

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ № 1

Магомедов А.А.Магомедов

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 1
В.В.Корякин



«Школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Д.С. Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека. Школа должна обязательно сохранить глубину и фундаментальность образования».
В.В. Путин

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о деятельности МБОУ СОШ № 1 города Нефтекумск
в 2020-2021 учебном году**



Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ СОШ№1, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!



*С уважением, директор МБОУ СОШ№1
Корякин Владимир Валентинович!*

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента учащихся. Средняя наполняемость классов. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.	5
2.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств.	6
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	7
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	7
3.2.	Специфика учебного плана школы	8
3.3.	Внеклассная и внеурочная деятельность	20
3.4.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	42
3.5.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования	47
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49
4.1.	Режим работы школы	49

4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	49
4.3.	Информационно-образовательная среда школы	50
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	51
4.5.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	55

4.6.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания,	56
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	58
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального и основного общего образования	58
5.2.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	59
5.3.	Результаты Государственной итоговой аттестации	60
5.4.	Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	63
6.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Лицензия	№ 6327 от 09.11.2020 года, бессрочно
Аккредитация	№ 3101 от 25.01.2021 года, действительна до 20.02.2027 года
Характеристика контингента обучающихся	1-4 классы - 263 обучающихся 5-9 классы - 327 обучающихся; 10-11 классы - 31 обучающийся. Всего - обучающихся
Средняя наполняемость классов	25 обучающихся в классах, 5-9 обучающихся в классах по адаптированным основным образовательным программам
Администрация	<p>Директор школы: Корякин В.В.</p> <p>Заместители директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР в 1-4- Зубова Татьяна Владимировна, • по УВР в 5-9 классах – Плешакова Юлия Александровна; • по УВР в 10-12 классах – Сеитова Халбике Садыковна; • по ВР – Кулешова Виктория Викторовна
Программа развития	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»</p> <p>«Храним традиции, познаем мир, открываем будущее...» на 2020-2025 гг.</p> <p>Приоритетные направления Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. ➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. ➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. ➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАСХОДОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Финансирование МБОУ СОШ № 1 в 2020-2021 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета Нефтекумского района.

- Заработная плата, налоги, выплаты социального характера
- Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
- Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду
- Питание льготной категории обучающихся
- Текущий ремонт
- Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии
- Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере и акарицидная обработка
- Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение
- Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения
- Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, обслуживание системы АБЕРС, проведение спец.оценки условий труда

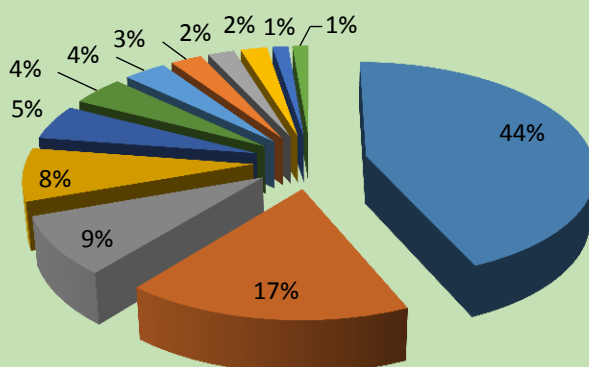
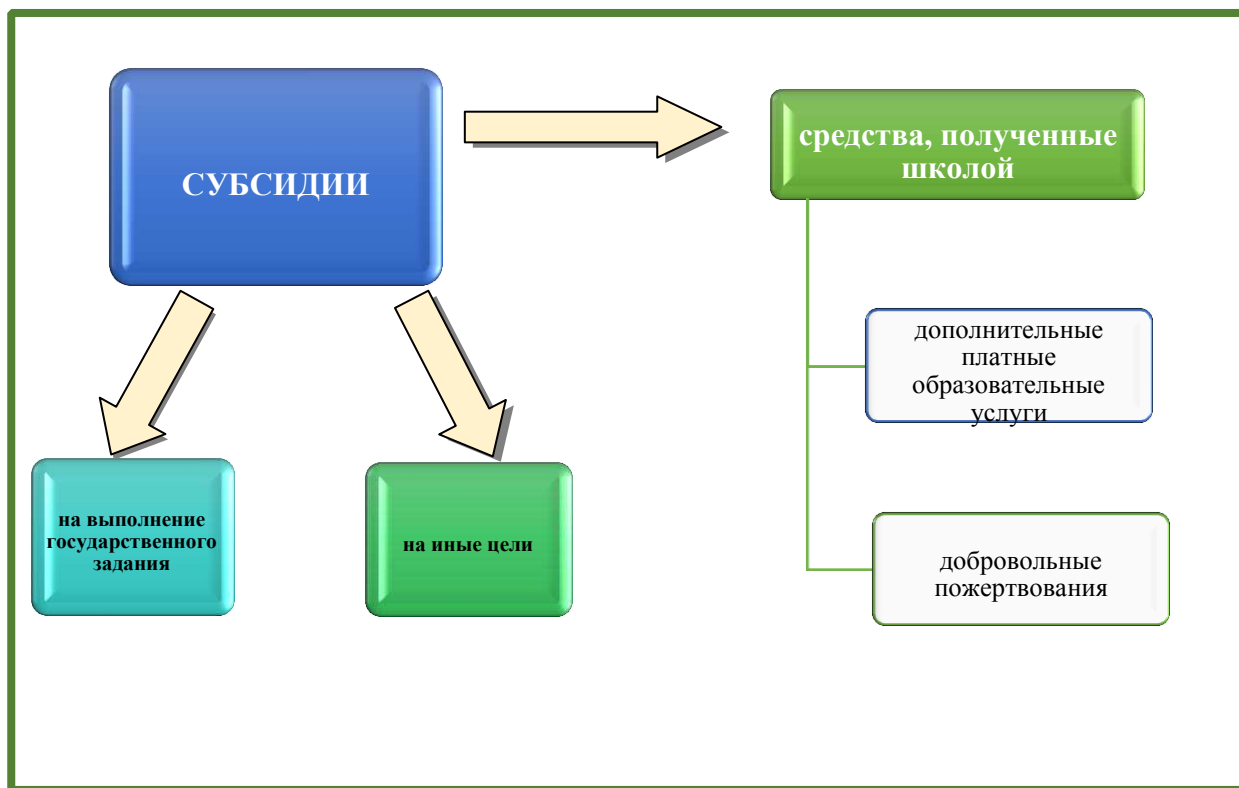


Рисунок 1. Основные направления расходования финансовых средств

2.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ИСТОЧНИКАМ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ



3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1 уровень (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.

2 уровень (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (второй иностранный язык, шестидневная неделя) – вариант № 3. Обучение 6а, 7в классов осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

3 уровень (среднее общее образование) обучение в 2020-2021 учебном году ведется на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план составлен с учётом работы общеобразовательной организации в режиме 5-дневной учебной недели. В 1 - 4-х классах согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 5-дневная рабочая неделя. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

При организации и планировании занятий по физической культуре используется письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении занятий по физической культуре необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В 5,6-11-х классах ОБЖ изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 5-7, 9-х классах данный предмет введён за счёт часов регионального компонента. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

В учебном плане школы часы, отведённые на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего(полного) общего образования.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная

литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-11-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 и 11 классов выполнение индивидуального учебного проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект для обучающихся 10 класса рассчитан на 1 год (70 часов), для 11 класса 1 час (35 часов).

В Учебном плане МБОУ СОШ №1 предусмотрены следующие формы организации обучения: очная форма обучения, очно-заочная форма обучения и заочная форма обучения.

В структуре Учебного плана МБОУ СОШ №1 выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Региональной спецификой Учебного плана МБОУ СОШ №1 является:

- выделение дополнительного времени (одного часа) на изучение математики и физики в 10-12 классах по очно-заочной форме обучения;

- изучение предмета «Астрономия» 1 час по очной и заочной форме обучения в 12 классе;

- введение дополнительных учебных предметов в 10-х – 12-х классах, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования (география, информатика и ИКТ, экология) по одному часу по очно-заочной форме обучения.

В инвариантной части Учебного плана МБОУ СОШ №1 для УВП ЛИУ – 8 не учтены часы проведения иностранного языка и основ безопасности жизнедеятельности в связи со спецификой учреждения.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе.

Вариативная часть Учебного плана МБОУ СОШ №1 предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Часы вариативной части Учебного плана МБОУ СОШ №1 использованы для подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации введен дополнительный час по математике и русскому языку в 10-12 классах по очной и очно-заочной форме обучения.

Продолжительность учебного года при заочной форме и очно-заочной форме обучения составляет 35 недель. Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Начальное общее образование

1.1. Учебный план для I–IV классов

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, УМК «Школа России», задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ №1.

Уровень НОО в МБОУ СОШ №1 работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 34 учебные недели; во 2-4-х классах – 35 учебных недель.
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-3-х классах – 25 часов; 4-х классах – 26 часов.

• Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для обучающихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №1 по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру реализуется средствами УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа».

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

На уроки литературного чтения в 1-3-х классах 4 часа, 4 классах отводится по 3 часа в неделю. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 класса по 0,5 часа каждого учебного предмета.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебной области «Физическая культура». Третий час физической культуры во 2 – 4 классах реализуется через модуль «Подвижные игры», позволяющий формировать коммуникативные, двигательные навыки обучающихся в условиях интеллектуального поиска, развития сообразительности и любознательности, в том числе при выполнении определенных алгоритмов заданий в игровой обстановке как проекции будущих жизненных ситуаций.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, что формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений по распознаванию и оцениванию опасных ситуаций, вредных факторов окружающей среды, способов защиты от них и ликвидации негативных последствий, в том числе через оказания само- и взаимопомощи.

Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, при наполняемости 25 человек и более.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №1». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком школы на 2021 /2022 уч. г.. Согласно Положению о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ №1 обучение ведется на государственном русском языке.

		Количество часов в неделю				Всего
Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

2. Основное общее образование

Настоящий учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 г. Нефтекумска (ФГОС ООО), который реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план уровня основного общего образования (ФГОС ООО) состоит из двух разделов: обязательная и часть и формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год для V-VIII классов, на 35 недель – для IX классов (без учёта государственной итоговой аттестации).

Режим работы в основной школе определён по шестидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в V-IX классах равняется 40 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в V-IX классах по «Иностранному языку» «Технологии» и «Информатике» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 7 – 9 классы.

2.1. Учебный план для V-IX классов

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- математика и информатика (математика, информатика);
- иностранный язык (иностранное языкознание (английский), второе иностранное языкознание);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена следующими предметами: «Русский язык» – в объёме 6 часов в неделю (в V классе 1 час введён дополнительно за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса); «Литература» – в объёме 3 часов в неделю;

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** предметной области **«Родной язык и родная литература»** изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-9-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Иностранный язык»** иностранное языкознание 5-9 кл. – в объёме 3 часов в неделю.

Содержание учебного предмета второе иностранное языкознание разработан на основе примерной программы по учебному предмету представленной в содержательном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом планируемых предметных результатов и количества часов, выделенных на изучение предмета.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объёме 5 часов в неделю 5-6 кл., «Информатика» в 7-9 кл. в объёме 1 часа введён дополнительно за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами: «История России» 5-8 кл. – в объёме 1 час в неделю, «Всеобщая история» - в объёме 1 час в неделю, 9 кл. - в объёме 2 часа в неделю, «Всеобщая история» - в объёме 1 час в неделю, «Обществознание» – в объёме 1 часа в неделю (за счёт часов части, формируемой

участниками образовательного процесса),»История Ставрополя» в объеме 1 часа в неделю в 5-9 классах,«География» 5-6кл. – в объёме 1 часа в неделю, 7-9кл. - в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «**Естественнонаучные предметы**»представлена следующими предметами: «Биология» – в объёме 1 часа в неделю в V-VII классах, в VIII- IXклассах 2 часа в неделю (1 час введен дополнительно за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса) и «Физика»- в объеме 2 часа в неделю в VII-VIII классах, 3 часа- в IXклассах.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в V классе в количестве 1 час в неделю реализуется как элемент урока за счет учебных предметов «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объёме по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» в объёме 2 часов в неделю в 5-7 классах (1 час введен дополнительно за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса); в 8-9 классах по 1 часу.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»представлена учебными предметами «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности – в объёме 1 часа в неделю (за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса).

Часы компонента образовательной организации в VIII-х классах использованы для проведения информатики и основ безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю).

За счет часов компонента образовательной организации в VIII –х классах - индивидуально-групповые занятия по математике.

В VII-х классах введен элективный курс по основам финансовой грамотности (по 1 часу в неделю).

Цель введения предметных элективных курсов - углубить знания в области преподаваемого предмета.

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	5/175	4/140	3/105	3/105	20/700
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/105	13/455
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Иностранный язык	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
	Второй иностранный					1/35	1/35
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/105	9/315
	Геометрия			2/70	2/70	2/70	6/210
	Информатика	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
	История Ставрополя	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	5/175

	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	8/280
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/70	6/210
	Химия				2/70	2/70	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/70	8/280
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35	7/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
	Основы безопасности жизнедеятельности		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Итого:		31/1085	33/1155	34/1190	35/1225	36/1260	168/5915
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	0	1	1	0	3
Элективные курсы	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1/35
	Основы финансовой грамотности			1			1/35
	«Я выбираю профессию»						
Индивидуально-групповые занятия	«Я сдам ОГЭ» математика				1		1/35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	3/105

3. Среднее общее образование

Учебный план для X-XI классов универсального обучения

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №1 на 2020 – 2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФГОС в 10-11 –х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №1, сформулированными в уставе ОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 работает в следующем режиме:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; 70 учебных недель: 35 недель – 10 класс, 35 недель – 11 класс. Недельная нагрузка учащихся соответствует п.10.5 СанПин и включает в себя часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.).

- продолжительность урока в 10-11 –х классах – 40 минут;

- объем домашнего задания в 10-11-х классах – 3,5 часа.

Механизм формирования учебного плана ФГОС СОО МБОУ СОШ №1 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что отражено в Положении о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ №1. В

соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предмета «Родной язык» (русский) осуществляется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература». Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору общеразвивающей направленности и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 и 11 классов выполнение индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный учебный проект рассчитан на 2 года (70 часов) и на 1 год (70 часов). Обучающийся выполняет индивидуальный проект в течение двух или одного года и затем представляет на защиту. Индивидуальный проект оценивается отметкой «зачет – незачет» при защите проекта. Выполнение индивидуального проекта регламентируется «Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО».

Кроме того, часы регионального компонента и компонента МБОУ СОШ №1 отведены на проведение спецкурсов в 10-м классе (по 1 часу) – «Я сдам ЕГЭ по русскому языку», «Я сдам ЕГЭ по математике» и по 0,5 часа на элективные курсы: «Я сдам ЕГЭ по биологии», «Я сдам ЕГЭ по химии».

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Учебный план в XI классах состоит из инвариантной (базовые предметы) и вариативной (базовые, региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе).

В учебном плане для XI классов среднего общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, предполагающим функционально полный, но минимальный набор учебных предметов, остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору обучающихся (основание: абзац 3 пункта 4 «Среднее общее образование» Приказа Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07. 2014г., № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 и методическими рекомендациями в 11-х классах введено изучение предмета «Астрономия» в количестве 35 часов.

Вариативная часть учебного плана в 11-х классах обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, учитывает возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально.

Часы вариативной части используются для реализации программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана, на изучение спецкурсов.

Кроме того, часы регионального компонента и компонента МБОУ СОШ №1 отведены на проведение спецкурсов в 11-м классе (по 1 часу) – «Я сдам ЕГЭ по русскому языку», «Я сдам ЕГЭ по математике», «Я сдам ЕГЭ по обществознанию», «Я сдам ЕГЭ по биологии», «Я сдам ЕГЭ по химии».

Деление на группы в классах не производится, так как количество обучающихся менее 25 человек.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		X	XI	
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/35	2/70
	Литература	3/105	3/105	6/210
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/35	2/70
	Родная литература	1/35	1/35	2/70
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	3/105	6/210
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3/105	3/105	6/210
	Геометрия	2/70	2/70	4/140
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70
Общественно-научные	История	2/70	2/70	4/140
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/70	4/140
	История Ставрополя	1/35		1/35
	География	1/35	1/35	2/70
Естественнонаучные	Физика	2/70	2/70	4/140
	Астрономия		1/35	1/35
	Химия	2/70	2/70	4/140
	Биология	2/70	2/70	4/140
Искусство	Мировая художественная культура	1/35		1/35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	6/210
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70
	Индивидуальный учебный проект	2/70	1/35	3/105
Всего обязательных часов		34/1190	32/1120	66/2310
Региональный компонент и компонент образовательной организации		3	5	8
Элективные курсы	«Я сдам ЕГЭ» (русский язык)	1	1	2
	«Я сдам ЕГЭ» (математика)	1	1	2
	«Я сдам ЕГЭ» (обществознание)	0	1	1

	«Я сдам ЕГЭ» (химия)	0,5	1	1,5
	«Я сдам ЕГЭ» (биология)	0,5	1	1,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74

4. Учебный план для классов VII вида (ЗПР)

В 4г специальном (коррекционном) классечасы регионального компонента отведены на коррекционные занятия по русскому языку и развитию речи(по 1 часу в неделю); в 6а и 7г классах по 2 часа коррекционно-развивающиеся занятия познавательных процессов.

Учебный план специальных (коррекционных) классов (4 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	4 класс	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102
	Литературное чтение	4/140	4/140
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68
Математика	Математика	3/102	3/102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68
	Ритмика	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34
Всего обязательных часов		21/718	21/718
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе (коррекции час)		2	2
Коррекционные занятия	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		23	23

Учебный план специальных (коррекционных) классов (6-7 кл.)

Общеобразовательные курсы	Количество часов в неделю/за год		Всего
	6 класс	7класс	
Русский язык	5/170	4/136	9/306

Литература	3/102	2/68	5/170
Родной язык	1/34	1/34	2/68
Родная литература	1/34	1/34	2/68
Иностранный язык	3/102	3/102	6/204
Математика	5/170		5/170
Алгебра		3/102	3/102
Геометрия		2/68	2/68
Информатика		1/34	1/34
Физика		2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	2/68
География	1/34	2/68	3/102
История	2/68	2/68	4/136
История Ставрополя	1/34	1/34	2/68
Обществознание	1/34	1/34	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
Музыка	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	4/136
Технология	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Обязательная минимальная нагрузка	31/1054	33/1122	64/2176
Коррекционно-развивающая область			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:	2/68	2/68	4/136
К-РЗ познавательных процессов	2/68	2/68	4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка	33/1122	35/1190	68/2312

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями - содержание занятий направлено на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция отдельных сторон психической деятельности

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказом ОУ. Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2 – 11-х классах:

- контрольно-аналитические мероприятия: диктант, сочинение, изложение, с элементами сочинения по русскому языку;
- контрольные работы по различным предметам;
- тестирование;
- комплексные диагностические и др.

3.3. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"

В. А. Сухомлинский

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Кулешова В. М.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	36 лет
2.	Панкратова И.Н.	Педагог-организатор	Высшее	Без категории	1 год
3.	Циклаури М.А.	Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка	Высшее	Соответствие занимаемой должности	10 лет
4.	Кондакова В.Л.	Педагог-психолог	Высшее	Первая квалификационная категория	8 лет
5.	Гордиенко Т. И.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
6.	Классные руководители – 26 человек				

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год». – Анализ работы МО КР за 2019-2020 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2020-2021 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» – Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	Круглый стол с участием инспекторов ОДН

	«Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.08.2020	Новая Программа воспитания в ОУ»
03.11.2020	Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса
30.03.2021	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	15.09.20	вебинар	5
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	17.09.20	вебинар	2
3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	16.10.20	вебинар	2
4	«Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»	12.11.20	вебинар	8

5	«Реализация программы воспитания в современной школе»	16.12.20	вебинар	2
6	«Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»	26.02.21	вебинар	2
7	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	23.04.21	вебинар	3
8	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	21.05.21	вебинар	2

Выводы:

1. В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021
606	604	4	6	4	6	4	6

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	12
Дети из многодетных семей	56

В 2020/21 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью.

Составлено 54 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	15
Материальная помощь	1	9

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2020/2021 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
----------	---------------------	-----------------	-----------

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2020 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2020 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2020 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2020 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2020 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2021 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2021	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2021 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2021 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2021 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2021 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, работа профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ СОШ №1.

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 11х классов по билетам, предложенным министерством образования Ставропольского края (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	76
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	216
Уроки Мира	Классный час	410
«День белых журавлей»	Час духовности	47
«Урок дружбы»	Классный час	48
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	20
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	58
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	48
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	76
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	58
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	48
Олимпиада по ПДД	<u>Учи.ру. uchi.ru</u>	200
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	124
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	51
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	25

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2020/2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5–11е	256

	Музейные уроки «Боевые действия на территории нашего района в дни битвы за Кавказ».	5 – 9е	124	
	Митинг памяти партизанки Анны Шилиной	1–11е	340	
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5е	42	
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 8е	146	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9–11е	76	
	Знакомство со школьным музеем	1-е	57	
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–11е	606	
Единые классные часы/уроки	Музейная выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	1–11е	606	
	Музейный классный час, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля	8 – 10е	54	
	«Готов к труду и обороне»	1–11е	606	
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11е	256	
	«Конституция – основной закон государства»	1–11е	606	
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8е	72	
	Урок Мужества, посвященный освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.	5 – 8е	72	
	Гагаринский урок.	1–11е	606	
	Урок Победы	1–11е	606	
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9е	42	
	Единый Урок Памяти	8 – 11е	126	
	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке места захоронения партизанки Анны Шилиной и казаков-гвардейцев, погибших осенью 1942 года в ходе боев на Северном Кавказе.	8е	22	
	Акции	«Страна Героев»	8-е	18
Акция в социальных сетях «Читаем вслух.... (на основе сборников «Сохрани мои письма»)		11	15	
Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)		5 – 8е	35	
«Обелиск»		7е	12	
«Сад Памяти»		1 – 11е	216	
Другие мероприятия		Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–11е	606
		Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11е	37
	Встреча членов детских объединений «РОДНИК» и «Поиск» с представителями Нефтекумского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»		38	

Участие в районном квесте «Мужество, доблесть и честь»	10
Участие в интеллектуальной игре «РосКвиз», приуроченной к Дню Защитника Отечества»	8
Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.	248
Участие в Патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя»	52
Участие в районной историко-краеведческой конференции.	2
Участие в проекте РВИО «Памятные даты военной истории Отечества»	606
Митинг Памяти и скорби, посвященный 80й годовщине со дня начала Великой Отечественной войны.	80
Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418 дней.	6
Всероссийская акция «Петровский урок»	606

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Республика содружества» и юнармейский отряд школы.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021/22 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важная опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020-2021 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов)
- Торжественное мероприятие в Нефтекумском Казачьем центре, посвященное 30летию восстановления казачества на Ставрополье
- Общешкольный День Здоровья
- Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные 100летию Нефтекумского района.

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы

Февраль

- Благотворительная ярмарка и праздник «Прощай, Масленица!»

Март

- Праздник «Весна пришла!»

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», Краевой конкурс «Наследники Победы» и др.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

Количество школьников в ОО	всего			из них участвуют в проекте			количество мероприятий проекта		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
603	248	273	82	248	273	82	72	66	30

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

Месяц	Фильмы, предложенные проектом	Количество просмотревших	Контингент
Февраль	«Когда небо улыбается»	57	1 – 4
	«Честь имею»	86	5 – 8
	«Александр»	38	9 – 11
Март	«Великий»	45	5 – 8
Апрель	«Пять дней»	46	9
Май	«Мой друг Дима Зорин»	124	1 – 4
	«Лошадка для героя»	54	8

Вывод: намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2020 – 2021 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2020 – 2021 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе действовали два кружка в данном направлении: «Юные экологи» (начальная школа) и «Экологическая азбука» (основная школа)

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в краевой Акции «Сохраним природу Ставрополья» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Сохраним природу Ставрополья»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	3е	48
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–11е	606
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.	1–11е	606
Дни единых действий	Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»	2–8е	52
	День птиц	2–9е	126
	День Земли	2–8е	78
	Урок генетики	8е	22
	Урок Арктики	5 – 10е	72
	День леса	2–9е	48
	Сады Памяти	1–11е	126
	День эколога в России	1–7е	80
День юннатского движения	1–7е	80	
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	2–6е	18
	Всероссийская онлайн-акция «Дели на три»	5 – 9е	24
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»	2–9е	21
	Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц»	1–10е	126
	Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества»	2–9е	48
	Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут»	5 – 7е	25
	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	8	1

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта: <https://nssh1.stavropolschool.ru>

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2020 – 2021 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

4.5. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2020 – 2021 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0afi1cwe.xn--p1ai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» (9е классы) и «Финансовая грамотность» (8 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021/22 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;

- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, апрель)	1 - 11	606
Эстафета «Веселые старты»	2 – 6	215
«Со спортом шагаю в ногу!»	5 - 6	50
Малые олимпийские игры	5 – 7	126

В ноябре 2020 года прошли мероприятия месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»:

Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!»	2 – 4 классы
Классный час по профилактике вредных привычек.	2– 11 классы
Акция на лучшее оформление стенда (плаката) «Уголок профилактики вредных привычек»	1– 11классы
Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. – Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» для учащихся 5 – 7х классов. – Веселые старты для обучающихся 1х классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»	8 – 11классы
Родительские университеты (по планам) в рамках месячника.	1 – 11 классы

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивными секциями.

4.7. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог

2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей (в дистанционном формате) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) (в дистанционном формате)	1 четверть	педагог психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог психолог
Общешкольные родительские собрания			
1	2я неделя октября	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/21 учебный год (дистанционно)	
		Условия обучения в 2020/21 учебном году	Директор школы Корякин В.В.
		Профилактика ДТП с участием детей	Мартиросян В.А. Инспектор ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Социальный педагог Циклаури М.А.
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора по ВР Кулешова В.М.
2	2я неделя декабря	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по ВР Кулешова В.М.
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог Циклаури М.А.
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора по УВР Плешакова Ю.А.
3	2я неделя января	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Социальный педагог Циклаури М.А. Инспектор ОДН
		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	Педагог-психолог Кондакова В.Л.

4	2я неделя апреля	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Заместитель директора по ВР Кулешова В.М. Тебуев А.С.
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Социальный педагог Циклаури М.А. Инспектор ОДН
5	3я неделя мая	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	Заместитель директора по ВР Кулешова В.М. Тебуев А.С. Социальный педагог Циклаури М.А.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом Кондаковой В.Л. и социальным педагогом Циклаури М.А. был проведен цикл классных часов для старшекласников:

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи»
2	Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений»
3	Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа. В форме мозгового штурма определить мотивы вступления в брак. Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
4	Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом...» и «Какой я буду матерью...»

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	2
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	48
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	9
Число программ художественной направленности обучающихся	139
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	121
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	4
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	72
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	4
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	140
Всего программ	21
всего обучающихся	520
в том числе: детей-инвалидов	3
детей с ОВЗ	13
из них посчитаны 1 раз	486

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2020/2021 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2020/2021 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 196 учащихся, которым оказывалось 298 услуг. В новый учебный год было переведено 72 обучающихся. Остальные - отчислены, как окончившие обучение по программам.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в

дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2020/2021 учебного года.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

4.6. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Республика Содружества» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Еженедельно, членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В соответствии с воспитательным планом школы на 2020-2021 учебный год, членами Совета школы совместно с детским объединением «Лидер» организовали и провели сладкие ярмарки (октябрь, февраль). Все вырученные деньги ушли на предоставление материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям из реабилитационного центра (инвалидам).

Детская организация «Республика Содружество» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ СОШ №1 города Нефтекумска Ставропольского края. В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;

- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- 3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
- 4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
- 5) Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и районных мероприятий.

Большими мероприятиями текущего учебного года для детской организации стали «Фестиваль народной культуры», приуроченный ко Дню народного единства и фестиваль «Кто сказал, что надо бросить песню на войне», посвященный Дню защитников Отечества.

Лидирующее положение в детской организации имеют д/о «Лидер», «Поиск», ЮДП, ДЮП. В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

мероприятия	сроки	ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь	д/о «Лидер»
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		д/о «Лидер» д/о «КИД»
Праздник «Теперь мы пятиклашки!»		Лидеры детских объединений
Концерт, посвященный Дню учителя. Конкурс стенгазет ко Дню учителя.	октябрь	д/о «Лидер» вокальный кружок т/о «Балаган» д/о «Юнкоры»
Участие в районном СДО «Дети Нефтекумья»		д/о «Республика Содружества»
Единый День выборов президентов школ района.		д/о «Республика Содружества»
Митинг памяти Анны Шилиной		д/о «Республика Содружества»
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь	д/о «Республика Содружества»
Неделя «Единство многообразия» приуроченная к Всемирному дню толерантности Международному дню ребёнка		д/о «Лидер» д/о «КИД»
Районный конкурс социальных проектов Д/О «Твоя инициатива»		д/о «Республика Содружества»
Проведение новогодних утренников. Конкурс стенгазет к Новому году. Конкурс «Новогодняя сказка» (украшение классного кабинета).	декабрь	д/о «Республика Содружества»
Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.		д/о «Республика Содружества»
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания	февраль	д/о «Республика Содружества»
«Масленица, прощай!» - общешкольный праздник.		д/о «Республика Содружества»
Концерт, посвященный Международному женскому дню	март	д/о «Республика Содружества»
Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.		д/о «Республика Содружества»
Онлайн-акции, посвященные 76летию Великой Победы	апрель – май	д/о «Республика Содружества»

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

Мероприятие	Обучающийся, уровень участия
Районная краеведческая онлайн-конференция	Касаева Рамина (руководитель Мартиросян В.А.), дипломант

Районной краеведческая конференция Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество – 2021».	Гаргацова Зарема (руководитель Мартиросян В.А.), лиуреат
Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Казарова Камила (руководитель Жданкина Т.Ю.), победитель (участник Всероссийского трека)
Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Номинация «Рисунок»	Риммер Алисия Сара, Сеитова Алина, (руководитель: Анощенко Л.В.), победители
Краевой этап творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Номинация «Рисунок»	Сеитова Алина, (руководитель: Анощенко Л.В.), призер
15 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете. Номинация декоративно-прикладное творчество»	Савон Алена, Анощенко Ульяна (руководитель: Анощенко Л.В.), победители
9 Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация 9 мая.	Анощенко Ульяна (руководитель: Анощенко Л.В.), призер
15 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете. Номинация «Изобразительное творчество»	Сеитова Алина, Риммер Алисия Сара, (руководитель: Анощенко Л.В.), победители

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	98	97	100	98
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	100	76	85	87
Месячник пожарной безопасности	96	78	93	89
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	80	85	90	85
Митинг памяти партизанки Анны Шилиной	50	100	100	83

Уроки Мужества	85	92	98	92
Гагаринский урок.	98	75	83	86
Акция Георгиевская ленточка	74	70	85	78
Урок Победы	95	96	100	98
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	85	98	94
Праздник последнего звонка	30	50	100	60
Средний показатель вовлеченности				86

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4

* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности**:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Внеурочная деятельность	5кл	6 кл	7кл	8 кл	9 кл	10 кл
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>						
Основы физической подготовки	34	34	34	34	34	34
Спортивные мероприятия, праздники, соревнования, турниры	34	34	34	34	34	34
<i>Духовно-нравственное направление</i>						
Тематические классные часы, проектная деятельность, праздники, школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми.	34	34	34	34	34	34
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д.	34	34	34	34	34	17
<i>Общекультурное направление</i>						
Экскурсионная деятельность: образовательные экскурсии; ознакомительные экскурсии, виртуальные экскурсии. Тематические классные часы.	34	34	34	34	17	17
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
Олимпиады, НПК всех уровней	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
Конкурсы всех уровней	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
<i>Социальное направление</i>						
Общественно-полезный труд	17	17	17	17	17	17
Волонтерство						
Социальная и проектная деятельность. Социально-значимые акции.	17	17	17	17	17	17
Детское самоуправление, КТД	17	17	17	17	17	17
<i>Курс по выбору</i>	34	34	34	34	34	34
Итого	272	272	272	272	255	238

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Ставропольского края.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды, медицинские работники.

В 2020-2021 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

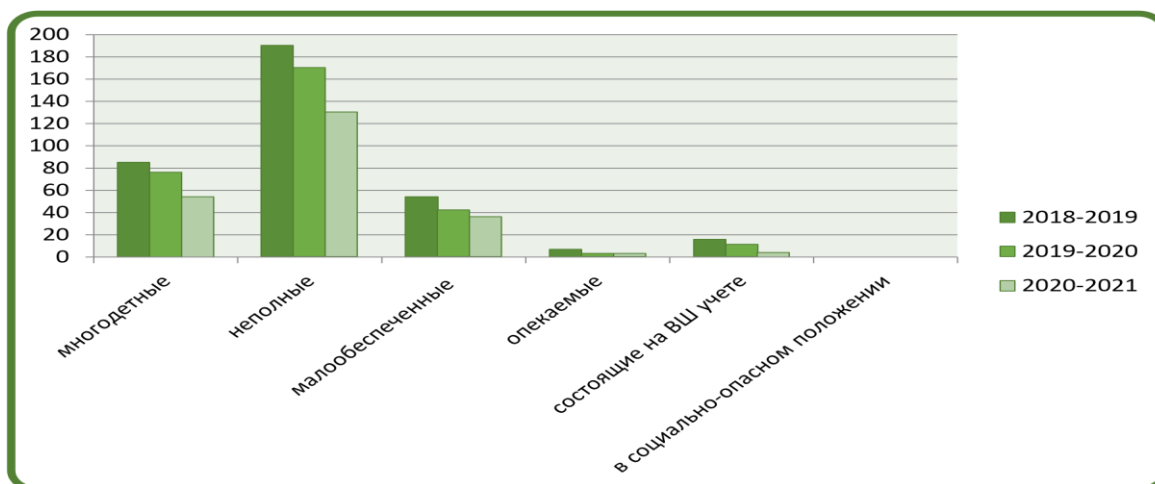


Рисунок 5. Сравнительный социальный паспорт

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2020-2021 учебном году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были

приглашены обучающиеся, родители (9), классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного питания. На внутришкольном учёте в течение года состояло 5 человек: 2 школьника начальной школы за нарушения дисциплины, 3 обучающихся средней школы за нарушение дисциплины. На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. В январе 2020 года были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся. Выявлено 16 случаев пропусков уроков по неуважительной причине; 12 - по нарушению дисциплины; 5 случаев низкой успеваемости. Были проведены профилактические мероприятия. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период каникул.

В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами, обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки	32	422	16 (групповых) 33 (индивидуальных)	8	21	532
2. Родители	21	4	1	-	8	34
3. Специалисты	11	4	-	-	7	22

С 1 по 15 сентября проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов (1-15 сентября). Было обследовано 86 детей.

Из них:

-зачислено 48 учащихся;

-с нарушением устной речи – 23 человека;

-с нарушением письменной речи – 25 учащихся. Из зачисленных детей было сформировано 13 групп,

-из учащихся 2—4 класса — 5 групп;

из первоклассников — 8 групп.

С учащимися проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В коррекционной работе использовались следующие методики:

А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» (методика по исправления звукопроизношения), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Н. Е. Земская, О. А. Кашина «Коррекция дисграфии», Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи уч-ся начальных классов», И. Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Е. П. Фуреева «Нарушения речи у школьников»,

Е. П. Плешакова «Русский язык 1-2 классы. Коррекционно-развивающие упражнения».

Для реализации годовых задач с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут; продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

За первое полугодие учебного года логопедической службой школы № 1 выполнена запланированная работа в классах, обучающихся по общеобразовательной программе и классах коррекции. Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

В период с 1-15 сентября были проведены диагностические исследования первоклассников с целью выявления уровня знаний и умений и готовности к обучению в школе.

Логопедическое исследование проводилось по следующим направлениям

- владение техникой речи;
- состояние словарного запаса;
- звукопроизношение.

Общая численность обследованных:

- в 1А классе -25,
- в 1Б классе –23
- в 1В классе- 14

Решение: зачислить на школьный логопункт:

- в 1А классе -7
- в 1 Б классе –9
- в 1В классе- 3

Основные нарушения произношение звуков:

- смазанность по всем группам звуков (больше в группе свистящих, шипящих и сонорных).
- ротацизмы.
- нарушение произношения свистящих и шипящих.
- нарушение произношения соноров.

-затруднения в дифференциации нарушенных звуков

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны годовые планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

В рамках диагностического направления в течение первого полугодия проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по письму в 1 классах. Были выявлены основные затруднения первоклассников:

Ошибки, связанные с нарушением фонематического принципа письма.

Замены и смешивание букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков. (д-т, ж-ш, а-я. ы-и,и-ю)

- Смешивание гласных букв;
- Замены гласных 2 ряда на гласные 1 ряда;
- Пропуск ь знака;
- Смешивание свистящих и шипящих;
- Смешивание заднеязычных согласных;
- Моторные ошибки.
- Ошибки двигательного запуска (д-б).
- Недописывание отдельных элементов букв;
- Неоднократные правильные обводки букв;
- Добовление лишней буквы (предыдущей)
- Нарушение слияния слогов и слов.

- Зрительно-моторные ошибки.
- Смешивание оптическисходных букв;
- Неточность графической подачи букв;
- Зрительно пространственные ошибки.
- Неточность оформления рабочей строки;
- Колебания высоты букв;
- Колебания наклонов букв.
- Ошибки звукового анализа и синтеза.
- Пропуски согласных (парных и непарных);
- Пропуски гласных;
- =Зеркальные перестановки букв;

Учащиеся имеющие ошибки логопедического направления взяты на контроль.

Для выявления состояния речевой готовности к школьному обучению в аптеле –мае проводилось обследование детей не достигших школьного возраста 6.6 лет, поступающих в школу. По результатам обследования составлен список детей уровень речевого развития которых позволит им успешно обучаться в школе.

В период с 15 мая по 30 мая была проведена итоговая диагностика учащихся зачисленных на логопункт.

В течении 4 четверти проводилось обследование состояния речи детей, поступающих в школу-будущих первокласников.

Коррекционно – развивающее направление.

В начале учебного года были выделены основные направления деятельности:

1. Устранить нарушения устной речи.
2. Предупредить нарушения письменной речи учащихся.
3. Преодолеть нарушения письменной речи учащихся.

В рамках решения основных задач, была проведена следующая работа:

-подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие правильного фонетического оформления речи учащихся 1 классов.

-подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики учащихся 2 классов.

-подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие:

самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики учащихся 4В.

В период с 1 по15 сентября было сформированы 9 подгрупп для индивидуальных занятий по звукопроизношению. На индивидуальных занятиях в течении учебного года решались задачи.

-по коррекции звукопроизношения;

-по коррекции и развитию лексико-грамматического строя речи;

-по развитию связной речи;

-по развитию навыков языкового анализа и синтеза;

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В силу запаздывания психологического созревания детей-логопатов преобладающим видом деятельности на протяжении почти всего первого класса остается игра. Поэтому довольно эффективны неречевые и речевые упражнения, логоритмические приемы, так как они замещают различные виды игры, а значит, в полной мере восполняют недостаток игрового сопровождения при обучении. Это наблюдение позволяет определить направление поиска результативных приемов и методов работы в современных условиях социальной депривации большинства детей, поступающих в школу.

Консультативное направление.

В рамках этого направления проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости, поведения и взаимоотношения в классе. Активная работа

проводилась по запросам педагогов, родителей. После консультирования родителям давались соответствующие рекомендации:

- о дальнейшем обучении ребенка в школе;
- о путях совершенствования устной и письменной речи;

Родителям детей, проходивших обследование на школьном ПМПКА, была оказана всесторонняя консультативная помощь.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями 3«В», 2 «Б», 2 «В» 1 «Б», 1 «А», 1 «В» классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте. Классные руководители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Активно велась работа над выполнением плана Родительского клуба:

Выступления на родительских собраниях под общим названием «Причины нарушения речи»

Выступления на родительских собраниях под общим названием «Билингвизм» проводились в ноябре:

Выступления на родительских собраниях под общим названием «Фонематический слух и обучение» проводились в ноябре:

Выступления на родительских собраниях будущих первокласников под общим названием «Готовность к школе»

На протяжении года обновлялся стендовый материал- «Развитие мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика»

Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Методическое направление.

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей, вновь поступающих в школу, заполнялись карты на детей, обучающихся в обычных классах, но имеющих проблемы в усвоении общеобразовательной программы)

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и Нефтекумского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Формы управления качеством образования МБОУ СОШ№1 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную подготовку по предметам;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки);
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
 - обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися; ➤ работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одаренные дети» с целью выявления и подготовки одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников МБОУ СОШ №1.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

4.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА И КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога.

В учреждении имеется библиотека. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно педагогическая, методическая и художественная литература.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол.

В учреждении имеется медицинский кабинет.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, холодильниками, электроплитами, электрожарочным шкафом, электромясорубками, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 180 посадочных мест. В 2020/2021 учебном году приобретена новая обеденная мебель.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.
- 5)

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это среда, реализованная на базе технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 15 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 20 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеются учебные кабинеты.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) большая часть учебных кабинетов оснащены проекторами.

Сайт школы

В 2020-2021 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы <https://nssh1.stavropolschool.ru/> На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2020-

2021 учебного года ежедневно сайт посещали. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Информационно-аналитическая система «АВЕРС»: электронный классный журнал

В 2020-2021 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы «Аверс: электронный классный журнал».

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов, осуществлялись индивидуальные консультации с коллегами по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе.

При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением администрации города Ставрополя от 28.08.2020 года № 459-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости»;
- Постановлением администрации Нефтекумского городского округа «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий

обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ СОШ № 1.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно.

Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 32 рубля - завтрак, 37 рублей – обед, 69 рублей – завтрак и обед.

Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2020 году 85% старшеклассников и 99% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 93% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 87% родителей ответили «Да».

Работа по организации питания

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

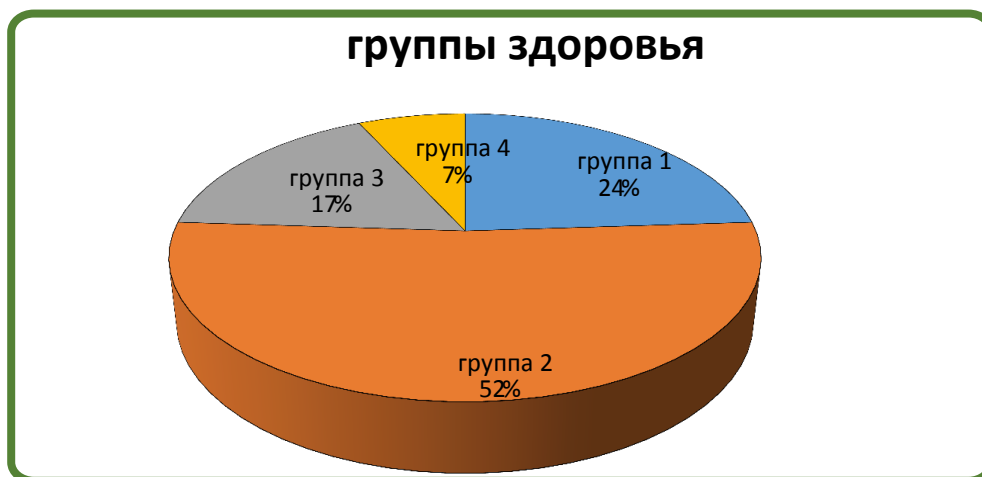
- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в спортивном зале, библиотеке только для одного класса;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники НЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 80 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ - 50 юношей, флюорография – более 100 обучающихся. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.



Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Снизилось процентное соотношение детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья, а увеличилось процентное соотношение обучающихся 1 и 2 групп здоровья.

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы). Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (5-8 классы). Успешно прошли выступления агитбригады «Здоровый стиль» на темы: «Здоровое питание – активное долголетие!» (9-11 классы), «Значение иммунитета для здоровья человека» (10-11 классы).

4.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находились 12 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

4.6. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Коллектив школы состоит из 44 работника, из которых 37 учителей, из них более 35% имеют высшую и первую категорию.

ОО № 1	Кол-во	образование	Кв. категория	Курсовая подг.
учителя	37	Высш.- 29 с/пр- 8	Высш. – 11 Первая - 2 Соотв.- 11 б/к - 13	108 ч.- 8 72ч.- 2 36ч.- 0 24ч.- 1 12ч.- 0 переподготовка – 1 семинары- 7 вебинары- 52
руководитель	1	высшее	высшая	1 – 108ч.
Зам. руковод-	2	высшее	1 –высшая 1- первая	1-108ч. 1-72ч. 1-24ч. переподготовка – 1ч. семинары - 5 вебинары- 11
Учебно-вспом. персонал	4	2-высшее 2-с/специальное	соотв. – 1ч.	семинары - 1 вебинары- 5

Повышение квалификации педагогов в 2020–2021 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Более девяти лет учителя школы осваивают это новое направление в повышении квалификации через курсы ФГОС нового поколения для основной школы. В 2020-2021 учебном году 8 педагогов обучались на курсах ФГОС основного общего образования. Свыше 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку и работают по новым стандартам.

Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации. Учителя 1-4-х, 5-9-х классов и будущих 10-х в этом учебном году получили возможность окончить курсы повышения квалификации по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 - 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Должность	108ч.	72ч.	36ч.	24ч.	12ч.	Переподготовка	Семинары	Вебинары
Руководитель	1	-	-	-	-	-	2	5
Зам. руководителя	1	1	-	1	-	1	5	11
Учителя	8	2	-	-	-	1	7	52
Учебно-вспом. персонал	-	-	-	-	-	-	1	7

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.

Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку". Д.И. Писарев

5.1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	Из них		Аттестовано	Не аттестовано	Успевают			Успеваемости Процент	Процент качества
					Мальчиков	Девочек			Всего	На "5"	На "4"		
1А	22	1	2	21	10	11	0	21	21			0	0
1Б	23	1	1	24	13	11	0	24	24			0	0
1В	18	1	1	17	9	8	0	17	17			0	0
2А	24	0	0	25	13	12	25	0	25	3	7	100	40
2Б	24	2	1	25	12	13	25	0	23	0	11	92	44
2В	25	0	0	24	11	13	24	0	24	2	13	100	62
3А	20	1	2	18	10	8	18	0	17	4	6	94	56
3Б	20	0	2	18	13	5	18	0	18	0	7	100	39
3В	16	1	1	16	10	6	16	0	16	0	4	100	25
3Г	10	1	0	12	6	6	12	0	16	0	0	100	0
4А	22	0	1	21	11	10	21	0	21	1	7	100	38
4Б	24	2	0	26	16	10	26	0	25	1	5	96	23
12	248	10	11	247	134	113	185	62	247	11	60	97	35
5А	11	1	0	13	8	5	13	0	13	0	0	100	0
5Б	25	0	2	22	7	15	22	0	22	0	1	100	4
5В	24	1	0	24	7	17	24	0	24	0	13	100	54
5Г	25	0	0	26	17	9	26	0	26	1	6	100	27
6А	21	0	1	20	12	8	20	0	20	2	3	100	25
6Б	22	0	0	22	14	8	22	0	22	1	2	100	18
6В	19	1	0	20	8	12	20	0	20	2	4	100	30
6Г	10	0	0	10	7	3	10	0	10	0	1	100	10
7А	19	3	0	22	12	10	22	0	22	2	3	100	23
7Б	22	0	2	20	11	9	20	0	20	1	2	100	15
7В	16	0	1	15	11	4	15	0	15	0	1	100	7
8А	23	0	0	22	10	12	22	0	22	0	10	100	46
8Б	22	0	0	23	15	8	23	0	23	1	4	100	22
8В	13	0	0	13	10	3	13	0	13	0	1	100	8
9А	25	0	0	25	12	13	25	0	25	2	6	100	33
9Б	22	0	1	21	11	10	21	0	21	1	3	100	19
16	330	7	10	327	181	146	327	0	327	13	63	95	19

Выводы и предложения:

- Отметить высокую результативность работы учителей-предметников и классных руководителей в следующих классных коллективах: 2А, 2В, 5В, 8А, 9А, 10А, 11А.
- Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль классного коллектива 5Б.
- Заместителям директора активизировать методическую работу с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся в 7-х классах.
- Заместителям директора, курирующим параллели, и социально-психологической службе выявить причины снижения успеваемости, наметить пути повышения качества знаний обучающихся и отчитаться на педагогическом совете по этому вопросу в I учебной четверти 2021 – 2022 учебного года.

**5.2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

На конец 2020--2021 учебного года						
Классы	Количество обучающихся	Успевают				Качество знаний
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
10 А	21	7	10	4	0	81%
Итого	21	7	10	4	0	81%
11А	18	0	12	6	0	67%
Итого	18	0	12	6	0	67%
Всего на уровне СОО	39	7	22	10	0	74

Выводы и предложения:

1. Отметить хороший уровень работы учителей-предметников и классных руководителей в средних классах.
2. Руководителям методических объединений продолжить учебу учителей-предметников по подготовке их к итоговой аттестации в режиме ЕГЭ по всем предметам учебного плана, включенным в формат ЕГЭ.

5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2020-2021 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. ООАНГО СК была утверждена дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заместителем директора Сеитовой Х.С., отвечающей за проведение государственной итоговой аттестации, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов и общественные наблюдатели. В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, литературе, информатике, обществознанию, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени.

Заместителем директора Плешаковой Ю.А. и Сеитовой Х.С. проверены классные журналы на предмет объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с учебным планом школы.

Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов.

15 апреля 2021 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 18 обучающихся 11-х классов, которую все успешно прошли. Всего единый государственный экзамен сдавали 18 человек.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

По результатам итоговой аттестации 3 обучающихся школы награждены серебряными медалями Ставропольского края «За успехи в обучении».

**Результаты ЕГЭ-2021 основного периода по предметам
/для получения аттестата)**

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Высший балл	Низший балл
Русский язык	18	15	24 (для аттестата) 40 (для поступления в ВУЗ)	75	45
Математика (профиль)	18	4	39	70	36
Английский язык	18	1	30	41	41
Биология	18	8	39	63	24
Химия	18	5	39	50	35
Обществознание	18	5	45	54	35
История	18	2	35	46	36
Физика	18	3	39	74	36
Информатика	18	1	44	0	0

Результаты ГВЭ -2021

Показатели	Русский язык	Математика
Всего сдавало	3	3
Ниже минимума	0	0
Выше минимума	3	3
Средний балл по школе	4	4

Сведения об итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Показатели	2020-2021 учебный год	
	количество	%
Количество 11-х классов	21	
Количество учащихся	18	
Сдавали экзамены в шадающей форме	-	
Количество учащихся:		
✓ окончили на «4» и «5»	12	67 %
✓ окончили с золотой медалью СК	0	
✓ окончили с серебряной медалью СК	3	17 %
✓ получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0	0 %
✓ получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца	18	100 %
Уровень обученности:		
✓ по итогам года	18	100%
✓ по итогам экзаменов (основные предметы)	18	100%
✓ по итогам экзаменов (предметы по выбору)	8	35%
Качество знаний:		
✓ по итогам 10-11 классов	отличников – 0 на «4» и «5» - 12	67 %

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов

Всего обучающихся 9-х классов – 46.

10 февраля 2021 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ.

К итоговой аттестации были допущены 46 обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9-х классов проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». В 2021 году выпускники сдавали следующие предметы:

Из 46 обучающихся получили «2» по одному предмету: русский язык – 2 человека (Багомедов, Тарантаев), математика – 2 человека (Безобразова, Салихов); по двум предметам (русский язык и математика) – 2 человека (Емелина, Пирбудагов).

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	91%	42%	3,3	89%	36%	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	91%	42%	3,3	91%	51%	3,5

Таблица 13

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Средний балл по школе
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	Количество	
Русский язык	46	3	91	15	1	32	4	3.5
Математика	46	3	91	2	1	23	2	3.5

- В 2021–2022 учебном году администрации и Методическому совету школы необходимо:
- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению учебных программ;
 - уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;
 - усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - использовать возможности индивидуальных консультаций обучающихся и групповых занятий в рамках платных дополнительных услуг.

5.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

В 2020-2021 учебном году ВСОШ началась, согласно календарного графика проведения (приложение к приказу ОО АНГО от 17.08.2020г. №170) с 21 сентября по 14 октября 2020года.

Количественные данные:

Количество участников ШЭ (по протоколам) – 323 человека.

Количество победителей и призеров (по протоколам) – 154 человека.

Всего приняло участие (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам – учитывается 1 раз) – 189 обучающихся.

Количество победителей – 58.

Количество призеров – 96.

Наибольшее количество победителей по таким предметам, как:

– математика - 10 человек;

- русский язык - 9 человек;

- физическая культура (Ю) – 7 человек.

Наибольшее количество призеров по таким предметам, как:

- математика – 16 человек;

- русский язык – 16 человек;

- история – 15 человек;

- физическая культура (Ю) – 13 человек.

Предметы, по которым не проводился ШЭ ВсОШ: астрономия, экология и экономика – обучающиеся не подали заявки по перечисленным предметам.

Немецкий, французский, итальянский, китайский и испанский языки – предметы не изучаются по учебному плану в ОО.

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

– важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;

– для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;

– в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

– индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания

в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!
Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!***

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Корякин Владимир Валентинович

Действителен с 02.07.2021 по 02.07.2022