**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**8-9 класс**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Невозможное сегодня станет возможным завтра 2. Научные прорывы моей страны 3. Истории великих людей, которые меня впечатлили | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – Россия. Возможности – будущее 2. Полет мечты 3. Что мы музыкой зовем? 4. Какие качества необходимы учителю? 5. Какие существуют детские общественные организации? 6. Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России,  тысячелетней истории российской государственности на основе исторического  просвещения;  - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;  - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. С чего начинается театр? 2. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных  традиций и народного творчества в искусстве.  - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? 2. Отчество – от слова «отец» 3. Позвони маме | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных  ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – одна страна! 2. Языки и культура народов России: единство в многообразии 3. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев) 4. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов 5. Гимн России 6. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) 7. Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и других  народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,  проживающих в родной стране;  - знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;  - формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**  1. Жить – значит действовать  2. Россия начинается с меня? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| . | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);  - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины). |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Правила продвинутого пользователя интернета | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Мы – жители большой страны 3. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) 4. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мужских и женских профессий больше нет? 2. Мы все можем 3. Крым на карте России | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  - формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному города, России, ее истории и культуре, природе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Сохраним планету для будущих поколений | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |