

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор школы
№ 156 от 06.09.2021г.

ПРОГРАММА
работы с детьми
асоциального поведения
«ТОЧКА ОПОРЫ»

г. Нефтекумск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа работы с детьми и подростками асоциального поведения «Точка опоры»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Конституция РФ 1993г. – Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Федеральный закон «Об образовании» 2012г.; – Устав МБОУ СОШ № 1 Г. Нефтекумск – Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск
3.	Руководители программы	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог-психолог Кондакова В.Л. – Социальный педагог Циклаури М.А.
4.	Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог-психолог Кондакова В.Л. – Социальный педагог Циклаури М.А.
5.	Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. – Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. – Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. – Правовое просвещение, в том числе правового воспитания учащихся, направленное на формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; 2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; 3) формирование высокой нравственной культуры; 4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; 5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; 6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления; 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; 8) профилактика правонарушений.

7.	Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование процесса правового воспитания. – Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания. – Информационное обеспечение деятельности.
8.	Целевые группы	– Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-18 лет.
9.	Сроки реализации программы	2021 – 2025 гг.
10.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление основных причин появления детей «группы риска». – Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. – Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». – Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей. – Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. – Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы с детьми и подростками асоциального поведения направлена на воспитание и защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Программа предполагает

- осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий;
- реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

В Программе используются следующие основные понятия и их определения:

Несовершеннолетний — юридическое определение ребёнка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий. Это лица, не достигшие возраста 18 лет (Трудовой кодекс РФ); лица в возрасте от 14 до 18 лет (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Социально-педагогическая коррекция (лат. *correctio* – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. *rehabilitation*-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

Признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ПРОБЛЕМЫ

- Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цели

- Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

Задачи

- выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;

- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- создание условий, необходимых для формирования разнообразно развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;
- формирование эффективной комплексной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Требования к воспитанию детей, находящихся в социально опасном положении, основываются на следующих **принципах**:

- принцип *личностно-ориентированного подхода*, основывающийся на гуманном отношении к личности обучающегося, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
- принцип *профессионализма*, заключающийся в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;
- принцип *практической целесообразности*, предполагающий выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;
- принцип *конфиденциальности*, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящихся в социально опасном положении и их семьями;
- принцип *превентивности*, ориентированный на предупреждение социально-педагогических и психологических проблем в сфере семейного воспитания, сохранение и укрепление нормальных, благоприятных для развития и социализации ребенка условий семейного воспитания;
- принцип *социального партнерства*, предполагающий межведомственное взаимодействие, налаживание связей и координацию деятельности с социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

КАТЕГОРИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (УЧАЩИХСЯ), УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1 категория — учащиеся 1–4 классов;
- 2 категория — учащиеся 5–8 классов;
- 3 категория — учащиеся 9–11 классов.

Несовершеннолетние от 6 до 14 лет. В 6 лет ребёнок вправе посещать школу, получает право на самостоятельный проезд в транспорте, право на совершение мелких бытовых сделок; в 8 лет может вступать в детские общественные объединения. В 10 лет ребёнок дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии при усыновлении и отмене усыновления; при восстановлении родителей в родительских правах; дает согласие на свое усыновление или передачу в семью под опеку, в приемную семью; на совершение записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ребёнка, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации; на восстановление в отношении ребёнка в родительских правах лиц, ранее лишенных родительских прав; выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода; имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, которые могут совершать имущественные сделки (ст. 26 ГК РФ). В 14 лет несовершеннолетний обязан получить паспорт гражданина Российской Федерации, имеет право требования отмены усыновления, право на управление велосипедом при движении по дорогам, внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими. Согласно ч. 4 ГК РФ несовершеннолетний имеет право осуществлять авторские права на произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа рассчитана на 2021 – 2025 гг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Реализация Программы в МБОУ СОШ №1 предполагает следующие направления деятельности:

1. Профилактико-просветительская деятельность

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения, насилия в отношении детей, девиантного поведения детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Организация досуговой занятости детей.

Методы и формы работы

- **Уроки права для учащихся разных возрастных категорий**, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия.
- **Творческие формы** (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).
- **Интерактивные методы**, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность.
- **Игровые формы** — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций.
- **Наглядные формы** — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.
- **Массовые мероприятия** по правовому воспитанию (школьные, региональные, республиканские, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры).

- **Использование материалов средств массовой информации** — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ.
- Педагогические лектории, родительские конференции, университеты, клубы. Курсы тренингов для родителей по вопросам воспитания детей.
- **Электронная форма правового просвещения.**
- Встречи с работниками правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций.
- Оформление уголков правовых знаний и стенгазет. Издание информационных листков и буклетов, другой продукции правового содержания.

Работа с детьми с девиантным поведением включает следующие *формы работы*:

- групповые формы работы, которые: упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направленные на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;
- индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

2. Охранно-защитная деятельность

Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей.

Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Методы и формы работы

- Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов.
- Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, судебных процессах в роли защитника прав ребенка.

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Сбор достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуальных особенностей ребенка. Конкретизация проблемных состояний/переживаний ребенка.

Выработка мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Методы и формы работы

Поле диагностического исследования **для педагога-психолога**:

- межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п.

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы).

Поле диагностического исследования **для социального педагога:**

- установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т.п.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение литературы и документов, социально-педагогического опыта, результатов социально-педагогической деятельности, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике:

- методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) это множественность источников информации и ее достоверность;
- этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

4. Коррекционно-реабилитационная деятельность

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей. Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка. Оказание психологической помощи ребенку, другим участникам образовательного процесса.

Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной психологической атмосферы.

Средства реабилитационного воздействия:

- различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);
- психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия);
- специальная помощь (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективное рисование, сочинение историй и др.)

Методы и формы работы

Индивидуальные формы работы:

- консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.) (педагога-психолога);
- беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля (педагога социального).

Групповые формы работы:

- тренинги общения, уверенности в себе, эмоционального реагирования, асертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п. (педагога-психолога);
- групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных

случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (педагога социального совместно с педагогом-психологом).

Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).

Ожидаемые результаты и показатели эффективности работы по реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- развитие системы воспитания и защиты прав и законных интересов детей в ОУ;
- повышение качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям;
- обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;
- наличие эффективной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- проведение мониторинга качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- повышение уровня информированности населения о формах, способах взаимного сотрудничества семьи и школы.

Показатели эффективности реализации Программы:

- снижение уровня социального сиротства;
- успешная социализация и интеграция детей в общество;
- уменьшение в ОУ количества детей, признанных нуждающимися в государственной защите;
- расширение охвата детей, находящихся в социально опасном положении, различными формами организованной занятости и досуга.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

<p>ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома</p>
<p>злоупотребление родительскими правами</p>	<p>принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;</p>

несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)	приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений
жестокое обращение с несовершеннолетним в семье	физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму)
несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия	рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях), укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты
нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации	проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

Критерии и показатели неблагополучия семьи

социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.</p>
--------------------------------	--

	<p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
медико- санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p> <p>Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p> <p>Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
социально-демографические	<p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p> <p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>
психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями школы, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p> <p>Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>
криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел.</p> <p>Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.</p>

Механизм реализации Программы

Распределение обязанностей педагогического коллектива школы по работе с детьми и подростками, находящимися в социально-опасном положении, является следующим:

Директор школы	<p>Заботится о создании хорошо организованного, управляемого учебного коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении детей, находящихся в социально-опасном положении, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.</p> <p>Осуществляет контроль реализации Программы, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует процесс обучения и воспитания на уроке, в т. ч. с помощью проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов. Участвует в диагностике проблем ребенка, определяет подходы в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил.</p> <p>Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтом правопорядка и социальной защиты семей. Организует работу с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их наставниками. Заботится о создании благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах.</p> <p>Осуществляет контроль реализации школьной программы по работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников</p>
Социальный педагог	<p>Знает детские проблемы, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, "тревожные точки" микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации. Изучает личность ребенка, находящегося в социально-опасном положении, и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, выбирает методы, приемы, формы преобразования воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" ребенка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет наблюдения</p>
Педагог-психолог	<p>Организует диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и</p>

	<p>коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет уточнить первоначальный диагноз.</p> <p>Прогнозирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи преобразования воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p>
Уполномоченный по правам ребенка	<p>Осуществляет независимый контроль за соблюдением прав ребенка, разрешает конфликтные ситуации и осуществляет правовое просвещение всех участников образовательного пространства. По поступившим обращениям Уполномоченный по правам ребенка проводит соответствующие проверки и оказывает максимальное содействие в восстановлении прав несовершеннолетних, если нарушение таких имело место.</p>
Классный руководитель	<p>Решает задачи преодоления трудновоспитуемости, устранения отрицательных черт характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств ребенка. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, их семьями, одноклассниками, педагогами. Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе</p>
Учителя-предметники	<p>Создают "ситуацию успеха", формируют отношение к учению. Используют на уроке приемы, формы и методы индивидуальной работы</p>
Родители	<p>Забьются о рациональной организации порядка жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для учебы, чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице</p>

В целях реализации данной Программы ежегодно составляются Планы:

1. Профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Гражданско-правового воспитания.
3. Профилактики употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения и других вредных привычек.
4. План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
5. План работы Совета профилактики.
6. План работы социально-психологической службы и школьной службы примирения и др.

КООРДИНАЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

№	Мероприятия	Классн. рук.	Соц. пед.	Психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики
---	-------------	--------------	-----------	----------	------------------	-----------------	--------------------

1.	Составление социального паспорта класса	+	+				
		До 10.09.	До 10.09.				
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+	+	+			
		До 15.09.	До 15.09.	До 15.09.			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	++	+				+
		До 10.09.	До 10.09.				До 10.09.
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+			+	+	+ в теч. года
		в теч. года			в теч. года	в теч. года	года
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	+	+				
		До 15.09.	До 15.09.				
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+	
		До 15.09.				До 15.09.	
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документов.				+	+	+
					в теч. года	в теч. года	в теч. года
8.	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами				+	+	
					в теч. года	в теч. года	
9.	Организация летней занятости	+	+			+	+
		3 четверть	3 четверть			3 четверть	3 четверть
1.	Контроль посещаемости занятий	+	+		+	+	
		в теч. года	в теч. года		в теч. года	в теч. года	
2.	Контроль текущей успеваемости	+	+		+	+	
		в теч. года	в теч. года		в теч. года	в теч. года	
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+	+		+	+	
		в теч. года	в теч. года		в теч. года	в теч. года	
4.	Проведение профилактических бесед	+	+	+		+	+
		в теч. года	в теч. года	в теч. года		в теч. года	в теч. года
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+	+	+	+		
		в теч. года	в теч. года	в теч. года	в теч. года		
6.	Направление на консультации к	+			+		+
		в теч. года			в теч. года		в теч. года

	психологу или мед. Специалистам						
7.	Содействие в трудоустройстве	+ По требованию	+ По требованию			+ По требованию	+ По требованию
8.	Проведение психодиагностики		+ в теч. года	+ в теч. года			
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч. года	
10	Разбор конфликтных ситуаций	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
1.	Посещение семей группы риска	+ в теч. года	+ в теч. года				+ в теч. года
2.	Проведение консультаций	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		
3.	Приглашение на советы профилактики	+ в теч. года	+ в теч. года			+ в теч. года	
4.	Выступления на род. собраниях	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
1.	Осуществление обмена необход. информацией с предметниками	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		
2.	Консультации по результатам диагностики	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		+ в теч. года	+ в теч. года			
4.	Выступление на педсоветах	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч. года	