

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса».

Цель методической работы «Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования и перехода к ФГОС среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников».

Основные направления методической работы:

- управление методической работой;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися.

По всем направлениям были запланированы и проведены тематические педсоветы: реализация программы развития школы, основными проектами которой являются инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС:

- нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности;
- талантливые дети;
- единство условий педагогов ради достижения общей цели;
- развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива;
- информатизация образовательного процесса.

Функционировал Методический совет школы, состав которого регламентирован приказом директора школы. Было запланировано и проведено 4 заседания Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год;
- анализ итогов ГИА 2020-2021 уч. года;
- процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году;
- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- о проведении школьного и муниципального этапа конкурса педагогического мастерства;
- итоги участия учащихся в муниципальном и региональном этапе ВОШ;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах;
- организация дистанционного обучения;
- организация работы по функциональной грамотности;
- промежуточная аттестация;
- выбор приоритетного направления в дальнейшем развитии школы.

Для организации методической работы были созданы методические объединения учителей-предметников:

- начальных классов (руководитель Шувалова Л.А.);
- естественнонаучного цикла (руководитель Кувандыкова А.О.);
- гуманитарного цикла (руководитель Новожен В.В.);

- математического цикла (Хасбулатова Х.А.);
- физического воспитания, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, МХК (Анощенко Л.В.);
- классных руководителей (руководитель Кулешова В.М.).

В МБОУ СОШ №1 работают 35 педагогов:

- образовательный уровень:

Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
35 чел.	25 чел.	10 чел.

- из них учителя начальных классов:

Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
11 чел.	6 чел.	5 чел.

- квалификация педагогов:

Количество педагогов	Высшая категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
35 чел.	13 чел.	3 чел.	8 чел.	11 чел.

- из них 11 человек – учителя начальных классов:

Количество педагогов	Высшая категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	5 чел.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, логопед, социальный педагог, психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В течение года ведётся методическая и консультативная помощь.

- Методическая помощь и консультирование в разработке рабочих программ учителей по предмету. По обучению разработке рабочих программ проведён теоретико- методический семинар и индивидуальные консультации.
- Организационно-методическая консультация при подготовке и проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Организационно-методическая помощь педагогам при подготовке педагогов к аттестации.
- Организационно-методическая помощь и консультирование педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, конференция.

Работа над единой методической темой:

ШМО активно работали над решением темы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Продолжается освоение и совершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии.

В качестве инновационных ресурсов мы рассматриваем:

- Предметные недели.
- Результативное участие в конкурсах различных уровней учеников и педагогов.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении педтехнологий и форм организации учебно-воспитательного процесса.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса».

С сентября 2022 года по июнь 2023 года начинается 3 итоговый этап по работе над методической темой. Работа будет направлена на систематизацию и обобщение полученных результатов, подготовку их к публикации, на определение дальнейших перспектив развития школы, обобщение результатов 3 этапа, проведение мониторинга качества выполнения программы, публикации отчета.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ выполненных заданий на портале РЭШ свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

При выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в ДР, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют, учатся для школы, а не для жизни);
- обучающиеся не приучены работать во временных рамках;
- главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов;
- низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
 - переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
 - знакомить с алгоритмами решения проблем;
 - способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
 - формировать читательскую грамотность.
- На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

11 марта 2022 года МБОУ СОШ №1 прошел семинар на тему «Современные инновационные технологии на уроках русского языка и литературы как средство формирования функциональной грамотности».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

В течение учебного года проводились оперативные заседания по тематике:

1. Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
2. Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;

3. Итоги проверки документации;
4. Анализ проведения итоговых контрольных работ;
5. Изучение нормативных документов;
6. Итоги проверки техники чтения.
7. Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.
8. Итоги промежуточной аттестации.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа большей части методического объединения учителей начальных классов.

Деятельность ШМО «Филология» в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса» и методической темой МО: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО филологического цикла.

За год было проведено 4 заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителей. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей;
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, проведение внеклассной работы по предмету;
- система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад. Подготовка к предстоящему ОГЭ, ЕГЭ;
- пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла, непрерывность профессионального роста педагогов, адаптация пятиклассников, система мер по пробелам в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения, влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных обучающихся;
- изучение и распространение педагогического опыта;
- освоение и внедрение ФГОС ОО;
- пути повышения качества образования на уроках русского языка и литературы;
- анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

Анализируя работу учителей методического объединения за истекший период, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

В МО учителей научно-естественного цикла 6 преподавателей. Работа ведётся в соответствии с планом работы МО, реализуя поставленные цели и задачи. Было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:
1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

2. Утверждение рабочих программ по предметам на 2021-2022 уч. год
3. Цели, задачи, план работы на 2021-2022 учебный год.
4. Планирование участия в школьных мероприятиях.
5. Темы самообразования педагогов.
6. Анализ итогов ГИА по предметам естественного цикла.
7. Технология развития критического мышления, проблемно-диалогическая технология, проектная технология.
8. Результаты районных предметных олимпиад по химии, биологии, географии, истории, обществознанию.
9. Организация обмена опытом работы учителей истории, химии, биологии и географии в связи с особенностями организации на уроках воспитания и развития детей по формированию и оценке метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.
10. Рассмотрение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации.
11. Подведение итогов работы МО учителей химии, биологии, географии, истории, обществознания за 2021-2022 учебный год.

Работа, проводимая МО, способствует развитию у школьников интереса к предметам естественнонаучного цикла, т.к. ежегодно географию, биологию, историю, химию, обществознание учащиеся выбирают для сдачи государственного экзамена.

МО «Искусство» работало над темой «Развитие творческих возможностей», которая согласуется с методической темой школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения и воспитания через индивидуальные работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса».

Заседания МО были посвящены изучению новых документов Министерства Образования, Здравоохранения, обсуждались и прорабатывались статьи в газетах и журналах. Большое внимание МО уделяло решению проблем по овладению знаниями, нужных для ориентации в современной жизни, для подготовки будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования. Уделялось внимание дифференцированному обучению и воспитанию учащихся.

В МО входит шесть учителей.

За год прошло 4 заседания ШМО. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Планирование и организация методической работы МО на 2021–2022 учебный год.
- Профессионально-личностное развитие учителя.
- Федеральный государственный образовательный стандарт и новые возможности школьного образования.
- Использование новых информационных технологий в процессе преподавания.

Проанализировав работу МО за год, следует обратить внимание на следующие цели и задачи на 2021-2022 учебного года:

Цели:

1. Уделять больше внимания структуре урока, используя новые технологии
2. Повышение качества знаний учащихся через индивидуальную работу и систему контроля.

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики работало в соответствии с планом работы, реализуя цели и поставленные задачи. МО работает над темой «ФГОС как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО физико-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к государственной итоговой аттестации.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МО на новый учебный год.
- Утверждение тематического планирования учителей математики, информатики и физики.
- Анализ работы.
- Обсуждение перспектив на новый учебный год.
- Обсуждение и утверждение новых тем по самообразованию.

Проанализировав работу МО за 2021-2022 учебный год рекомендовать членам МО активно работать над новыми выбранными темами по самообразованию. На основе представленного анализа работы МО учителей физико-математического цикла можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесс.

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Молодые специалисты в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. м/специалиста	Предмет	Ф.И.О. наставника
1.	Арзиани О.Е.	Начальные классы	Иванова Е.И.
2.	Казарова О.В.	Начальные классы	Шувалова Л.А.
3.	Буданова Т.С.	Начальные классы	Логина Т.Б.
4.	Новикова В.Ю.	Начальные классы	Галаева И.Н.
5.	Филипенко А.Д.	Начальные классы	Елманова О.В.
6.	Варзар Е.В.	Начальные классы	Зубова Т.В.
7.	Маховикова Е.А.	Математика	Хасбулатова Х.А.
8.	Мамутов Е.В.	Математика	Хасбулатова Х.А.
9.	Чернощеков С.А.	Технология	Анощенко Л.В.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начался с вводного собеседования, где было рассказано о трудностях, проблемах, неудачах педагогической профессии. Затем была определена совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Наставник и молодой специалист находятся в постоянном диалоге.

Для оказания повседневной помощи молодому специалисту в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, организации воспитательной работы, контроля выполнения индивидуального плана составляется План работы наставника с молодым специалистом.

План работы наставника по адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности состоит из трех частей:

- подготовительной,
- общей,
- индивидуальной.

Ознакомление молодого специалиста со школой проводится по следующему алгоритму:

- вместе с молодым специалистом проанализировать его должностные обязанности;
- ознакомить с правилами внутреннего распорядка;
- обсудить стиль управления, особенности культуры, традиции, принятые в школе;
- ознакомить с организационной структурой школы;
- ознакомить с правилами и действиями в чрезвычайных ситуациях, показать пожарные выходы на случай эвакуации;
- ознакомить с требованиями к внешнему виду;
- ознакомить с требованиями пропускной системы, порядком открывания и закрывания учебного кабинета и лабораторий;

- предоставить информацию личного плана: местонахождение столовой, туалетов, места для отдыха и т.д.;
- предоставить информацию о традициях структурного подразделения (МО), в котором молодой специалист будет работать;
- ознакомить с требованиями и стандартами образования;
- ознакомить с системой школьной отчетности: форма, периодичность, содержание;
- ознакомить с кабинетом (рабочий стол, оснащение, места хранения дидактических и других рабочих материалов, методической литературы), объяснить особенности использования персонального компьютера и возможностей локальной сети школы, проконсультировать по пользованию конкретными программными продуктами.

Индивидуальная часть плана работы наставника рассчитана на весь срок наставничества.

Основная цель работы при реализации мероприятий данного раздела - проанализировать компетентность молодого специалиста в области основ педагогики, психологии и методики обучения, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ по приобретению им необходимых навыков проведения учебных занятий с учащимися по определенному предмету и оказать помощь.

Важный момент - планирование посещения уроков молодого специалиста. Посещение уроков должно быть систематическим и осуществляться в течение достаточно длительного времени. Практика показывает, что необходимо посетить 10-15 уроков молодого учителя, разбирая вначале отдельный урок, а затем систему уроков.

Алгоритм деятельности руководства школы по организации работы педагогов-наставников с молодыми специалистами

1. Планирование работы с молодыми специалистами, управленческим кадровым резервом (апрель-июнь предыдущего учебного года).
2. Закрепление за молодым специалистом педагога-наставника из числа работников школы (приказ по МБОУ СОШ №1, сентябрь).
3. Организация работы Методической Школы управленческого кадрового резерва (для руководителей МО, учителей-наставников, учителей-методистов) (сентябрь и далее по плану в течение года).
4. Организация молодых специалистов для участия их в мероприятиях районного уровня (конкурс профессионального мастерства «Учитель года» др. (в течение года).
5. Методическое сопровождение и система психолого-педагогической профессиональной поддержки процесса наставничества, консультирование по возникающим трудностям, мониторинг качества выполнения наставничества (в течение года).
6. Материальное стимулирование педагогов-наставников из Фонда надбавок и доплат (приказы, в течение года).
7. Представление аналитического аспекта работы с молодыми специалистами в рамках годового анализа методической работы школы за текущий учебный год (май-июнь).

Каждый молодой специалист отслеживает свои результаты посредством оформления «Портфолио», которое содержит материалы, демонстрирующие его индивидуальные усилия или достижения в профессиональной области.

Уровень курсовой подготовки

В 2021 - 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Должность	108ч.	72ч.	36ч.	24ч.	12ч.	Переподготовка	Семинары	Вебинары
Руководитель	-	-	-	-	-	-	1	5
Зам. руководителя	1	1	-	3	-	-	7	13
Учителя	4	15	2	-	-	-	9	56
Учебно-	-	-	1	-	-	-	3	7

вспом. персонал								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

А также с 1 марта 2022 года на учебной платформе по подготовке работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществлялось дистанционное обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА в досрочный и основной периоды. В этом обучении приняли участие 23 педагога.

Аттестация педагогов

В 2021-2022 учебном году было проведено одно заседание аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности:

№ п/п	ФИО аттестуемых на соответствие занимаемой должности	Должность
1.	Корякин Владимир Валентинович	директор
2.	Плешакова Юлия Александровна	заместитель директора по УВР
3.	Сеитова Халбике Садыковна	заместитель директора по УВР
4.	Кулешова Виктория Михайловна	заместитель директора по ВР
5.	Варзар Елена Викторовна	учитель начальных классов
6.	Мартиросян Валентина Александровна	учитель истории и обществознания

аттестуемые в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	ФИО	Должность	Категория
1.	Елманова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	первая
2.	Плешакова Юлия Александровна	учитель начальных классов	высшая

Достижения педагогов и учащихся, участие в конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Конкурс	Форма участия (очная, дистанционная, и т.д.)	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский, международный)	Результативность
1.	Варзар Е.В.	учитель начальных классов	«Бумажные фантазии»	заочная	краевой	победитель
			«Гой ты, Русь, моя родная!»	дист.	всероссийский	призер
			Профессионального мастерства «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»	очная	муниципальный	призер
3.	Иванова Е.И.	учитель начальных классов	Brics math	дист.	всероссийский	победитель
			Межпредметная Дино олимпиада	заочная	всероссийский	призер
			Учи.Ру. «Заврики по математике»	заочная	всероссийский	призер

			Инфоурок Олимпиада по Финансовой грамотности «Юный предпринимат ель и финансовая грамотность»	заочная	всероссийски й	призер
4.	Елманова О.В.	учитель начальных классов	Учи.ру Bric s math	заочная	всероссийски й	призер
			Олимпиада «Безопасные дороги»	заочная	краевой	победит ель
5.	Шувалова Л.А.	учитель начальных классов	Математическ ие ступеньки	заочная	краевой	призер
6.	Тебуев А.С.	преподавате ль- организатор ОБЖ	ВОШ	очная	муниципальн ый	призер
	Тебуев А.С.	учитель физической культуры	ВОШ	очная	муниципальн ый	призер
		Преподавате ль- организатор ОБЖ	«Преподавател ь-организатор ОБЖ»	очная	муниципальн ый	победит ель
8.	Циклаури М.А.	учитель физической культуры	ВОШ	очная	муниципальн ый	победит ель
		Социальный педагог	«Воспитать человека», номинация «Социальный педагог»	очная	муниципальн ый	призер
9.	Анощенко Л.В.	учитель технологии	«Осенняя мастерская»	заочная	всероссийски й	призер
10.	Сеитова Х.С.	учитель русского языка и литературы	ВОШ	очная	муниципальн ый	победит ель, призер
			«Лучший отзыв о прочитанной книге»	очная	муниципальн ый	призер
			Олимпиада по русскому языку	заочная	международн ый	призер
			Олимпиада по литературе	заочная	международн ый	участни к
			«Инфоурок»	заочная	международн ый	участни к
11.	Кондакова В.Л.	Педагог психолог	«Воспитать человека», номинация «Педагог психолог»	очная	муниципальн ый	победит ель

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

1. План методической работы школы выполнен.
2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
 - учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
 - методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
 - выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
 - активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

На основании анализа методической работы школы в 2021-2022 учебном году выявлены **проблемы**, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

Считаю, что необходимо усилить внутришкольный контроль. Не только вести мониторинг качества обучения, но и принимать меры по выявлению причин и устранению недостатков в работе.

Готовы провести семинар на базе нашей школы в 2022-2023 учебном году учителей физической культуры (ноябрь) и учителей истории и обществознания (март).

Заместитель директора по УВР

Ю.А. Плешакова