


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО класс-  
ных руководителей


 И.Н. Панкратова

Протокол МО № 1 от  
31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  
МБОУ СОШ №1

г. Нефтекумск

 В.М. Кулешова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ №1

г. Нефтекумск

 В.В. Корякин



Рассмотрено:

на педагогическом совете

МБОУ СОШ №1 г. Нефтекумск

Протокол №1 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
9 КЛАСС  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»**

## **Пояснительная записка**

Место курса в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В целях создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, выявления и развития способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирования потребности и готовности к труду в условиях рынка в план внеурочной деятельности по социальному направлению вводится курс «Профессиональный навигатор», рассчитанный на учащихся 9 классов. На изучение данного факультатива отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа деятельности научного курса «Профессиональный навигатор» разработана на основе авторской программы Антоновой М.В. «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций, г. Москва, 2017 г.

Цель курса - подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть формирование у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с различными профессиями (информация об их социальных, экономических и психологических особенностях);
- информирование учащихся о путях получения избранных профессий (информация об учебных заведениях, профильных предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста);
- формирование у учащихся позитивного отношения к труду в сфере материального производства, и особенно к рабочим профессиям, в которых ощущается острая необходимость в вашем регионе;
- информирование учащихся об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании их внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

## **Результаты освоения программы**

К предметным результатам программы внеурочной деятельности курса «Профессиональный навигатор» отнесены:

- Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда.
- Получение представления о современных формах и методах организации труда.
- Знание классификаций и видов профессий.
- Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии.
- Приобретение знаний относительно основных психологических понятий.
- Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе.
- Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

Метапредметными результатами программы курса «Профессиональный навигатор» являются:

- Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения

- цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.
  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
  - Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
  - Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей.
  - Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.
  - Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
  - Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного мышления;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностик;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» являются:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- Развитие у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- Осознание себя и своего места в жизни;
- Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Соотнесение учащимися своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
- Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
- Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, профессиональная т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к самообразованию и саморазвитию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

## **Содержание программы**

### **Формы организации**

Основной формой организации является занятие, которое представляет собой введение в мир профессий, в котором учащиеся смогут расширить представления о себе и научиться соотносить эти особенности с профессиями.

#### Виды деятельности

- Профориентационный тренинг — создаёт возможности для глубокого самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.
- Деловая игра — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которого — обучение отдельных участников игры и групп обладанию навыками принятия решения. Деловая игра изначально связана с подготовкой ребёнка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью деловой игры подросток включается в имитацию рабочего процесса, в моделирование и упрощённое воспроизведение реальной производственной ситуации, в профессиональные отношения между взрослыми.
- Квест представляет собой игру, в которой нужно применять логику, ловкость и координацию, а также работать в команде. Команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды, в условиях дефицита времени, проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами «ключи» (коды, ответы на вопросы).
- Кейс-стади (метод ситуационного анализа) представляет собой педагогическую технологию, основанную на моделировании предлагаемой или использовании реальной ситуации. Обучающиеся должны разобраться в сути предложенных проблем, представить возможные варианты их решения и выбрать лучшие из них. Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной обстановке, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.
- Диагностика, которая позволит учащимся расширить представления о себе, своих способностях, склонностях, интересах, мотивах выбора профессий.

#### Содержательные разделы

##### 1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

##### 2. Как выбрать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

##### 3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

##### 4. Профессии технического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического профиля. Составление таблицы профессий.

##### 5. Творческие профессии

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

##### 6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг

Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

##### 7. Профессии, связанные с сельским хозяйством

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Классификация профессий. Составление таблицы.

#### 8. Профессии типа «человек-человек»

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

#### 9. Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута. Подведение итогов курса.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Я и мир профессий	3	Обсуждение. Работа со схемами. Сочинение-рассуждение. Диагностика. Обработка и интерпретация результатов. Написание заключения.
2	Как выбирать профессию	3	Повторение. Обсуждение. Работа с кейс-ситуациями. Подведение итогов.
3	Как появились профессии	3	Повторение. Анализ материала. Работа в группах. Работа с таблицами. Профориентационная игра.
4	Профессии технического профиля	5	Анализ материала. Составление таблиц на основе классификации. Работа в группах. Подведение итогов занятия. Профессиональная проба
5	Творческие профессии	5	Анализ ситуации и поиск проблемы. Анализ материала. Обсуждение. Работа в группах. Работа с таблицами. Подведение итогов. Профессиональная проба
6	Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	5	Анализ материала. Обсуждения. Работа в группах. Работа с таблицами. Составление таблицы. Подведение итогов. Профессиональная проба
7	Профессии, связанные с сельским хозяйством	5	Анализ материала. Работа в группах. Работа с таблицами. Самостоятельная работа. Составление таблиц. Профессиональная проба
8	Профессии типа «человек-человек»	2	Анализ и обсуждение. Классификация. Диагностика. Самоанализ. Профессиональная проба
9	Мое профессиональное будущее	3	Работа с понятиями. Заполнение таблицы. Дискуссия. Обсуждение. Работа со схемами. Обратная связь по курсу.
	ИТОГО	34	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников);

Э – электронная версия.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количественный показатель	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1	Наглядные пособия		
	Таблицы и плакаты: Схема профессий Особенности профессий Диагностические бланки Таблица на соответствие профессий и индивидуальных характеристик Таблица на соответствие типа профессий и направлений Таблица «Личный профессиональный план»	Д	
	Брошюра Антоновой М.В. Рабочая тетрадь Антоновой М.В. Сборник уроков по профориентации Резапкиной Г.В.	Э	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
3	Классная доска	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Компьютер	Д	
	Экспозиционный экран	Д	

### Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы курса «Профессиональный навигатор» запланировано проведение на последних занятиях презентации личных профессиональных планов учащихся.

Оценка работы осуществляется по критериям:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность профессионального плана	Выбор профессионального плана с учетом всех факторов (знание о своих индивидуальных особенностях и знание рынка труда).	Выбор профессионального будущего с опорой на неполную систему факторов выбора (например, без учета склонностей)	Отсутствие сознательно планируемого выбора (полное отсутствие профессионального плана или выбор осуществляет не сам подросток, а родители и т.д.)
2. Умение строить и корректировать профессиональный план	Способность выстроить новый профессиональный план или изменить	Учащийся затрудняется при построении профессионального плана. Отсутствует	Учащийся не способен выстраивать и видоизменять профессиональный план.



	его в усложненных и меняющихся ситуациях, т.е. наличие метода правильного выбора	способность к его трансформации.	
3. Представление о собственных индивидуальных особенностях (склонности, способности, интересы)	Знание своих склонностей, способностей, интересов. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	Существуют представления не о всех своих индивидуальных особенностях.	Представления относительно своих индивидуальных особенностей отсутствуют.
4. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности	Устойчивая познавательная, учебная мотивация. Преобладание мотивации, направленной на достижение успеха. Осознанная мотивация на профильное обучение.	Осознание значимости выбора профессии при неустойчивой мотивационной иерархии.	Познавательная и учебная мотивация не является преобладающей. Не сформирован личностный смысл профессионального будущего.
5. Проявление трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности	Проявление волевых усилий для выполнения поставленных учебных и трудовых задач. Все задачи выполняются с усердием и в срок.	Учащийся имеет достаточно сформированные волевые качества, что позволяет ему большее количество трудовых и учебных задач.	Учащийся не проявляет интереса учебной и трудовой деятельности, недисциплинирован и нецелеустремлен.
6. Знание мира профессий и рынка труда	Знание специфики профессиональной деятельности и актуальной ситуации на рынке труда.	Присутствуют неточные знания и представления о рынке труда и мире профессий.	Отсутствуют знания о рынке труда и профессиях.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Не владеет

Результаты оценки фиксируются педагогом в журнале внеурочной деятельности.