**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,**

**НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает ***осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.***

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – Программа), закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной и социальной работы и направлена на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении в ОУ.

Программа является практикоориентированным документом, определяющим цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы и методы работы школы по воспитанию, защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и направлена на их социальную реабилитацию, обеспечение защиты прав и законных интересов.

В Программе используются следующие основные понятия и их определения:

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,* – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой:

* не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
* ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
* лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

*Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении,* – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

*Психологическая помощь* – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

*Социально-педагогическая коррекция (лат. сorrectio – исправление) –* система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

*Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) –* процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

*Признание детей находящимися в социально опасном положении* осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Правовое обеспечение Программы:**

* Конституция Российской Федерации, от 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
* Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ), от 29.12.1995 N 223-ФЗ. N 223-ф3
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ
* Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, от 22 июля 1993 г. N 5487-I
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ф3
* Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ
* Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ.
* Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации, от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.

**Основные цели, задачи и принципы Программы**

**Цель Программы** – содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Программа предусматривает решение следующих **задач:**

* выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;
* организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
* создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
* совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
* формирование эффективной комплексной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
* мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Требования к воспитаниюдетей, находящихся в социально опасном положении, основываются на следующих **принципах:**

* принцип *личностно-ориентированного подхода,* основывающийся на гуманном отношении к личности обучающегося, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
* принцип *профессионализма,* заключающийся в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;
* принцип *практической целесообразности***,** предполагающий выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;
* принцип *конфиденциальности,* предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящихся в социально опасном положении и их семьями;
* принцип *превентивности,* ориентированный на предупреждение социально-педагогических и психологических проблем в сфере семейного воспитания, сохранение и укрепление нормальных, благоприятных для развития и социализации ребенка условий семейного воспитания;

принцип *социального партнерства,* предполагающий межведомственное взаимодействие, налаживание связей и координацию деятельности с социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания и зашиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Основные направления реализации программы, методы и формы работы**

Реализация Программы в ОУ предполагает следующие направления деятельности:

1. ***Профилактико-просветительская деятельность***

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения, насилия в отношении детей, девиантного поведения детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Организация досуговой занятости детей.

*Методы и формы работы*

* Педагогические лектории, родительские конференции, университеты, клубы. Курсы тренингов для родителей по вопросам воспитания детей.
* Ситуационные игры и тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, беседы, деловые игры, дискуссии по правовым проблемам.
* Встречи с работниками правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций.
* Оформление уголков правовых знаний и стенгазет. Издание информационных листков и буклетов, другой продукции правового содержания.

Работа с детьми с девиантным поведением включает следующие *формы работы:*

* групповые формы работы, которые: упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направленые на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;
* индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, ***–*** от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

1. ***Охранно-защитная деятельность***

Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей.

Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

*Методы и формы работы*

* Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации***,*** социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов.
* Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, судебных процессах в роли защитника прав ребенка.

1. ***Диагностико-аналитическая деятельность***

Сбор достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуальных особенностей ребенка. Конкретизация проблемных состояний/переживаний ребенка.

Выработка мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

*Методы и формы работы*

Поле диагностического исследования **для педагога-психолога:**

* межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п.

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы).

Поле диагностического исследования **для социального педагога:**

* установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т.п.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение литературы и документов, социально-педагогического опыта, результатов социально-педагогической деятельности, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике:

* методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) это множественность источников информации и ее достоверность;
* этические принципы*:* конфиденциальность, соблюдение этических норм.

1. ***Коррекционно-реабилитационная деятельность***

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей. Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка. Оказание психологической помощи ребенку, другим участникам образовательного процесса.

Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной психологической атмосферы.

*Средства реабилитационного воздействия:*

* различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);
* психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия);
* специальная помощь (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективное рисование, сочинение историй и др.)

*Методы и формы работы*

Индивидуальные формы работы:

* консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.) (педагога-психолога);
* беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля (педагога социального).

Групповые формы работы:

* тренинги общения, уверенности в себе, эмоционального реагирования, ассертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п. (педагога-психолога);
* групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (педагога социального совместно с педагогом-психологом).

Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).

**Ожидаемые результаты и показатели эффективности работы по реализации Программы**

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:*

* развитие системы воспитания и защиты прав и законных интересов детей в ОУ;
* повышение качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям;
* обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;
* наличие эффективной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
* проведение мониторинга качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
* пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
* повышение уровня информированности населения о формах, способах взаимного сотрудничества семьи и школы.

*Показатели эффективности реализации Программы:*

* снижение уровня социального сиротства;
* успешная социализация и интеграция детей в общество;
* уменьшение в ОУ количества детей, признанных нуждающимися в государственной защите;
* расширение охвата детей, находящихся в социально опасном положении, различными формами организованной занятости и досуга.

**Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка*** | уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома |
| ***злоупотребление родительскими правами*** | принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; |
| ***несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)*** | приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений |
| ***жестокое обращение с несовершеннолетним в семье*** | физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму) |
| ***несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия*** | рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях), укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты |
| ***нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации*** | проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания. |

**Критерии и показатели неблагополучия семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| ***социально-экономический*** | Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.  Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.  Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению.  Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.  Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.  Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.  Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки. |
| ***медико- санитарный*** | Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.  Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.  Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.  Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.  Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего. |
| ***социально-демографические*** | Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.  Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.  Родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям. |
| ***психолого-педагогический*** | Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.  Непосещение родителями школы, несмотря на неоднократные приглашения.  Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.  Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.  Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи. |
| ***криминальный*** | Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.  Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки. |

**Механизм реализации Программы**

Распределение обязанностей педагогического коллектива школы по работе с детьми и подростками, находящимися в социально-опасном положении, является следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Директор школы*** | Заботится о создании хорошо организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении детей, находящихся в социально-опасном положении, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.  Осуществляет контроль реализации Программы, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность |
| ***Заместитель директора по УВР*** | Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует процесс обучения и воспитания на уроке, в т. ч. с помощью проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов. Участвует в диагностике проблем ребенка, определяет подходы в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде |
| ***Заместитель директора по ВР*** | Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил.  Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтом правопорядка и социальной защиты семей. Организует работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их наставниками. Заботится о создании благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах.  Осуществляет контроль реализации школьной программы по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников |
| ***Социальный педагог*** | Знает детские проблемы, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, “тревожные точки” микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации. Изучает личность ребенка, находящегося в социально-опасном положении, и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, выбирает методы, приемы, формы преобразования воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание “трудного” ребенка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет наблюдения |
| ***Педагог-психолог*** | Организует диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет уточнить первоначальный диагноз.  Прогнозирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи преобразования воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. |
| ***Уполномоченный по правам ребенка*** | Осуществляет независимый контроль за соблюдением прав ребенка, разрешает конфликтные ситуации и осуществляет правовое просвещение всех участников образовательного пространства. По поступившим обращениям Уполномоченный по правам ребенка проводит соответствующие проверки и оказывает максимальное содействие в восстановлении прав несовершеннолетних, если нарушение таковых имело место. |
| ***Классный руководитель*** | Решает задачи преодоления трудновоспитуемости, устранения отрицательных черт характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств ребенка. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, их семьями, одноклассниками, педагогами. Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе |
| ***Учителя-предметники*** | Создают “ситуацию успеха”, формируют отношение к учению. Используют на уроке приемы, формы и методы индивидуальной работы |
| ***Родители*** | Заботятся о рациональной организации порядка жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для учебы, чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице |

В целях реализации данной Программы ежегодно составляются Планы:

1. Профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Гражданско-правового воспитания.
3. Профилактики употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения и других вредных привычек.
4. План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
5. План работы Совета профилактики.
6. План работы социально-психологической службы и школьной службы примирения и др.