

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
«СЛОЖНЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
11 класс**

районный семинар учителей русского языка и литературы
2021-2022 учебный год

Учитель: Новожен В.В.

Урок русского языка в 11 классе

Тема: Сложные предложения.

Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Применение полученных на уроке практических навыков для подготовки к ЕГЭ.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о видах сложных предложений, о постановке знаков препинания в сложных предложениях, формирование умения отличать ССП от ПП с однородными членами, СПП от ССП, отработка заданий экзаменационной работы по теме «Сложные предложения».

Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Применение полученных на уроке практических навыков для подготовки к ЕГЭ.

Задачи урока через планируемые результаты:

1. Предметные: повторить виды СП, формировать умение классифицировать СП по видам, расставлять знаки препинания в СП, закрепить умение отличать сложносочинённые предложения от других видов предложений, правильно ставить знаки в ССП и в ПП с однородными членами.

2. Метапредметные: учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.

Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, слушать, извлекать необходимую информацию, понимать и интегрировать её в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач, учиться анализировать, обобщать, делать выводы и строить речевые высказывания.

Регулятивные УУД: формировать умение самостоятельно формулировать цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять пошаговый контроль способов решения, корректировать результаты.

Коммуникативные УУД: сохранять и развивать умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в паре и коллективе, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу, формирование сознательного отношения к учебной деятельности.

3. Личностные: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Ход урока:

I. Орг.момент

В качестве эпиграфа к уроку я взяла слова великого классика Л. Н. Толстого «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли...».

- Как вы понимаете это высказывание? (нельзя опираться в учебе только на память, надо добывать знания усилиями мысли).

- Верность слов великого классика мы и проверим на сегодняшнем уроке.

На протяжении всего урока вы будете не только работать в тетрадях, но и вести лист самоконтроля. А в конце занятия сами оцените свою работу на уроке. Возьмите листы, подпишите их.

2. Лингвистическая разминка

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **Неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Определите это слово:

вероисповЕдание

оптОвый

прИнятый

назвАлась

рвалА

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **Неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Определите это слово:

черпАть

досУг

цепОчка

донЕльзя

прожИвший

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку:**

пара ЯБЛОК

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

ПОЕЗЖАЙ быстрее

около ПЯТИСТА километров

несколько СОТЕН

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

орб..тальный

сув..ренитет

разг..релся

выб..рать

прик..саться

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву

пр..контролировать, р..зослать

пр..обрести, непр..рывный

и..пуг, не..гибаемый

по..скочить, о..гадать

без..дейный, контр..гра

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И

потч..вать

придирч..вый

ореш..к

коч..вой

намер..ваться

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

обнаруж..нный

завис..шь

поссор..вшиися

раска..вшишь

догон..шь

-Задания какого формата мы решали? (КИМ, дети указывают номера заданий)

Вашему вниманию предлагается слайд с вариантами заданий 19 и 20 (в формате ЕГЭ).

19. Расставьте все знаки препинания; укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)
В сокровищнице русского искусства (1) одно из самых почётных мест принадлежит И.И. Шишкину (2) с именем (3) которого (4) связана история отечественного пейзажа второй половины XIX столетия.
Ответ: _____

20. Расставьте знаки препинания; укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)
Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыл лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.
Ответ: _____

Прочитайте задания.

- Какие теоретические сведения нужны нам для решения этих заданий? (знания о постановке знаков препинания в СП).

- В каком классе вы это изучали? (9,11)

- Формат каких заданий перед нами?

- Можете ли вы сформулировать тему нашего урока? Цель урока, задачи урока?

3. Формулировка темы, цели и задач урока. Вариант ребят и учителя

Записываем тему в рабочие тетради.

Тема урока: Сложные предложения. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Применение полученных на уроке практических навыков для подготовки к ЕГЭ.

Цель урока:

Систематизировать, закрепить и применить на практике полученные знания по тем:

«Сложные предложения.

Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Применение полученных на уроке практических навыков для подготовки к ЕГЭ».

- Какие задачи для этого необходимо решить?

- Как это поможет вам на итоговой аттестации в формате ЕГЭ? (при решении заданий ЕГЭ).

Задачи урока :

1. Актуализировать и систематизировать теоретические знания по теме:

«Сложные предложения. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Подготовка к ЕГЭ»;

2. Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ;

3. Развивать навыки анализа и самоанализа;

4. Развивать умение грамотно работать с заданиями ЕГЭ.

5. Умение применять полученную информацию для решения практических задач.

Физкультминутка активизирует зрительные и мыслительные процессы в нашем организме перед началом более серьезной работы.

Дополнительный материал к уроку:

1. Малюшкин А.Б. «Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку», стр.171-173, 174-180, 180-183.

2. Учебник «Русский язык 10-11 классы, ч.2, базовый уровень, авторы: Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.Мищерина, стр.125-185, парагр.97-101.

3. КИМ под редакцией И. П. Цыбулько.

4. Папки обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

5. Раздаточный материал в виде схем и таблиц.

6. Лист самоконтроля обучающегося.

- Давайте и мы вспомним все то, что вы знаете о СП,

- Вспомните, что вы знаете о сложном предложении? Дома нужно было повторить этот материал. Работаем также с дополнительным материалом к уроку.

(СП – это предложение, в котором две или более грамматических основ. Выделяют 4 вида сложных предложений: СПП, ССП, БСП, СП с разными видами связи).

Работа с раздаточным материалом:

Знаки завершения, знаки разделения, знаки выделения.

Знаки препинания между частями сложного предложения: **выделение** придаточного предложения в составе СПП, **разделение** простых предложений в составе ССП, БСП

4. Воспроизведение знаний, необходимых для решения поставленных задач

Работа с алгоритмом для выполнения заданий:

1. Распределительная работа по рядам

1 ряд – ССП 2 ряд – СПП 3 ряд – БСП

1. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство. 2. Через окно я увидел как большая черная птица села на ветку клена в саду. 3. Ему казалось будто все вокруг радовались его счастью. 4. Прыгают чирикают возятся как пьяные воробьи урчат медовыми голосами голуби. 5. Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях. 6. Еще заря не встала над селом еще лежат в саду десятки теней еще блистает лунным серебром замерзший мир деревьев и растений.

РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

В работе пользуйтесь алгоритмом!!!

2. Запишите предложения, подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания, устно дайте характеристику предложениям. Слайд №27

3. Распределите предложения на 2 группы: ССП и ПП с однородными членами. Пользуйтесь алгоритмом. Запишите номера предложений в таблицу Слайд №29

4. Найдите общий второстепенный член предложения, объясните отсутствие запятой Слайд №31

5. Работа с предложениями разного типа, постановка в них знаков препинания. Слайды 32-35

Запятая в ССП не ставится перед союзами и, да (= и), или, либо Работа с правилами.

6. Практическая работа по расстановке знаков препинания в СП. Слайды 37-38

7. Задания в формате ЕГЭ. Слайды 39-41

8. Сформулируйте правило постановки знаков препинания на стыке союзов.

(Запятая ставится на стыке двух союзов, если у второго союза нет продолжения в виде слов ТАК, ТО, НО и др.

и НЕ ставится -если у второго союза есть продолжение в виде слов ТАК, ТО, НО и др.) Слайд 42-43.

- С каким типом предложения мы столкнулись в задании 19? (СПП).
- Какие предложения называются сложноподчиненными? (это вид **сложного предложения**, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную. Подчинительная связь в таком **предложении** обуславливается зависимостью одной части от другой).
- Сколько придаточных может быть в одном СПП? (В СПП может быть несколько придаточных частей).
- Каковы особенности предложения в пункте 20? (Это сложное предложение с разными видами связи).
- Сложность этого задания состоит в том, что вам необходимо правильно расставить знаки препинания на стыке союзов.
- Что же такое стык союзов? (стык союзов – это пространство в предложении между двумя подчинительными союзами или между сочинительным и подчинительным союзом)

9. Практическая работа с заданиями 19,20 в формате ЕГЭ. Слайд 44-45

10. Онлайн -тестирование

5. Вывод по материалам урока. (Делает учитель)

(функциональная грамотность на уроках русского языка)

- * построение успешной траектории своего развития
- * совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию
- * поиск информации
- * понимание прочитанного — смысловое чтение
- * работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — критическое мышление.
- * применение информации для решения своих задач.

6. Домашнее задание дифференцированное:

Для ребят с *средней мотивацией к обучению*: Слайд 47

Для ребят с *высокой мотивацией к обучению*:

7. Оценивание и рефлексия. Слайды 50-51

41-38 баллов - «5»

37-30 баллов - «4»

29-16 баллов - «3»

15 баллов и менее – «2»

*Какие слова наиболее точно характеризуют вашу работу и состояние на уроке?
Прочитать и объяснить свою точку зрения.*

1. Жираф научной мысли не доходит до колодцев моего понимания. (Афоризм)
2. Самое важное не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам. (Харуки Мураками)
3. Ты понял блаженство занятий, удачи закон и секрет.
(Б. Пастернак)
4. Мы все учились понемногу
Чему –нибудь и как –нибудь. (А. Пушкин)
5. Я усталым таким еще не был. (С. Есенин)

Ребята сами делают вывод по уроку, связывая его с высказываниями известных людей.