*Кулешова Виктория Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №1*

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к формированию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Это определило новые подходы к содержанию образования. В образовательное законодательство были внесены изменения и введены в действие новые нормативно-правовые акты. Одним из них является ФГОС второго поколения.

При этом, возрастание роли гражданского общества и правового государства привели к необходимости устранения правовой неграмотности среди жителей страны. На основе данной установки, **лидирующую позицию заняла проблема правового воспитания в молодёжной среде.**

Распоряжением Правительства № 996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» зафиксировано такое направление развития, как «**создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на ценностях российского общества, развитии культуры межнационального общения».**

А воспитать активную гражданскую позицию и ответственность в подрастающем поколении можно прежде всего **посредством повышения уровня правовой культуры, правосознания и правомерного поведения.**

И так как, на современном этапе развития проблема борьбы с коррупцией входит в задачи практически любого цивилизованного государства, повышение эффективности просветительных, образовательных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания заявлены как одно из направлений, стоящих перед всеми социальными институтами современной России.

Школа как социальный институт, оказывающий всестороннее влияние на формирование мировоззрения и поведения подрастающего поколения, способна содействовать успешной реализации поставленной государством задачи. **Антикоррупционное просвещение является сквозным направлением и может реализовываться на всех уровнях общего образования в контексте различных учебных дисциплин (обществознание, история, право, экономика, литература и пр.) и внеурочной деятельности.**

Под **антикоррупционным просвещением** рассматривается **превентивная систематическая работа по повышению уровня правосознания школьников,** популяризация антикоррупционных стандартов поведения, образование и воспитание, направленное на формирование антикоррупционного поведения учеников.

Система **антикоррупционных** идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Формирование **антикоррупционного мировоззрения** учащихся предполагает решение ряда**задач:**

* дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
* сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
* стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
* формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
* продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
* сформировать основы правовой грамотности.

Как обеспечить антикоррупционное воспитание средствами учебных предметов, какое содержание «работает» на формирование антикоррупционного мировоззрения школьников, как оценить результативность воспитательных и образовательных методов? Эти вопросы являются актуальными для учителей-предметников.  В качестве отправной точки можно выделить следующее условие – установление межпредметных связей, главная задача которых обеспечить последовательность в формировании научных знаний, мировоззрения учащихся, способов деятельности. Реализация межпредметной интеграции при изучении вопросов коррупции и противодействия ей на различных уровнях служит не только углублению, обобщению, систематизации знаний школьников, но и оказывает влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельность мышления, развитие личностного интереса к предмету.

Я провела небольшое социологическое исследование: ученикам 5го, 6го, 7го, 8го и 9го классов я предлагала на листочке написать, что они понимают под словом коррупция. Интересно, что ни в одном из данных классов не нашлось того, кто ни разу не слышал этого слова! Результаты опроса показали следующее:

100% девятиклассников и восьмиклассников считают коррупцию преступлением, почти 90% из них в объяснении упомянули слова взятка, подкуп. Семиклассники единогласно назвали коррупцию нарушением закона, а более половины из них связали эти нарушения с деньгами. Самые короткие, но красноречивые ответы дали учащиеся шестого и пятого классов: они написали, что «коррупция – это когда кто-нибудь ворует деньги» и «коррупция – это зло». А один, наиболее «продвинутый» шестиклассник написал, что «В Китае за это казнят».

**С какого же возраста и как рассказывать о коррупции детям?**

Есть таблица, в которой показано, в каком возрасте у человека то или иное чувство обострено больше. У маленьких детей, класса до пятого включительно, акцент делается на «добро – зло», «честно — нечестно». Поэтому на уроках истории Древнего мира я стараюсь вызвать ребят на обсуждение того, как они относятся к словам Филиппа 2 Македонского о том, что «осел, нагруженный золотом, возьмет любую крепость». При этом стараюсь подвести пятиклашек к пониманию того, что нечестность проявляет не только царь Македонии, подкупающий стражников, руководителей города, но и те, кто продает ему за деньги свой народ.

С интересом наблюдаю за спором шестиклассников о торговле индульгенциями и церковными должностями в средневековой Европе, о продажности и казнокрадстве чиновников.

У седьмого-девятого класса уже обострено понятие «справедливо — несправедливо», они легче различают что является проступком, а где налицо настоящее преступление.

К сожалению, история России полна примеров казнокрадства, мздоимства, посулов и лихоимства. Важно здесь показать, что подобные явления всегда осуждались обществом, а Судебник Ивана Третьего в 1497 году на государственном уровне установил наказания за взятки. Судебник Ивана IV 1550 года официально признал взяточничество тяжким преступлением, запретил «посулы» и ввел надзор начальников за своими подчиненными.

Среди причин, вызвавших народные бунты 17го века, даже не очень подготовленные ученики легко выделяют такие как «злоупотребления чиновников, казнокрадство и бездействие власти». Опыт показывает, что здесь смело можно вводить понятие коррупции. Однако не стоит им злоупотреблять и превращать всю историю страны в череду царей-казнокрадов и чиновников - взяточников-коррупционеров.

Первое понятие правонарушения, преступления вводится в обществознании седьмого класса. И именно семиклассники с удовольствием обсуждают не смоделированные, а случаи из обсуждений в instagram. Здесь часто приходится напоминать им, что **кроме понятий «взятка, вор и коррупция» существует еще и другое – «презумпция невиновности**», поэтому не стоит считать преступниками всех банкиров, депутатов, министров и т.д.

Само слово «коррупция» дети часто в новостях слышат, в социальных сетях читают, но я не люблю произносить его сразу. Лучше начать объяснение на трёх кругах: жадность, нарушение закона, ресурсы. Когда три фактора совпадают, то есть круги пересекаются, в центре и возникает коррупция.

Отсутствие системного мышления у подрастающего поколения стало одной из основных трудностей современной школы. Частой проблемой, с которой приходится столкнуться любому учителю предметов социально-гуманитарного цикла является неумение учащихся связывать теоретический материал урока с социальной реальностью,

Основными формами, методами антикоррупционного воспитания и просвещения на уроках обществознания в основной школе, на мой взгляд, можно считать ситуационный анализ, проблемные задачи, проектирование и проведение деловых игр, тренинги, практико-ориентированное обучение. Опыт показывает, что ребята с удовольствием решают ситуационные задачи такого типа:

*«В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 г. издал Указ “О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления”.*

*Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновникам брать подарки? Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками. Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?»*

Сохранилось свидетельство, что именно император Николай Первый, во время Крымской войны, пораженный коррупцией и воровством, так сказал своему сыну, наследнику престола: «Кажется, в России не воруют только двое - я и ты!»

Ситуационный анализ при изучении вопросов коррупции, ее истоков и методов борьбы с ней выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для учащихся, побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий.

А вот **осознанный, предметный и продуктивный разговор об этом явлении нужно вести уже в старшей школе.**

Изучая раздел «Право» в курсе обществознания, мы выясняем, какие действия в законодательстве трактуются как коррупционные и каковы его признаки, почему коррупция угрожает государству и обществу в целом.

Направление **воспитательной работы** по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* работа детских объединений с ярко-выраженной правовой направленностью: «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Правознайка» и др.;
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
* участие во встречах с выпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* участие в конкурсах, викторинах, квизах, флэш-мобах различного уровня;
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

 Основу системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательном учреждении составляют следующие ***принципы:***

* принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
* принципнепрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
* принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа).

**Ведущим же компонентом системы антикоррупционного воспитания является отсутствие случаев коррупционного поведения в самом образовательном учреждении.**