальной фабрике ГОЗНАК, на особенной бумаге с водяными знаками. Посмотри купюру на свет – видны знаки – узоры. Если деньги не настоящие, в магазине тебе ничего не продадут.

*Лунтик:* - Как же мне быть? А вы где берёте деньги? (Дети объясняют, что деньги им дают родители, а те их зарабатывают).

- Что значит зарабатывают? Где их зарабатывают? (Дети рассказывают, где работают их родители).

*Воспитатель:* - За выполненную работу платят деньги – заработную плату. На эти деньги и покупают товары в магазине.

*Лунтик:* - Ребята, давайте возьмём зарплату мам и пап, быстрее пойдём в магазин и купим там всё – пре всё!

*Воспитатель:* - Что ты, Лунтик, мы не можем потратить в магазине сразу всю заработную плату родителей. Почему? Девочки и мальчики, давайте расскажем Лунтику, как ваши родители тратят деньги.

- У каждой семьи есть «семейный бюджет» - это все деньги, заработанные семьёй. Из семейного бюджета взрослые сначала оплачивают комму-

нальные услуги за пользование газом, электричеством, водой, телефоном, Интернетом, за уборку мусора. Обсуждают, какую часть семейного бюджета можно потратить на продукты, на одежду, на приобретение бытовой техники или мебели, на игрушки. Семья может отложить часть своего бюджета для того чтобы накопить денег для покупки, например, автомобиля. Потом взрослые и дети идут в магазин и приобретают необходимые товары.

*Лунтик:* - Как сложно! У нас в лесу нет никакого магазина. Захотел ягод – пошёл на ягодную поляну и набрал, сколько хочешь. Захотел грибов – иди на грибную поляну и собирай сколько нужно. Если надо Баба Капа их и на зиму засушит. Очень просто и удобно.

*Воспитатель:* - Обитатели леса и жители городов и сёл живут по-разному. Для тебя, Лунтик, и твоих друзей лес – родной дом. Он вас кормит, укрывает от непогоды, помогает вырастить детёнышей. А людям каждый день необходимо множество разных предметов, их они и покупают в магазинах.

*Лунтик:* - В магазинах? А что магазины бывают разные?

- Девочки и мальчики, давайте расскажем Лунтику, какие бывают магазины и что в них можно купить. (Проводится игра «Покупки». Молоко, сметану, сыр – покупают в магазине «Молочный». Огурцы, редис, капусту – в магазине «Овощи». Кресло, шкаф, диван - покупают в магазине «Мебель»).

*Лунтик:* - Я понял: надо работать, получать деньги и покупать всё необходимое в магазине.

*Воспитатель:* - Лунтик, мы с ребятами собираемся играть в магазин. Товары и деньги у нас не настоящие, а игрушечные. Мы учимся понятно объяснять продавцу, что хотим купить, учимся платить и получать сдачу, благодарить за покупку. Я дам тебе несколько игрушечных купюр, и ты сможешь стать покупателем в нашем игрушечном магазине.

Организовывается сюжетно-ролевая игра «Магазин».

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Примерная* общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез - 2014. – 326 с.

2. *Федотова А. М.* «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера». - 2015. – 112 с.

3. *Журавлева Л. С.* «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. - 2006. – 144 с.

## Конспект игры «брейн-ринг» по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

*Кунакова Галина Викторовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Зеленокумск,  
Советский район, Ставропольский край*

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

**Задачи:**

**Обучающие:** уточнить и расширить представление детей старшего дошкольного возраста экономических суждений.

**Развивающие:** развитие экономического мышления у дошкольников; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.

**Воспитательные:** воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:** смайлики зеленого и красного цвета, карандаши, листы бумаги, мультимедийная установка, ноутбук.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», А. Н. Толстой «Приключения Буратино» и др., просмотр мультпликационных фильмов «Трое из Простоквашино», «Дудочка и кувшинчик», «Нехочуха», рассматривание денежных купюр и монет разных стран, Игры: «Монополия», «Магазин», «Банк», просветительская работа с родительской общественностью.

**Словарная работа:** бартер, денежные купюры, монеты.

### Ход игры

**Организационный момент.** *В группу входят дети со своими родителями. Для них подготовлены два стола, на которых разложены смайлики, карандаши, листы бумаги.*

**Воспитатель:** Здравствуйте дорогие ребята и наши гости. Мы сейчас с вами сыграем в игру, которая называется «Брейн-ринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотой ключик. Вы разделитесь на две команды, команда «Экономисты» и команда «Финансисты», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Экономисты» я даю красные смайлики. Команде «Финансисты», - зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

*Ведущий:* А тему нашей игры вы назовете сами, отгадав мою загадку.

Бывают они медные,  
Блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей,  
Поверьте, очень важные! (Ответы детей: *Деньги, монеты*).

*Ведущий:* Правильно, ребята, ответьте мне на второй вопрос. Для чего нужны деньги? (Ответы детей: *Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать*).

*Ведущий:* Совершенно верно это деньги. В современном мире без них людям прожить невозможно. Тема нашей игры будет «Юный финансист». А в помощь нам будут герои сказок, мультфильмов, которые покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги, о которых мы с вами читали, смотрели мультипликационные фильмы.

### **1-й раунд «Потребности»**

*Ведущий:* Первое задание для команд. Перед вами по несколько картинок для каждой команды, вы должны определить жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жилье*). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде – сопернику.

*Ведущий:* самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У каждой семьи есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите, какие это потребности.

*На экране демонстрируются картинки с изображением разных предметов. Дети называют картинки, где изображены потребности семьи (семейный отдых или поход в зоопарк).*

*Ведущий:* В каждой семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов, но есть вещи, в которых человек нуждается, но их не возможно, приобрести, ни за какие деньги? Давайте попробуем в этом разобраться. Каждой команде раздается набор разных сюжетных картинок, среди которых дети выбирают духовные потребности (*семья, дружба, любовь, общение*).

*Ведущий:* обе команды дали правильные ответы и получают по ключику. А теперь давайте вспомним, в каком мультфильме можно найти все то, о чем мы с вами сейчас говорили семью, дружбу, семейный отдых (*«Трое из Простоквашино»*).

### **2-й раунд для родителей**

*Ведущий:* Уважаемые родители, вы разговариваете с детьми о деньгах, откуда они берутся и для чего нужны или это запретная тема в вашей семье? (*ответы родителей*).

Участники нашей игры вы, наверное, из средств массовой информации знаете, что проводился конкурс дизайна новых банкнот достоинством 200 и 2000 рублей. Какой город стал победителем этого конкурса? (*ответы родителей*).

*Ведущий:* Родители команды «Финансисты» расскажите детям, что бу-

дет изображено купюре 2000 рублей? *(Ответы родителей. Владивосток с мостом на остров Русский и Золотым мостом).*

*Ведущий:* Родители команды «Экономисты» расскажите детям, что будет изображено купюре 200 рублей? *(Ответы родителей. Севастополь, Памятник затопленным кораблям).*

*Ведущий:* Ответьте, пожалуйста, что такое «карманные деньги», для чего они нужны и как бы вы объяснили это своему ребенку *(ответы родителей).*

**Игровая ситуация:** *(предлагается из каждой команды одному родителю со своим ребенком подойти в игровую зону к сюжетно-ролевой игре «Магазин»).*

*Ведущий:* Ребенок в магазине увидел красивую игрушку, объясните ему, почему вы не можете на данный момент купить эту игрушку? *(действия родителей и детей).*

*Ведущий:* Спасибо уважаемые родители за ваши ответы, они были очень познавательные и полезные для наших детей, вы заработали для своих команд по ключику. А теперь давайте мы все вместе немножко отдохнем.

#### **Физкультурная минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать! *(потянуться)*  
Спинку бодро разогнули,  
Ручки кверху потянули!  
Раз и два, присесть и встать,  
Чтобы отдохнуть опять.  
Раз и два вперед нагнуться,  
Раз и два назад прогнуться *(движения стишка).*  
Вот и стали мы сильнее, *(показать «силу»)*  
Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу).*

#### **3-й раунд «Бартер»**

*Ведущий:* Мы с вами уже знаем, что у нас есть свои потребности и для того чтобы их удовлетворять нам нужны деньги, а для этого необходимо трудиться. Но у труда есть очень злой враг. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «Дудочка и кувшинчик» про поведение девочки и попробуйте отгадать.

*Ведущий:* почему девочка не могла собрать ягод? *(Ответы детей: ленивая была, не хотела наклоняться, искать).*

*Ведущий:* А что случилось с ней потом? *(Ответы детей: она поменяла кувшинчик на дудочку, потом опять поменяла дудочку на кувшинчик).*

*Ведущий:* ребята, а кто с родителями учил стихотворение «об обмене» товаром? *(Ответы детей)*

*Я мед на авто меняю,  
Так сделки по бартеру осуществляю.  
Товар на товар, обмен на обмен -  
Так нынче живет крутой бизнесмен.*

*Ведущий:* Спасибо, очень хорошее стихотворение. А как еще можно назвать обмен товаром (бартер).

*Ведущий:* Но чем все-таки закончилась наша сказка, девочка так и меняла кувшинчик на дудочку? (Ответы детей: *нет, девочка сама насобираала целый кувшинчик ягод*).

*Ведущий:* правильно, она сама начала трудиться. Теперь задание для команд назовите пословицы о труде, которые подошли бы к нашей девочке. (Ответы детей)

*Без труда не выловишь рыбку из пруда.*

*Сделай дело, гуляй смело.*

*Труд человека кормит, а лень – портит.*

*Терпенье и труд, все перетрут.*

Снова обе команды справились с заданием.

#### **4-й раунд «Полет фантазии»**

*Ведущий:* заключительный этап нашей игры будет творческий. У вас на столиках лежат карандаши и листы бумаги. Представьте себе, вам предложили поучаствовать в конкурсе на создание дизайна патриотической денежной купюры любого достоинства, чтобы вы хотели на ней изобразить. Полет вашей фантазии не ограничен (*дети совместно с родителями рисуют денежную купюру*).

*Ведущий:* подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых ключиков. *Дети приносят ведущему ключики, сообщая, сколько заработала каждая команда.*

*Ведущий:* каждый из вас своим ключом попробует открыть банковский сейф (*одним из ключей открывается сейф, и дети видят там шоколадные монетки*).

*Ведущий:* А это вам и вашим родителям угощение от Банка России. Я благодарю всех участников этой игры за активное участие.





# фотогалерея



## ***ИСПОЛЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ***

1. <http://dohcolonoc.ru>
2. <http://www.razvitierbenka.com>
3. <http://pochemu4ka.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru/>
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

## Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭКОНОМИКУ»

*Масленникова Ольга Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №10  
«Золотой ключик», г. Невинномысск*

*Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах «Группы двадцати», включая Россию.*

*Антон Силуанов,  
министр финансов Российской Федерации*

К огромному сожалению, финансовой грамотности уделяют не достаточно внимания в детском саду, а ведь эта тема очень актуальна на сегодняшний день. Быть финансово грамотным - это уметь тратить, а самое главное зарабатывать деньги. Знания по финансовой грамотности необходимы для детей, именно с дошкольного возраста мы можем развить в ребёнке, основные правила честного зарабатывания денег. В дошкольном возрасте мы сможем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по средствам. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. С её помощью ребёнок овладеет экономическими знаниями. Чем быстрее дети овладеют этими знаниями, тем быстрее будут сформированы полезные финансовые привычки, которые необходимы будут на протяжении всей жизни.

Данная методическая разработка занятия на тему: «Путешествие в страну экономика», является авторской, и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Главная цель данной темы - повысить финансовую грамотность детей дошкольников. С помощью игры представленной в занятии дети смогут сделать выбор в пользу главного и необходимого, через сказки познакомится с ситуациями, решение которых развивает логику и мышление. Задания приблизят детей к реальной жизни, позволят сформировать у детей представление о деньгах и их значимости. Надеюсь, что в будущем занятия такого рода станут традиционными.

**Цель:** Формирование основ экономической культуры у детей-дошкольников.

### **Задачи:**

Способствовать:

- формированию экономического сознания дошкольника;
- приближению к реальной жизни;
- пробуждению экономического мышления в области финансовых категорий (потребности, деньги, реклама, выбор, цена, стоимость, менять, продавать);
- обогащению детского словаря;
- выработке таких качеств как чувство собственного достоинства,



умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения;

- возникновению интереса к деньгам, осознанию правил их честного зарабатывания.

**Оборудование:** картинки с изображением развития денежных знаков, мяч, письмо от гнома Эконома, картинки с изображением банка и копилки, иллюстрации к сказкам, карандаши, мелки, лист бумаги А4.

**Предварительная работа:**

- Беседы, чтение рассказов, пословиц и поговорок, просмотр фильмов на тему: «Как появились первые деньги.

- Проведение ситуативных игр: «Магазин игрушек», «Ярмарка», «Семья», «Детское кафе», практических занятий по теме «Что кому нужно, что кем производится?»

- Составление рекламы, рисунки к рекламе.

- Выставка-продажа изделий, изготовленных детьми.

**1. Организационный момент.** «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передать, как эстафету рукопожатие.

- Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше...

**2. Ребята, что появилось в нашей группе?** Как вы думаете что это?

Наверное, мало найдется людей, у которых дома нет копилки. А история у копилки действительно древняя. Впервые копилку начали использовать в древнем Китае в 17 веке. Кстати, копилка символизирует у всех народов благополучие и достаток. (Воспитатель подходит к выставке копилки из различных материалов). Как она к нам попала? (Читаем письмо от гнома Эконома).

**3. Основная часть.**

- Здравствуйте, ребята! Я – гном Эконом. Попробуйте добраться в мою страну Экономиду с помощью этой карты! Во время путешествия вы будете получать непростые и интересные задания. А в копилку будете складывать ваше умение думать, запоминать, рассказывать.

- Предлагаю отправиться.

- Дети, кто-нибудь знает, что означает эта страна - «Экономика».

- Где и от кого вы слышали это слово?

- Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или это серьезная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

- Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьезная наука «экономика»

- Я с вами согласна. Экономика присутствует повсюду. Она позволяет нам правильно распоряжаться нашим бюджетом.

- А кто же распоряжается бюджетом у вас в семье?

- Откуда поступают деньги в вашу семью?

- Верно ребята, каждый труд ценен, и оплачивается. Родители ходят на

работу и за это получают деньги, на которые содержат вас (кормят, одевают, путешествуют, лечат, покупают игрушки). Иногда родители не могут выполнить все ваши желания, поэтому необходимо бережно относиться к купленным вещам и игрушкам. Другими словами мы помогаем родителям экономить семейный бюджет.

- А как вы думаете, куда вкладывать деньги? И зачем? (Варианты ответов банк, копилка). Дети выбирают свой вариант и дают объяснение.

- Чем отличается банк от копилки? (См. приложение № 1)

### **Игровая ситуация «Как появились первые деньги».**

- Рассмотрите внимательно картинки и установите последовательность появления денежных знаков (обмен, бартер, товар, монеты различных стран, бумажные деньги, валюта), и составьте рассказ. (См. приложения № 2, № 2.1)

- Вы справились с заданием, спасибо.

- Ребята, Эконом предлагает нам иллюстрации к сказкам. Вам необходимо отобрать картинки и ответить: В каких сказках у героев были монеты? Что они хотели купить? («Муха-Цокотуха», «Дудочка и кувшинчик», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Незнайка на Луне», «Куричка Ряба»)

- Ребята, что такое товар? Куда ходят люди, чтобы купить товары? (ответы детей). (См. приложения: № 3.1, №3.2, №3.3)

### **Игровое задание «Необходимо – хочется» Потребности и возможности.**

- Итак, перед вами витрины магазина мы отправляемся за покупками. Каждый берет лист бумаги, где изображены различные товары, а обведите карандашом те товары, которые вы считаете нужно приобрести (объяснить свой выбор). (См. приложение № 4)

- Иметь все, что вы хотите невозможно. Поэтому покупают сначала все что нужно, и только потом то, что хочется.

- Как вы думаете, какую ценность представляет копейка?

- Назовите пословицы и поговорки и опустите в нашу копилку.

1. Без копейки не бывать рублю.

2. В рубле копейки нет, так не полон и рубль.

3. Копейка к копейке - проживет и семейка.

4. Копеечка к копеечке - рубль набегает.

5. Копеечка рубль бережет, а рублик голову стережет.

6. Копеечной хитрости грош цена.

7. Копейка кругла, смотри, чтоб не укатилась.

8. Копейка обоз гонит.

9. Копейка рубль приведет, а рубль другой приведет.

10. Копейка скачет, а рубль плачет.

11. Копейками рубль крепок.

12. Всякая копейка кладется на счет: береженная копейка рубль бережет.

13. Заработанная копейка гвоздем прибита, а даровая не задержится.

14. Копейка маленькая, да удаленькая.

15. Копейка рубль бережет.  
16. Копейка копейку родит.  
17. Согласна с вами, что к копейке, нужно бережно относиться и помнить, что копейка - рубль бережет!

- Что помогает продать товар и услуги? Где чаще всего мы видим и слышим рекламу?

- Предлагаю пройти и выбрать предметы, игрушки по интересам. Подобрать материал и зарисовать рекламу своей игрушке (разрекламировать).

**Итог:** Возвращаемся в детский сад, организовываем выставку работ.

- Я очень рада, что мы побывали в интересной стране, справились с заданиями Эконома.

Наша копилка наполнилась не только монетами, но знаниями.

До новых встреч в стране Экономике!

### ***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Министерство образования Московской области, академия социального управления. Сборник методических разработок по формированию финансовой грамотности детей и молодёжи, 2016 г.

2. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».

3. Чернер С. Л., Нагумнова И. И., Чуйкова М. Н. Азбука экономики.

4. Шатова А. Д. «Дошкольник и... экономика».

## **Развлечение для детей подготовительной к школе группы «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ ФИНАНСОВ»**

*Рыбас Екатерина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей № 18  
«Гармония» станицы Подгорной»,  
Георгиевский район, Ставропольский край*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

### ***Задачи:***

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи

**Оборудование и дидактический материал:** деньги (бумажные и металлические), кошельки, чеки, атрибуты для игры.

**Технические средства обучения:** ноутбук, презентация-поддержка, мультимедиапроектор, экран.

**Методика и технология проведения мероприятия:** Данное развлечение составлено для детей подготовительной к школе группы. В данном мероприятии используются игровые, наглядные, словесные методы и приемы, методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность. Воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между детьми, которые выбрали определенные роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные ранее.

**Словарная работа:** экономика, деньги, финансы, цена, покупка, сделать покупку, продажа, бартер, экономия.

#### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Все в сборе: взрослые и дети.

- Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»!

Хотим мы Вам сказать.

- Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

- Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

**Дети:** Деньги, монеты.

**Воспитатель:** - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги? Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали что-либо или менялись на что-то...

**Дети:** Муха-цокотуха, Буратино, кот Матроскин и др.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите больше узнать о них?

Тогда я предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие в страну Финансов.

Ой! Ребята, на чем же мы отправимся?

На чем путешествуют сказочные герои?

**Дети:** На ступе, волшебной палочке, в сапогах-скороходах, на ковре-самолете.

**Воспитатель:** Вот на ковре-самолете я и предлагаю сегодня вам отпра-

виться в путешествие... Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь.

*Воспитатель:* Вот мы и прибыли... Остановка «Денежная».

**ВНИМАНИЕ!** Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, А спасал её комар.

*Дети:* Муха-цокотуха. Звучит отрывок из мультфильма-оперы про Бармалея. (Выходит муха)

*Муха:* Здравствуйте ребята!

*Воспитатель:* Дети, а что муха нашла?

*Дети:* «Денежку»...

*Муха:* А что такое «деньги»?

*Дети:* Особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

*Муха:* Молодцы!

*Воспитатель:* Что сделала муха?

*Дети:* «Пошла муха на базар и купила самовар». ...

*Муха:* А затем я пригласила всех на чаепитие...

*Воспитатель:* А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

**ВНИМАНИЕ!** Муха приготовила вам несколько экономических задач! Готовы?

**Задача № 1.** Медвежонок Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрузили.

**Вопрос:** Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

*Дети:* обмен.

*Воспитатель:* Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартер».

**Задача № 2.** У одного продавца зайчонка яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт, а значит, долго будут храниться (стоят 3руб). А у другого зайчонка продавца, яблоки - загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 4 руб.). Если он их сегодня не продаст, завтра яблочки испортятся!

**Вопрос:** Что делать? Как продать?

*Дети:* снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

**Задача № 3.** Две лисички торговали крупой. У одной мешок полный, а у другой нет - цену установить не могут. Давайте поможем им разобраться. (Ответы детей)

Правильно вы рассудили, этот мешок стоит дороже, т. к. он больше, а этот дешевле, потому что он меньше.

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

Скупой платит дважды.

Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

*Воспитатель:* Мухе мы помогли, полетели дальше?

*Муха:* Ну а мне пора! Ребята, до свидания! До новых встреч!

*Воспитатель:* Закрыли глаза... Полетели...

**Остановка «Бюджетная».** Ребята посмотрите перед нами прекрасный Театр кукол.

На встречу спешит злой Карабас-Барабас: - Хотите посмотреть представление моих кукол? А денежки у вас есть? А как же вы купите билеты? (Ответы детей)

*Карабас-Барабас:* Ребята, я сейчас вас познакомлю с моими куклами.

*Воспитатель:* Ребята посмотрите, кто-то прячется за занавесью. Кто же это?

Мальчишка очень странный,

Он в рубашке деревянной...

*Звучит отрывок из мультфильма о Буратино.*

*Буратино:* Здравствуйте ребята! Что вы здесь сидите! Скучаете?!

Давайте встанем и немного разомнёмся!

**Физминутка:** (*проводит Буратино*)

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

*Буратино:* Что я вижу? Разлилась речка и замочила ваш ковёр-самолёт.

Я придумал! Давайте пока сохнет ковёр, мы поиграем в игру. Давайте?

**Игра «Наоборот».** Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие /цены/ - низкие /цены/

*Буратино:* Какие Молодцы!

*Воспитатель:* Карабас-Барабас, тебе понравилась наша игра? Давай произведем бартер: мы тебе игру, а ты нам билеты в театр кукол.

Происходит бартер и дети проходят в театр. Навстречу к ребятам выходит Мальвина.

*Мальвина:* Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли к нам в гости. Теперь вы знаете, что такое «бартер» и что значит «быть экономным».

Воспитатель вместе с детьми вспоминает сказку про Буратино. Как Буратино распорядился с деньгами? Правильно ли он сделал? Что получилось в результате? (Ответы детей)

*Буратино:* Да, детки к нам пришли умные! Ребята, спасибо вам большое, я очень был рад с вами познакомиться.

*Воспитатель:* Буратино, спасибо тебе большое, что наш ковёр помог высушить! Вам, наверное, пора! Дети давайте проводим Буратино!

*Воспитатель:* Ну что, Летим дальше...? Закрываем глазки... полетели!

**Остановка «Экономная».** *Звучит песня из мультлика «Трое из Простоквашино» (выходит кот Матроскин)*

*Кот:* Здравствуйте! Мяу!

*Воспитатель:* Ой! Кто это?

*Звучит голос Кота Матроскина:* «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду...»

*Воспитатель:* Дети, а экономить - это хорошо?

*Кот:* А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

*Вместе:* Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

- Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

*Кот:* А сейчас, Я вам хочу задать вопрос? Знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости. Ну-ка, давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Договорились?

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

*Кот:* Не устали? Продолжим?

Считай деньги в своем кармане!

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

*Кот:* Какие молодцы!

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

*Дети:* Клад. *Динамическая пауза: (воспитатель и кот)*

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

*Кот:* Какие вы молодцы. Всё знаете! Всё умеете! Ну, мне пора! До свидания!

*Воспитатель:*

Путешествие наше заканчивается,

Мы с Вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас

- Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споем и спляшем Вам.

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.

Спасибо что Вы к нам пришли на развлечение! Надеемся до новой встречи!

*Всем ребятам предлагается нарисовать рисунки сказочных героев и оформить импровизированную выставку.*

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Зеленцова А. В.* Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 - С.26.

2. *Коннова З. П., Малышева И. В., Пенькова Л. А., Пыркова С. В.* Развитие игровой активности дошкольников. – Сфера. – 2010.

### **Конспект непосредственно образовательной деятельности «МАГАЗИН ИГРУШЕК»**

*Саакян Сирануш Айказовна, воспитатель  
МБДОУ № 2 «Кораблик», г. Пятигорск*

**Цель:** Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи приоритетной образовательной области:** познавательное развитие.

**Образовательные:** формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; знакомство с профессиями продавца, кассира, учить детей играм, направленным на развитие внимания, учить принимать участие в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Развивающая:** развивать зрительное восприятие, мышление, память, общую и мелкую моторику, воображение, продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять цвет, форму.



**Воспитывающая:** воспитывать культуру речевого общения; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к труду взрослых.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Словарная работа:** деньги, цена.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине». Изготовление материалов для сюжетных игр с детьми (чеки, «деньги»).

**Демонстрационный материал:** куб с профессиями.

**Раздаточный материал:** «Деньги».

**Оборудование:** магнитофон с записью музыки «Веселые путешественники», дидактический материал: касса, товары, «деньги», чеки, спец одежда для продавцов, детские игрушки, мячи для игры «Найди себе пару».

### Ход НОД

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** - Ребята вы любите сказки? А вы хотите попасть в сказку? Давайте закроем глаза и отправимся в сказку: Раз, два, три – двери в сказку отвари. Воспитатель открывает книгу сказок К. И. Чуковского.

- Отгадайте, к какой сказке иллюстрация. Да, это Муха-Цокотуха из сказки К. И. Чуковского. Давайте вспомним ее (дети вместе с воспитателем вспоминают отрывок из сказки).

Муха, муха, Цокотуха,  
Позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, что же дальше произошло? Правильно, Муха на базаре купила самовар. А что она заплатила за самовар? Она заплатила денежку. Как вы думаете, что можно купить за деньги? (Дети перечисляют все возможные покупки.) Все ли, что продается, нам необходимо покупать? (Ответы детей)

Да, конечно, многое можно купить. Есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. Давайте, подумаем, что нужно нам купить для нашей группы? (Ответы детей). А нужен ли нам в группе, например, экскаватор или грузовик? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись?

Всегда ли мы должны покупать что хотим? Вы видели деньги? А где вы их видели? Как вы думаете, откуда берутся деньги у мамы и папы? (Ответы детей). А кем работает твой папа (твоя мама)?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Профессии». У меня есть куб, на каждой стороне которой изображен человек той или иной профессии. Мы

бросаем куб и называем профессию, которая выпала и инструменты, которые необходимы для этой профессии (Дети играют).

*Воспитатель:* Вот как много профессий мы с вами знаем. А вам хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? (Ответы детей) Тогда отгадайте на чем мы туда поедem:

Отвезет, куда хотите,  
Только вы билет купите!  
За рулем сидит шофер,  
В нем еще гудит мотор,  
Фары круглые, как глобус -  
Называется ... (автобус)

*Воспитатель:* Тогда проходите в наш автобус. (В группе стоят стульчики в ряд, оформленные в виде автобуса).

*Воспитатель:* Вы будете пассажирами, а я шофёром.

*Воспитатель:*

Качу, Лечу во весь опор.  
Я сам - шофер,  
И сам - мотор.  
Нажимаю на педаль –  
И машина мчится вдаль!

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

*Воспитатель:* Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И здесь находится «Магазин «Игрушек». Вот здесь мы и поработаем.

*Воспитатель:* У нас «Магазин «Игрушек». Магазин большой, красивый, уютный. Какие роли нужны для игры в магазин?

*Дети:* Продавцы, покупатели, кассиры, директор.

*Воспитатель:* Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Ну, а остальные ребята будут покупателями. *Раздаётся звонок.*

*Воспитатель:* Магазин открыт, но прежде чем зайти объясните, что значит «цена», «деньги». (*Воспитатель помогает детям, обобщает ответы*), отгадайте загадки.

1. Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет. (Монета).
2. На товаре быть должна обязательно ... (Цена).
3. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (Кассир).
4. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (Продавцы).

*Директор:* А теперь, покупатели, заходите!

*1-й продавец отдела «Игрушки»:*

Стоят на полке чинно в ряд,  
Стоят игрушки, ждут ребят.  
Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,  
Будут, будут у ребят игрушки.

*Воспитатель:* Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите, что бы вы хотели купить, а потом только расплачивайтесь. *(Ребенок должен понять, что за одну денежку он может купить одну игрушку, что потраченных денег уже не вернешь).*

*2-й продавец отдела «Игрушки»:*

Есть машины, мишки,  
А вот разноцветные книжки!  
Посмотрите, мальчики,  
Вот на полке мячики.

*Воспитатель:* Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи. *(Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек).*

Воспитатель:

**Проведение игры «Найди себе пару».**

### **Ход игры**

По сигналу воспитателя (включается музыка) дети разбегаются по комнате. По другому сигналу (остановка музыки) дети, имеющие одинаковые мячи, становятся рядом.

*Воспитатель:* Вам понравилась игра? Молодцы все нашли себе пару и быстро выполнили задание. А теперь, давайте положим мячи в корзинку, которую заберем в свою группу и приобретем себе любую понравившуюся игрушку необходимую в нашей группе. *(Дети приобретают игрушки, расплачиваются, кассир выдает чеки)*

- Какую ты игрушку купил? Почему? *(Ответы детей)*

*Директор:*

Магазин наш закрывается,  
Мы с вами все прощаемся.  
Поиграли мы для вас-  
Вам понравилось у нас?  
Приходите в гости к нам.  
А сейчас уже пора -  
До свиданья детвора!

*Воспитатель:* А теперь, ребята, со своими покупками садимся в автобус и возвращаемся в детский сад. *(Звучит музыка «Веселые путешественники»)*

*Воспитатель:* Ребята, а где мы с вами сегодня были? О чем интересном мы сегодня узнали? Что больше всего вам понравилось в сегодняшнем

путешествии? (ответы детей). Если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз, когда будем играть в игру «Магазин».

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Чумаченко В. В., Горяев А. П. «Основы Финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие.
2. Липиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.: Вита-Пресс, 2011.
3. Смолнцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие.
4. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».
5. Чернер С. Л., Нагумнова И. И., Чуйкова М. Н. Азбука экономики.
6. Шатова А. Д. «Дошкольник и... экономика».

### **Интересное путешествие в «Магазин Игрушек»**



**Подойдя к кассе необходимо отдать деньги и взять чек.**



**Продавец предлагает товар покупателям.**



**Покупатели выбирают товар.**



**Игра малой подвижности: «Найди пару», как часть увлекательного занятия.**



**Беседа по произведению К.И.Чуковского «Муха Цокотуха»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Методические разработки участников краевого конкурса «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности» в номинации «Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций»</b>	<b>5</b>
<i>Анисимова А. Б.</i> Методическая разработка программы элективного курса для 10-11 класса социально-экономического профиля «Купюры банка России: подлинность банкнот»	5
<i>Хамидулина Л. П.</i> «Центральный Банк Российской Федерации» (методическая разработка по финансовой грамотности, для учащихся 8 класса)	18
<i>Шкиренко Л. Г.</i> Методическая разработка игры-квеста «Капитал» для учащихся 6-9 классов	25
<i>Андреенко А. В.</i> Урок-практикум «Семейный бюджет»	41
<i>Пасько Т. Б.</i> Классный час: «Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?» для учащихся 1 класса	47
<i>Концевая Н. Д.</i> Урок экономики по теме: «Семейный бюджет» для учащихся 3 класса	56
<i>Нешева Е. А.</i> Урок обществознания по теме: «Семейный бюджет» для учащихся 5 класса	61
<i>Ожередова Л. Ю.</i> Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Семейный бюджет»	70
<i>Барсукова А. И.</i> Урок по финансовой грамотности «Единая семья – единый бюджет» для учащихся 3-4 классов	75
<i>Наумова Н. Н.</i> Деловая игра в режиме on-line «Лесная ярмарка»	85
<i>Рудоманова Е. А.</i> Экономическая квест-игра «Дом вести – не лапти плести» для учащихся 10-11 классов	92
<b>РАЗДЕЛ 2. Методические разработки участников краевого конкурса «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности» в номинации «Учебно-методические разработки по обучению основам финансовой грамотности для воспитанников 4-7 лет дошкольных образовательных организаций»</b>	<b>98</b>
<i>Погосян Л. Ю.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей Старшего дошкольного возраста посредством сказки	98
<i>Погосян Л. Ю.</i> Экономическая сказка для детей дошкольного возраста	100
<i>Дубровина Е. Н.</i> Конспект НОД «Не золотой ключик... или Новые приключения Буратино» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	104
<i>Ли С. К.</i> Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности. Игровое занятие по экономике в старшей группе «Где? Что? Почему?»	109

<i>Гладченко О. В.</i> Конспект занятия в подготовительной к школе группе по финансовой грамотности на тему: «В стране сказочной экономики»	<b>112</b>
<i>Журавко М. С.</i> Игровое занятие для среднего возраста «Магазин «Детский мир»	<b>115</b>
<i>Ивашкина А. Е.</i> Финансовое воспитание детей в семье Консультация для родителей воспитанников 4-7 лет	<b>118</b>
<i>Конарева С. Ю.</i> Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Лунтик в гостях у ребят» для детей старшей группы 5–6 лет	<b>126</b>
<i>Кунакова Г. В.</i> Конспект игры «Брейн-ринг» по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Юные финансисты	<b>126</b>
<i>Масленникова О. А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну экономику»	<b>131</b>
<i>Рыбас Е. В.</i> Развлечение для детей подготовительной к школе группы «Путешествие в сказочную страну финансов»	<b>134</b>
<i>Саакян С. А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности «Магазин игрушек»	<b>139</b>

**Электронное издание**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
*(сборник методических разработок)*

---

Подписано в печать 12.12.16. Формат 60x841/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 11,28 л. Заказ № 158.

---

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО  
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.