**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Юная смена ГИБДД»**

**Пояснительная записка**

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Анализ ситуации

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее - ДДТТ), по оценке ГУ ГИБДД МВД России, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее - ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что в свою очередь, является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Ежегодно на улицах и дорогах Российской Федерации, в среднем, гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти всех пострадавших детей - это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших - 9 получают смертельные ранения.

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом.

В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток — с 8 до 9 ч утра, когда дети идут в школу, а также с 17 до 18 ч, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

* неспособность адекватно оценивать обстановку;
* преобладание потребности в движении над осторожностью;
* стремление подражать взрослым;
* недостаток знаний об источниках опасности;
* отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
* переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
* неадекватная реакция на сильные резкие раздражители;
* неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
* быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
* преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Таким образом, обучение детей ПДД необходимо начинать с самого раннего возраста и продолжать в течение всего периода получения образования.

Цель программы:

* формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:

* формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
* обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;
* расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
* формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
* повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
* укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
* отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

Реализация программы основана на принципах:

* преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
* гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
* принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
* учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).
* доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне.

Специфика программы

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6,5 – 11 лет (1 – 4 класс).

Срок реализации – 4 года.

Условия реализации программы

Важнейшими условиями подготовки детей к их безопасному участию в дорожном движении являются:

* наличие соответствующей требованиям времени мощной учебной, методической и материальной базы для обучения;
* организация обучения с использованием имеющихся для этой цели средств, методов и форм обучения. А если таковых недостаточно, то необходимо разрабатывать новые, более эффективные, и активно применять их в практической деятельности;
* обучение должно проходить там, где проходят жизнь и деятельность ребенка, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с осуществлением личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
* обеспечение стойкой мотивации, заинтересованности к изучаемому материалу, создание ситуации успеха;
* взаимное обогащение учащихся через организацию совместных действий, коммуникацию, общение, рефлексию, в которой устанавливается отношение ученика к собственной работе, собственным действиям и обеспечивается адекватная коррекция этих действий;
* пропаганда знаний безопасности дорожного движения.

Существуют и дополнительные условия достижения целей и задач программы:

* расширение возможностей использования современных компьютерных технологий в различных структурных элементах среды обучения и воспитания;
* повышение уровня оснащенности кабинета ПДД и автогородка, позволяющих на практике осваивать полученные знания;
* расширение сотрудничества между детьми и сотрудниками ГИБДД;
* оперативность и объективность контроля знаний.

Средства обучения

Необходимым условием успешного обучения школьников правилам дорожного движения считается создание соответствующей материальной базы. Занятия необходимо проводить в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Методические:

* методический комплект «Правила дорожного движения» – макеты перекрестков, участников дорожного движения;
* материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;
* подборка памяток для детей и родителей;
* материалы для проведения родительских собраний;
* дорожные знаки с методическими указаниями;
* комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГИБДД»;
* тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1–4-го годов обучения;
* разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
* положения о конкурсах, смотрах и др.

Дидактические:

* игровой материал «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков);
* плакаты «Формы перекрестков», «жесты регулировщика», «сигналы светофора»;
* фотоматериал «улицы нашего города», «ретро-автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
* шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу-жеста)» и др.;
* макеты улиц и перекрестков;
* атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
* видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
* книжки-раскраски по теме;
* тематические альбомы для рассматривания;
* компьютерные обучающие программы;
* детская художественная литература.

Технические:

* мультимедийное оборудование;
* аудиовизуальные средства;
* макет светофора, жезлы;
* стенды «дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
* стенд «дорожная разметка»;
* велосипеды, атрибуты для велоэстафеты;
* уголки безопасности;
* наборы тематических плакатов;
* настольные игры по ПДД;
* форма для участников конкурсов, слетов, летней лагерной смены;
* игровые костюмные атрибуты.

Вне кабинета:

* пришкольный автогородок (разметка на пришкольной площадке).

Тому, кто должен создавать и подбирать все эти материалы, необходимо творчески и с фантазией отнестись к этой работе.

Формы, методы и приемы обучения

В постоянно меняющихся условиях современного учебного и воспитательного процесса от педагога требуется постоянная выработка и воплощение оптимальных нестандартных педагогических решений. Тем самым каждый вырабатывает для себя и апробирует на детях свою педагогическую среду, которая является условием организации жизнедеятельности детей, направленной на формирование отношений ребят к миру, людям и друг к другу. Эта среда включает в себя принципы, формы, методы и приемы обучения, которые педагог умело сочетает и эффективно применяет в разных педагогических условиях обучения и воспитания.

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:

* тематические праздники;
* ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты;
* конкурсы;
* эстафеты;
* диалоги;
* беседы;
* диспуты;
* тренинги;
* письменные творческие задания (сочинения, сказки и пр.);
* соревнования.

Они предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры. Игровые методики дают толчок развитию психологической пластичности, и самое главное – прочно закрепляют знания по культуре поведения на дороге. Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля:

* текущий контроль умений и навыков,
* контроль домашней подготовки,
* итоговый контроль (после завершения изучения какой-либо темы) как один из способов организации обратной связи.

Игровая формаизучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей, впрочем, как и для взрослых. Через игровые же моменты активизируется и развивается творческая и познавательная деятельность ребенка.

Важную роль в развитии познавательной активности младших школьников играют *упражнения в устном и письменном сочинении*. Выражая в речи свои чувства и эмоции, ребенок выявляет свое отношение к событиям и поведению действующих лиц. В сочинении ученик излагает свои собственные мысли, появившиеся у него в результате его жизненного опыта, наблюдений, приобретенных знаний, выражает свои чувства, переживания.

Эвристическая беседа – новая форма обучения, когда дети сами «выводят» законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие от учебной деятельности. Это одно из самых сильных средств стимуляции познавательной активности детей.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов, которые способствовали бы включению каждого ребенка в активную учебную и воспитательную деятельность на уровне его потенциальных возможностей, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Планируемые результаты освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют: **личностные**

* понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения;
* развитие этических чувств – вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении;
* проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством; предметные – представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств;
* овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП;
* умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

**метапредметные**

* поиск требуемой информации, её отбор умение анализировать и доносить информацию о ПДД, в доступной форме.

**Обучающийся должен уметь:**

* соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте;
* нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути;
* различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение);
* читать информацию по дорожным знакам;
* оценить дорожную ситуацию;
* применять на практике полученные знания.

**Обучающийся должен владеть:**

* навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха;
* навыками оценки собственного поведения на проезжей части;
* способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
* навыками управления велосипедом в «Автогородке»

**Учебно-тематический план и содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание деятельности | кол-во  часов |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Улица полна неожиданностей | Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.  Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.  Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.  Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | **4** |
| 2 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры) | Экскурсия по городу (поселку) – практическое закрепление занятия 1.  Настольные игры по ПДД и подвижные игры и соревнования на специальной автоплощадке | **2** |
| 3 | Остановочный путь и скорость движения | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции) | **2** |
| 4 | Пешеходные переходы | Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).  Дорога с двусторонним движением.  Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.  Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением | **2** |
| 5 | Нерегулируемые перекрестки | Что такое перекресток?  Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке | **2** |
| 6 | Регулируемые перекрестки. Светофор | Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.  Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.  Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством | **2** |
| 7 | Где еще можно переходить дорогу | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.  Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами) | **2** |
| 8 | Поездка в автобусе и троллейбусе | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.  Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса | **2** |
| 9 | Поездка в трамвае и других видах транспорта | Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.  Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка) | **2** |
| 10 | Дорожные знаки и дорожная разметка | Назначение дорожных знаков.  Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков) | **2** |
| 11 | Где можно и где нельзя играть | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.  Места для игр, езды на самокатных средствах и т. д.  Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть | **1** |
| 12 | Ты – велосипедист | История велосипеда, его общее устройство.  Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет | **1** |
| 13 | Поездка за город | Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.  Правила движения пешеходов по загородной дороге | **1** |
| 14 | Дорога глазами водителей | Проезжая часть – место работы водителей.  Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?  Как водитель видит пешеходов-нарушителей? | **1** |
| 15 | Итоговые занятия | Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!» | **2** |
| 16 | Подготовка к конкурсам, викторинам, агитбригадам, акциям и др. | | **6** |
| **Всего** | | | **34** |
| **2 класс** | | | |
| 1 | Основные правила поведениям учащихся на улице и дороге | Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.  Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам дорожной полиции | **2** |
| 2 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры) | «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» (настольные игры, макеты).  Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся | **2** |
| 3 | Остановочный путь и скорость движения | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге | **1** |
| 4 | Пешеходные переходы | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. | **2** |
| 5 | Нерегулируемые перекрестки | Типы перекрестков.  Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен | **1** |
| 6 | Регулируемые перекрестки. Светофор | Сигналы светофора. Типы светофоров.  Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых перекрестках (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **2** |
| 7 | Регулировщик и его сигналы | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?  Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. | **2** |
| 8 | Поездка в автобусе и троллейбусе | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса или троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку. | **1** |
| 9 | Поездка в трамвае и других видах транспорта | Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем. | **1** |
| 10 | Дорожные знаки и дорожная разметка | Группы дорожных знаков и их назначение.  Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен»; знаки сервиса.  Дорожные знаки в микрорайоне школы | **4** |
| 11 | Дорога в школу (твой ежедневный маршрут) | Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в твоем маршруте по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т. д. | **1** |
| 12 | Где можно  и где нельзя играть | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения | **1** |
| 13 | Ты – велосипедист | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.  Правила безопасной езды для юных велосипедистов.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения | **2** |
| 14 | Поездка за город | Движение транспорта на загородной дороге.  Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Как правильно перейти загородную дорогу.  Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума) | **2** |
| 15 | Дорога глазами водителей | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Особенности работы водителя.  Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей | **1** |
| 16 | Итоговые занятие | Проведение игр, викторин и т. п. по Правилам дорожного движения. Просмотр DVD-фильмов.  Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!».  Просмотр видеоуроков онлайн виртуальной школы Кирилла и Мефодия – «Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия» (http://vip.km.ru/vschool/kids/) | **3** |
| 17 | Подготовка к конкурсам, викторинам, агитбригадам, акциям и др. | | **6** |
| **Всего** | | | **34** |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Правила поведения учащихся на улице  и дороге | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.  Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их назначение.  Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | **4** |
| 2 | Остановочный путь и скорость движения | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.  Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток | **1** |
| 3 | Пешеходные переходы | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | **2** |
| 4 | Нерегулируемые перекрестки | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.  Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы | **1** |
| 5 | Регулируемые перекрестки. Светофор | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. | **2** |
| 6 | Регулировщик и его сигналы | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. | **2** |
| 7 | Где еще можно переходить дорогу | Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | **2** |
| 8 | Поездка в автобусе и троллейбусе | Правила пользования автобусом и троллейбусом.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.  Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **1** |
| 9 | Поездка в трамвае и других видах транспорта | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.  Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. | **1** |
| 10 | Дорожные знаки и дорожная разметка | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды. | **1** |
| 11 | Где можно и где нельзя играть | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | **1** |
| 12 | Ты – велосипедист | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. | **4** |
| 13 | Поездка за город | Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Правила перехода загородных дорог.  Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения | **1** |
| 14 | Улица глазами водителей | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов | **1** |
| 15 | Итоговые занятия | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». Награждение лучших учащихся. Работа с компьютерной программой «Светофор». | **4** |
| 16 | Подготовка к конкурсам, викторинам, агитбригадам, акциям и др. | | **6** |
| **Всего** | | | **34** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Безопасность пешеходов | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.  Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т. п. | **3** |
| 2 | Знаем ли мы ПДД? | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. | **2** |
| 3 | Проверка знаний ПДД | Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1–3 классах. | **2** |
| 4 | Основные понятия и термины ПДД | Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. | **2** |
| 5 | Предупредительные сигналы | Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.  Сигналы поворотов, торможения при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.  Правило о том, что подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие | **2** |
| 6 | Движение учащихся группами и в колонне | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования | **2** |
| 7 | Перевозка  людей | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей? | **1** |
| 8 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».  Правила посадки и высадки учащихся.  Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях | **2** |
| 9 | Нерегулируемые перекрестки | Что такое нерегулируемый перекресток?  Понятия «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета | **1** |
| 10 | Оборудование автомобилей специальными приборами | Специальные автомобили: пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.  Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей.  Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета | **2** |
| 11 | Труд водителя | Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа с водителем автомобиля или автобуса. | **1** |
| 12 | Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие) | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети: на имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки | **1** |
| 13 | Дорожные знаки | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов | **1** |
| 14 | Проведение Дня безопасности дорожного движения | В классе проводится конкурс, викторина на лучших знатоков Правил дорожного движения | **1** |
| 15 | Практическое занятие на специальной автоплощадке | Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.  Сигналы регулировщика. | **1** |
| 16 | Итоговые занятия | Подведение итогов (диагностика по ПДД).  Работа с компьютерной программой «Незнайка».  Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!» | **4** |
| 17 | Подготовка к конкурсам, викторинам, агитбригадам, акциям и др. | | **6** |
| **Всего** | | | **34** |

**Литература**

**1. Методические пособия для учителя.**

1. *Волкова, И.* Первый опыт [Текст] / И. Волкова, Г. Козлов // ДДД. – 2003. – № 6.

2. *Вольхин, С*. Подготовка учителей по курсу БДД [Текст] / С. Вольхин, Н. Пискарев // ОБЖ. – 2001, декабрь.

3. *Ковалько, В. И.* Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1–4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2004.

4. *Ланцбург, М.* Принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге [Текст] / М. Ланцбург // ДДД. – 2002. – № 20.

5. *Логинова, Л.* 365 уроков безопасности [Текст] / Л. Логинова. – М. : Айрис-Пресс, 2000.

6. *Муратов, В.* Будет ли ребенок профессиональным пешеходом? [Текст] / В. Муратов // ДДД. – 2004. – № 15, 16.

7. *Пискарев, Н*. Непрерывное обучение по безопасности дорожного движения [Текст] / Н. Пискарев // ОБЖ. – 2002, июнь.

8. *Форштат, М. Л.* О методике преподавания правил дорожного движения в школе [Текст] / М. Л. Форштат. – Южно-Сахалинск : УГИБДД УВД Сахалинской области, 2005.

9. *Форштат, М. Л.* Пешеход на дороге [Текст] : обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения / М. Л. Форштат [и др.].– Южно-Сахалинск : УГИБДД УВД Сахалинской области, 2005.

10. *Правила* дорожного движения для детей дошкольного возраста [Текст] / сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова ; под. ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

11. *Праздники:* школьные, внешкольные, старые, новые [Текст] : методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Вып. 3. – М. : Илекса ; Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2000.

12. *Рекомендации* по предупреждению ДДТТ. В помощь сотрудникам в работе с родительской аудиторией [Текст]. – Южно-Сахалинск : УГИБДД УВД Сахалинской области, 2006.

13. *Уроки* по Правилам дорожного движения в 5–9 классах [Текст] : учеб. пособие. – Екатеринбург : Калан, 2000.

14. *Правила* дорожного движения. ПДД с изменениями и дополнениями 2005 года : экзаменационные билеты и тематические задачи по ПДД [Электронный ресурс]. – М. : ЗАО «Новый диск». – 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Правила дорожного движения. 2012–2013. – Режим доступа : http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf

2. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства». – Режим доступа : http://www.ddd-gazeta.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://www. 1september.ru