МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Г. НЕФТЕКУМСКА НЕФТЕКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Методические рекомендации по выполнению
120-ФЗ от 24.06.1999г.**

**ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

***(с изменениями на 3 июля 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)***

1. **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**
* **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (абзац дополнительно включен с 9 июля 2003 года
* **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (абзац дополнен с 18 декабря 2004 года
* **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания
* **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия
* **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц
* **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
* **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий
* **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
1. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Задачи:**

* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Принципы:**

* законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними,
* поддержки семьи и взаимодействия с ней,
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
* обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
1. **КАТЕГОРИИ ЛИЦ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Несовершеннолетние:**

* безнадзорные или беспризорные
* занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством
* содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации
* употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию
* совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания
* совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность
* освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия
* совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством
* обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации
* отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
* условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием
* которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора
* освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации
* осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия
* осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.
* ***Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.***
* ***Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***
1. **ОСНОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
* **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию… учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* **приговор,** определение или постановление суда
* постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел
* **документы,** определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* **заключение***,* утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.
1. **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка*** | уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома |
| ***злоупотребление родительскими правами*** | принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; |
| ***несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)*** | приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений |
| ***жестокое обращение с несовершеннолетним в семье*** | физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму) |
| ***несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия*** | рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях), укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты |
| ***нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации*** | проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания. |

1. **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***социально-экономический***  | Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства. Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток. Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению.Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки. |
| ***медико- санитарный*** | Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.Не ухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего. |
| ***социально-демографические*** | Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.Родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям. |
| ***психолого-педагогический*** | Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.Непосещение родителями школы, несмотря на неоднократные приглашения.Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи. |
| ***криминальный*** | Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки. |

1. **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**
* сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним
* до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних
* до достижения ими возраста восемнадцати лет
* до наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

* оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении
* выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей
* обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних
* осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
1. **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ФЗ №120**
* Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении
* Анализ профилактической работы за предыдущий учебный год
* Приказ об утверждении и план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год
* Положение, приказ, план работы и протоколы Совета профилактики ОУ
* План работы социально-психологической службы
* Банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении и картотека на детей, находящихся на различных видах учёта
* Программы и планы работы классных руководителей
* Программа, план работы и информация по гражданско-правовому воспитанию ОУ, воспитанию культуры межнационального и межличностного общения, профилактики негативных привычек и др.
* Документация, отражающая работу с родителями, учреждениями социальной защиты, органами опеки и попечительства, ПДН и др.
1. **АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

При анализе состава учащихся образовательного учреждения выявляются 2 группы детей и подростков, находящихся под воздействием определенных факторов риска:

1. категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, учащиеся, склонные к проявлению отклонений в поведении, в том числе дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению

1. дети и подростки, состоящие на разных видах учета за совершение правонарушений и преступлений

Формирование банка информации о детях, находящихся в социально опасном положении представляет собой папку документов, содержащих информацию об учащихся, которая позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении воспитанника по специально выделенным критериям:

* статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о родителях, адрес, класс, классный руководитель, куратор, посещаемые кружки и т.д.);
* учет фактов нарушения устава школы и др.;
* учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
* учет мероприятий, проводимых с учащимися;
* характеристика на учащегося, где отмечаются положительные и отрицательные моменты и динамика изменений.

Банк информации об учащихся, находящихся в социально опасном положении является открытым лишь для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора и классного руководителя.

Банк позволяет осуществлять динамические срезы по требованию или в конце учебного года.

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Директор школы*** | Заботится о создании хорошо организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении детей, находящихся в социально-опасном положении, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.Осуществляет контроль реализации Программы, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность |
| ***Заместитель директора по УВР*** | Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует процесс обучения и воспитания на уроке, в т. ч. с помощью проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов. Участвует в диагностике проблем ребенка, определяет подходы в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде  |
| ***Заместитель директора по ВР*** | Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил.Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтом правопорядка и социальной защиты семей. Организует работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их наставниками. Заботится о создании благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах.Осуществляет контроль реализации школьной программы по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников |
| ***Социальный педагог*** | Знает детские проблемы, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, “тревожные точки” микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации. Изучает личность ребенка, находящегося в социально-опасном положении, и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, выбирает методы, приемы, формы преобразования воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание “трудного” ребенка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет наблюдения  |
| ***Педагог-психолог*** | Организует диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет уточнить первоначальный диагноз.Прогнозирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи преобразования воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. |
| ***Уполномоченный по правам ребенка***  | Осуществляет независимый контроль за соблюдением прав ребенка, разрешает конфликтные ситуации и осуществляет правовое просвещение всех участников образовательного пространства. По поступившим обращениям Уполномоченный по правам ребенка проводит соответствующие проверки и оказывает максимальное содействие в восстановлении прав несовершеннолетних, если нарушение таковых имело место.  |
| ***Классный руководитель*** | Решает задачи преодоления трудновоспитуемости, устранения отрицательных черт характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств ребенка. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, их семьями, одноклассниками, педагогами. Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе  |
| ***Учителя-предметники*** | Создают “ситуацию успеха”, формируют отношение к учению. Используют на уроке приемы, формы и методы индивидуальной работы  |
| ***Родители***  | Заботятся о рациональной организации порядка жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для учебы, чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице |

1. **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**
2. Составление социального паспорта класса.
3. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (зам. директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
6. Участие в разработке программы индивидуальной профилактической работы с учащимся, вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями,
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.
11. **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ ПО ФАКТУ СОВЕРШЕНИЯ ПОДРОСТКОМ ПРАВОНАРУШЕНИЯ:**
12. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.
13. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
14. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
15. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
16. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
17. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
18. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
19. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
20. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
21. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании- представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.
22. **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ**
23. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
24. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
25. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
26. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
27. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН- представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с ВШУ.
28. По необходимости внесение предложения, подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
29. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.
30. **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ**
* **семинары для педагогов**, рассмотрение вопросов на педагогическом совещании, совещании при директоре и т.д. (протоколы)
* **оформление правовых уголков** (информация, плакаты, письма для оформления уголков должны быть также представлены в методической папке).
1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**
* **консультации для родителей** (фиксировать в журналах, планах воспитательной работы)
* **родительские собрания** (планы родительских собраний, протоколы)
* **организация совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, соревнований.**

Также в работе ОУ необходимо пользоваться всеми возможностями разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Это:

* повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительского всеобуча, лекций, консультаций
* вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям достижений ребенка
* формирование различных видов родительских активов.
* организация практической помощи родителям в решении детско-родительских проблем и др.