Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Нефтекумска

Методическая разработка по предмету

Основы религиозных культур и светской этики

**Добро и зло**

 **Автор работы:**

учитель начальных классов

Галаева Ирина Николаевна

Ставропольский край

г.Нефтекумск

2015г.

**Тема: Добро и зло**

**Цель:** создание условий для понимания значения понятий добра и зла в жизни человека.

**Задачи:**

расширить представления обучающихся о понятиях “добро” и “зло” с позиции нравственного смысла;

прививать нравственные качества личности и этические нормы поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия;

формировать потребность совершать добрые дела;

формировать умение рассуждать на тему с привлечением личного опыта;

развивать творческие способности учащихся.

воспитывать добропорядочность, неравнодушное отношение к окружающему миру.

воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки;

**Планируемые результаты**: обучающиеся должны уметь:

 *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:

 *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

 самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

**Познавательные УУД**

1. Извлекать информацию из текста.

 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).

3. Строить речевое высказывание в устной форме.

4. Объяснять понятия: добро, зло.

**Регулятивные УУД**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**

1. Слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Договариваться о правилах общения и поведения.

5. Формулировать своё мнение, свою позицию.

**Личностные УУД**

1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.

2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, учебник А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс , Москва «Просвещение», 2010; притчи, запись песни «Дорогою добра» видеозапись притчи «Бабочка»,маленькие сердечки на весь класс, большое сердце класса.

ХОД УРОКА.

**1*. Организационный момент.*  Слайд №2**

Учитель: Добрый день!

 Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Всем-всем добрый день!

И работать нам не лень.

Друг на друга посмотрели,

 Улыбнулись,

 Тихо сели.

- А теперь посмотрите друг на друга и сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее видеть?

-Чтобы настроение на весь урок было хорошим, давайте улыбнёмся себе, друг другу.

-Мир- это большое зеркало и улыбаясь кому-то, ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью.

**2*. Создание проблемной ситуации***. **Слайд №3**

**Обсудим проблему**

*Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?» …..*

*Конфуций*

Ответы детей на поставленные вопросы.

*Согласны ли вы с автором?*

*Как бы вы смогли ответить на вопрос, который Некто задает?*

Это только начало высказывания. Чтобы попытаться ответить на вопрос прочитаем притчу! (на карточке)

*Однажды змея ползла через лес. Вдруг прямо на неё упало дерево. Змея изворачивалась и крутилась, изворачивалась и крутилась, но как бы она не старалась, всё было бесполезно.*

 *Тем временем дровосек, который жил неподалёку, решил нарубить дров. Он взял свой топор и отправился в лес, где и увидел змею, придавленную деревом. Змея ему и говорит:*

*- Добрый человек, пожалуйста, освободи меня! Откати это дерево, которое придавило меня к земле!*

*Человек отвечает ей:*

*- Нет, я не сделаю этого, потому что тогда ты меня съешь!*

*Змея опять:*

*- Поверь мне, я не съем тебя!*

*А человек своё: - Я тебе не верю.*

*Но змея так долго упрашивала его, что человек пожалел её и откатил дерево прочь. Змея выползла и, так как весь день ничего не ела и была очень голодна, сказала человеку:*

*- Добрый человек, я умираю с голода и поэтому сейчас съем тебя!*

*- Что? Ты хочешь съесть меня, но я же освободил тебя?*

*- Да. Разве ты не знаешь, что за добро платят злом?*

*- Вот так дела! – сказал человек сердито.*

*А змея опять:*

*- Ты думаешь, я не права?*

*- Конечно, не права!*

*- Ну, хорошо, - сказала змея. – Тогда позови сюда каких-нибудь животных, и мы их спросим. Ты увидишь, что они ответят.*

*Человек пошёл искать животных и привёл оленя, лошадь, пуму и волка. Змея стала спрашивать их одного за другим:*

*- Скажи-ка, пума, правда, что за добро платят злом?*

*- Да, - ответила пума.*

*- А ты, лошадь, не думаешь ли, что за добро платят злом?*

*- Да, - ответила лошадь.*

*- Братец олень, платят ли за добро злом?*

*- Да, - ответил олень.*

*Когда человек услышал, что сказали все эти животные, он и вправду испугался. Оставался только волк, и змея повернулась к нему:*

*- Братец волк, платят ли за добро злом?*

*И волк отвечает:*

*- Я не знаю, как всё произошло и говоришь ли ты правду. А потому не могу сказать, должна ли ты съесть этого человека. Ложись туда, где ты была, и тогда увидим.*

*Все животные согласились с волком. Змея легла, а человек накатил поверх неё дерево. И волк сказал:*

*- А теперь, змея, оставайся там!*

*Человек поблагодарил волка и говорит:*

*- Теперь, братец волк, пойдём со мной домой, я отплачу тебе, дам пару цыплят.*

*- Нет, не пойду к тебе. Принеси цыплят мне завтра сюда, в лес.*

*Человек вернулся домой, рассказал всё жене, рассказал, что обещал волку цыплят. Но его жена сильно рассердилась и велела, чтобы он вместо цыплят положил в мешок собак, которые кусают за уши. И так как человек не хотел спорить с женой, он сделал так, как она сказала. На следующий день он положил в мешок собак и отправился в лес.*

*Волк уже ждал его.*

*- Братец волк, я принёс тебе цыплят!*

*- Спасибо! – ответил волк.*

*Тогда человек развязал мешок, и оттуда выпрыгнули собаки – те, что кусают за уши. Собаки вцепились в волка и отгрызли ему оба уха. Наконец, волку удалось вырваться. И он убежал в чащу леса, ворча:*

*- Змея была права: за добро надо платить злом..*

-Что значит делать добро?

-Как вы думаете, есть ли добро общее, применимое ко всем ?

- В чем оно заключается?

**Работа в группах**: каждая группа даёт свои ответы. Идет их обсуждение.

Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?

Прочитайте как звучит высказывание:

**Слайд 4.**

*Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?» Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро — добром».*

*Конфуций*

Как вы понимаете это высказывание?

- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с главными моральными понятиями. Думаю, что вы догадались с какими. (Это добро и зло)

А что такое добро и зло?

 Давайте узнаем, почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

**3. Изучение нового материала.**

**1) Работа с понятиями добро и зло**.  **Слайд №5**

- Так что же такое добро и зло? Попробуйте дать определения.

 - Как вы понимаете слово *добро*? (ответы детей)

 - Как вы понимаете слово *зло*? (ответы детей)

2) **Словарная работа.**

- Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.

**Слайд №6** С.И.Ожегов: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

**Слайд №7** С.И.Ожегов: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость.

**3) Работа в группах Слайд №8**

**Распределите слова на две группы**, в первую поместите слова, относящиеся к понятию "добро", во вторую - к понятию "зло": Обман, насилие, взаимовыручка, помощь, умение говорить правду, хвастовство, ложь, трудолюбие. Мужество, честь, хвастливость,  жестокость, скромность, милосердие, совесть трусость, зависть, жадность, честность,  тактичность, болтливость,  правдивость, хитрость,  бестактность, лживость,  малодушие, справедливость, выдержка, эгоизм.

Приведите свои примеры

|  |  |
| --- | --- |
| добро | зло |
|  |  |
|  |  |

Проверка: **Слайд 9**

**4. Первичное закрепление.**

**1)Беседа с учащимися по вопросам.**

- Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

- Как вы относитесь к злым людям?

**Физкультминутка-игра. Слайд №10**

 Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть имя сказочного героя, а вы определяете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой — топаете ногами. Итак, начали: Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина.

**2) Работа по учебнику. Слайд №11**

 – Давайте обратимся к тексту на стр 12-13.

Работа с текстом после чтения:

– Какие вопросы возникают в этой ситуации?

 По каким правилам живут люди?

 Кто их придумал?

Обязательно ли всем их соблюдать?

 На чём основаны правила поведения людей?

 Откуда они берутся?

**5.Отработка понятий:**

**1) Знакомство с притчей “Бабочка” Слайд 12**

– Какой выбор был у человека? (или убить бабочку, или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это плохо, это зло)

– А сохранение ее жизни? (это хорошо, это добро)

– Как вы понимаете смысл этой притчи?

**2) Закончите предложение.** **Слайд 13**

“Я могу простить другого человека, если ….”,

“Мне было одиноко, когда ….”,

“Я раздражаюсь, если …”,

“Я страдаю, когда ….”.

**6. Рефлексия. Слайд 14**

Добрым быть совсем – совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета

- А чтобы нам закончить наш урок на позитивной нотке, я предлагаю вам заполнить вот такое большое сердце нашего класса добрыми словами и пожеланиями друг другу, чтобы в нас долго теплился тот огонёк тепла, который дарит каждое ваше сердечко.

(На столе у учащихся лежат вырезанные из бумаги маленькие сердечки, на которых они напишут добрые слова и пожелания своим одноклассникам и прикрепят их на большое сердце класса.)

Звучит песня «Дорогою добра» (из м/ф «Маленький Мук») (аудиозапись)

**7.Домашнее задание Слайд 15**

Задание даётся на выбор.

1. с 13, вопросы и задания.
2. Занести в таблицу все добрые и злые поступки окружающих. Сделать сравнительный анализ.
3. Придумать сказку о добре и зле.

 Нарисовать добро и зло.