**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нет такой страны, где бы проживало население одной национальности, культуры и религии. Вступая в контакты с гражданами другой национальности, носителями иных культур, наши граждане испытывают трудности, связанные с незнанием основ национальной культуры, традиций, обычаев и с неумением понять собеседника. Непонимание, в свою очередь, порождает затруднения в воспитательной работе в многонациональном коллективе органов внутренних дел, приводит к настороженности, а порой и к конфликтам.

«Задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса».

Учитывая стремление народов России к сотрудничеству, укреплению общего многонационального федеративного Отечества установлена соответствующая система задач по воспитанию у граждан стран культуры межнационального общения:

* воспитание любви к Отечеству;
* воспитание российского патриотизма;
* воспитание чувств и сознания дружбы народов Российской Федерации, развитие уважительного отношения к их историческим традициям, культурам, языкам;
* воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа;
* формирование уважения к гражданину независимо от пола, национальности, расы, происхождения, языка и отношения к религии;
* воспитание почитания к общечеловеческим ценностям;
* формирование почтения к мировым языкам и языкам межнационального общения;
* формирование почтения к национальному достоинству и чувствам людей;
* развитие тактичности в оценке обычаев, традиций, ритуалов разных народов;
* воспитание уважительного отношения к общинам, иммигрантам, к их – этнокультурным запросам и интересам;
* формирование умения распознавать психологическое состояние людей, попавших в межнациональные конфликты;
* почитание религиозных чувств людей;
* воспитание уважительного отношения к мировым религиям, их активного взаимодействия по мировому решению расовых, национальных, религиозных конфликтов.

Принципы воспитания культуры межнационального общения определяются характером установившихся в стране межнациональных отношений, национальной политики, закрепленной в законодательных актах.

К принципам воспитания культуры межнационального общения относятся в Российской Федерации:

* равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
* запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
* сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
* уважение желания нации к сохранению независимости в условиях деформации межнациональных отношений;
* сохранение в ряде стран интересов национальных меньшинств;
* противодействий розни, ненависти либо вражды;
* защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, обеспечение помощи соотечественникам, проживающих в зарубежных странах.

Для реализации перечисленных задач в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Нефтекумска Нефтекумского муниципального района Ставропольского края была разработаны программа **«ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ».**

Программа ориентирована на учащихся школы, педагогов и родительскую общественность. По ходу реализации программы проводятся массовые мероприятия, направленные на воспитание культуры межнациональных отношений, профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и их родителей.

Срок реализации Программы - 5 лет.

**Актуальность программы** определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются **условия** для реализации программы *посредством* обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их

* *приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;*
* *приобщения к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;*
* *воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;*
* *развития его творческих способностей;*
* *формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.*

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

**Сущность, цели и задачи формирования культуры межнационального общения**

**Культура межнационального общения** - каче­ство человека, характеризующее общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных куль способность учитывать их национальную специфику, деликатность терпимость в любых ситуациях. Данное качество представляет си тему характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, ко­торые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимо­понимания и взаимовлияния культур между людьми разных нацио­нальностей.

В понятие культуры межнационального общения входят такие элементы, как этика межнационального поведения, такт в подходе к национальным различиям, психологическая предрасположенность человека к восприятию традиций и особенностей других наций. Культура межнационального общения должна включать в себя фор­мирование у человека сознания общности исторических судеб всех народов нашего государства, чувства единой семьи народов. Боль­шую ценность тогда представляют знания о происхождении народов, с которыми мы вместе живем, своеобразии их этикета, традиций, об­ряда, быта.

**Цели и задачи Программы:**

* воспитание чувства принадлежности к своему народу, пробуждение интереса к его истории, культуре, традициям и обычаям, к духовным идеалам и ценностям многонационального народа России;
* формирование чувства национальной гордости, уважения к своеобразию представителей другой национальности (толерантность), стремления знать историю, культуру, традиции и обычаи, иерархию духовных ценностей других народов, умения жить с представителями других этносов в мире и согласии;
* воспитание толерантности по отношению к людям другой национальности (задачи: учить быть интернационалистами, проявлять нетерпимость к национальной и расовой неприязни, унижению национального достоинства человека; учить разбираться в национальных особенностях того или иного народа, живущего в одной стране, в одном доме);
* вовлечение в процесс возрождения традиций дружбы между народами;
* помощь в овладении наукой взаимодействия в социально значимой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества.

Формирование культуры межнационального общения осуществляется на основе следующих основополагающих **принципов:**

* учет современной этнополитической ситуации в стране и в Ставропольском крае, Нефтекумском районе;
* отражение основных положений и установок государственной национальной политики. Конституции Российской Федерации, федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих межнациональное общение;
* строгое соблюдение демократических норм и требований, приоритета гражданских прав и свобод человека;
* тесная связь образовательных и воспитательных действий с практикой межнационального общения, культивированием гуманистического отношения к человеку любой национальности;
* системный, комплексный подход к решению задач утверждения высокой культуры, межнационального общения, координация действий всех сил, влияющих на характер межнационального общения.

**Основные принципы реализации программы:**

* *Принцип индивидуальности:* создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности; каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
* *Принцип свободы выбора:* развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
* *Принцип творчества и успеха*: определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
* *Принцип доверия, поддержки и сотрудничества*: принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности; установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.
* *Принцип субъектности:* опора на активность учащегося, инициативность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.
* *Принцип адекватности:* соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.).
* *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у обучающегося; раскрытие потенциала отдельной личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности; предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.
* *Принцип рефлексивной позиции:* ориентация на формирование у учащихся осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
* *Принцип создания толерантной среды:* формирование в университете гуманистических отношений; воспитание у детей и взрослых чувства взаимной ответственности; доминирование творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

**Содержание программы**

Культура межнациональ­ных отношений — категория общечеловеческих ценностей и базируется на общечеловеческой нравственности. Основа ее — формирование гуманных отношений между людьми, независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных народов, к чужому языку. Это возможно осуществлять в учебное и внеурочное время через всю систему отношений в коллективе класса, школы, любого образовательного учреждения.

Формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формирования культуры межличностных отношений. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваива­ют традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают ис­торию других народов, постигают общность нашего соци­ально-исторического развития. И дети, и взрослые на­капливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Это помогает пре­одолеть национальное самовозвеличивание, чувство наци­ональной исключительности. Задача педагогов — сформи­ровать у школьников уважение к чести и достоинству каж­дого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом чело­веке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные чер­ты, недостатки человека принадлежат к данному челове­ку, а не народу.

Основная работа по реализации Программы проводится **в направлениях:**

1. **«Дом, в котором я живу»**

*Формы работы:*

* *Экскурсия по родному городу. (*Подбор педагогом маршрутов экскурсии по родному городу. Обсуждение увиденного, создание фоторепортажа).
* *Викторина «Как живёшь ты, отчий дом?» (*Подготовка педагогом перечня вопросов о жизни города, его прошлом и настоящем. Проведение викторины с учащимися. Награждение победителей. Обсуждение с учащимися итогов викторины).
* *Устный журнал «История нашего города». (*Обсуждаемые темы: «Исторические события в нашем городе», «Памятные места нашего города», «Люди и судьбы». Подготовка каждой группой сообщений для устного журнала. Представление каждого тематического раздела устного журнала на общее рассмотрение).
* *Беседы: «Что мы видим в родном городе?» (*Обсуждаемые темы: городская архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн, визуальное зонирование городской среды, культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки), безопасность жизни в городе и т. д.), *«Что мы слышим в родном городе?» (*Обсуждаемые темы: транспортные потоки, производственные и досуговые зоны в городе, стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города, комфортность пребывания в городской среде, ночной покой горожан и т. д.), *«Запахи и ароматы родного города» (*Обсуждаемые темы: автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, зелёные островки города, уборка мусора в городе, места с уникальным, очаровывающим ароматом, городские клумбы и т. д.)
* *Устный журнал «Кто живет в нашем городе?» (*Обсуждаемые темы: народы, проживающие в нашем городе, их традиции и обычаи, взаимоотношения)
* *Вечера актуальных проблем:*«Межнациональные конфликты: как их избежать?»; «Что такое *понимающий мир* и что нужно для того, чтобы его построить?».
* *Составление подборок материалов:*«Азбука народной мудрости о человеческих взаимоотношениях»; «О прекрасном и безобразном в человеческих отношениях».
1. **«Общение без границ»**

Предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Формы работы:*

* *Разработка и реализация игровых и социально значимых проектов:* «Это волшебное слово – МЫ»; «Строим дружбы мост»; «Свой город Мира мы построим сами»; «Карусель друзей».
* *Вечер представителей разных народов России* «Мы граждане твои, Россия».
* *Акция* «Юное поколение выбирает мир, дружбу, сотрудничество между народами России и всего мира».
* *Викторина* «Что мы знаем об истории и культуре народов России?».
* *Спартакиада н*ародных игр.
* *Праздник дружбы* «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
* *Проблемные семинары, дискуссии, конференции, гражданские форумы, конгрессы*на темы мира и дружбы между народами, взаимодействия и сотрудничества в различных сферах жизни, в решении значимых для всех народов проблем («Сделаем нашу страну страной мира, добра и разума», «Народы России: круг наш неделим»).
* *Фестиваль народного творчества*, посвященный Дню народного единства.
* *Общешкольный праздник* «Масленица, прощай!»
* *Фотоконкурс* «Мы разные, но мы вместе!»
1. **«Мы выбираем мир!»**

Предполагает воспитание негативного отношения к экстремизму и терроризму, неприятие ксенофобии (страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного) в отношениях между людьми.

*Формы работы:*

* *Классные часы, беседы* по темам: «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру», «Что такое террор?», «Будьте бдительны!», «Как вести себя в экстренных ситуациях», «Борьба с терроризмом», «Территория антижизни» (посвящен Международному дню памяти жертв Холокоста), «Они смерти смотрели в лицо» (посвящен юным героям-антифашистам) и др.
* *Митинг Памяти всех жертв терроризма* (3 сентября).
* *Работа детского объединения межнационального общения.*
* *Разработка брошюр, памяток для родителей, учащихся* «Нет- терроризму!»
* *Оформление информационных стендов* по антитеррористической безопасности.
* *Урок Мужества,* посвященный воинам-интернационалистам.
* *Дни правовой грамотности для учащихся и их родителей и др.*

**Ожидаемы результаты**

*Воспитательные:*

* Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
* Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

В школе происходит повышение качества и количества мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантного сознания; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре других народов, воспитание ведется в духе мира, прав человека и демократии.

*Предполагаемый результат педагогической деятельности*

Самоактуализирующаяся личность, которой присущи:

* Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней.
* Принятие себя и других людей такими, какие они сеть.
* Непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей им чувств.
* Сосредоточенность внимания на том, что происходит во вне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях.
* Обладание чувством юмора.
* Развитые творческие способности.
* Неприятие условностей, но без показного их игнорирования.
* Озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья.
* Способность к глубокому пониманию жизни.
* Установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений.
* Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать её беспристрастно, с объективной точки зрения.
* Непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в неё, так, как это обычно делают дети.
* Предпочтение в жизни новых, непроторенных и небезопасных путей.
* Умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов.
* Открытое и честное поведение во всех ситуациях.