**ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ НА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ.**

**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.**

**Цель:**

* Раскрыть важность ориентации подростка на социально значимые ценности и влияние родительских установок.

**Задачи:**

* Обсудить с родителями жизненные и нравственные приоритеты подростков.
* Вовлечь родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» будущего подростка.
* Раскрыть основные виды родительских установок и их влияние на развитие детей.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Ход мероприятия**

1. Вступительная часть

Здравствуйте, уважаемые родители, я рады видеть вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить очень важную и актуальную тему «Ориентация подростков на социально значимые ценности и влияние родительских установок».

1. Основная часть

*Ориентация подростков на социально значимые ценности.*

Жизненная цель для ребенка-подростка важна, как никому другому. Цель в жизни ребенка в «переходном возрасте» поможет, если не решить полностью, а хотя бы свести к минимуму конфликтные ситуации между ним и родителями.

В «переходном возрасте» у подростка существует только два основных направления: на разрушение или же на созидание. Оба эти направления одинаково сильны. И именно от внимательности и чуткости родителей зависит то направление, которое выберет их ребенок, и которое будет руководить его дальнейшей жизнью. Этот выбор станет основой для формирования характера подростка и его будущего мировоззрения.

У детей появляются свои тайные интересы, в какой-то момент времени они перестают понимать родных и близких. В свою очередь, родители, испугавшись изменений в собственном ребёнке, перестают понимать их, срываются на брань и крик, физическую расправу, которая лишь усугубляет процесс отчуждения и разлада.

Почему так происходит? Часто потому, что все усилия семьи направлены только на удовлетворение материальных потребностей ребёнка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для неё несущественны.

В связи с этим хочется привести небольшую притчу.

*Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»*

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие цели они перед собой ставят, насколько эти цели истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни. И, прежде всего, давайте вспомним особенности подросткового возраста.

**(презентация)**

***«Каждого человека следует оценивать не потому, кто он есть, а по тому, чего он реально желает добиться!»***

Я надеюсь, что к концу нашей встречи, вы сможете для себя сделать вывод, о том, как важно научить, направить правильно ребёнка по жизненному пути, помочь определиться с жизненными целями и приоритетами, а в конечном итоге помочь определиться с профессиональным выбором.

***Предлагаю вашему вниманию вопросы для обсуждения:***

* Каким вы видите своего ребёнка в будущем?
* Знакомы ли вы с его жизненными целями? Одобряете ли вы их?
* Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует?
* Что может повлиять на формирование жизненных приоритетов подростков?
* Как помочь преодолеть подросткам неудачи и разочарования?

Для достижения успеха нужны знания, нужно трудиться, хорошо учиться, нужны терпение, сила воли, стремление. Не всегда теория совпадает с практикой, особенно, когда речь идёт о детях подросткового возраста.

***Разбор жизненной ситуации***

Ваш ребёнок всегда учился хорошо. Особый интерес он проявлял к гуманитарным наукам: иностранному языку, литературе, истории, обществознанию. И, вдруг ему становиться неинтересно, учиться. Он пришёл к выводу: «Главное в жизни деньги». А их все равно в семье нет, значит, нет и образования в перспективе. Он стал проявлять равнодушие к учёбе. Ваши действия.

*Родители объясняют дальнейшие свои действия.*

**Памятка для родителей (слайд презентации)**

Ваш ребёнок взрослеет, вместе с его физическим взрослением наступает умственное взросление, формируется интеллектуальный потенциал и социальный интеллект. От того, насколько семья воспринимает подростки как мыслящую личность, зависит степень его социального взросления.

* Беседуйте со своим сыном или дочерью, говорите с ними о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.
* Рассказывайте о своих планах, о своих победах и неудачах в их реализации.
* Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребёнка.
* Не иронизируйте по поводу несбыточных планов, стимулируйте в нём желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели.
* Формируйте нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов.
* Создайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.
* Говорите правду ребёнку, какой бы горькой она ни была, учите экономить силы для достижения цели.
* Будьте сами примером ребёнку, самое печальное, если подросток разочаруется в ваших жизненных силах.

***Влияние родительских установок на развитие детей.***

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала…", "Папа велел…" и т.д.

Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контр-установка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контр-установка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Детское подсознание легко подхватывает неосторожную реплику и реализует впоследствии как постгипнотическое внушение. ***Особенно часто фиксация происходит в момент физического наказания, потому что под воздействием сильных эмоций внушаемость наша резко возрастает.***

Внушаемость – неотъемлемое свойство человеческого сознания, без которого невозможными стали бы процессы познания и обучения. Многократное повторение внедряемой идеи усиливает эффект внушения, на чем основан, кстати, главный наш воспитательный принцип: родители своему ребенку вдалбливают прописные истины до тех пор, пока он многие важные вещи не начнет выполнять автоматически.

Такой подход имеет, однако, свою обратную сторону: если, скажем, неуспевающему школьнику повторять раз за разом: «Ну, ты и болван! Ни черта-то тебе в башку не лезет!» – то внушение — это будет усвоено и исполнено: тогда уж точно на образовании ребенка, независимо от его истинных способностей, можно ставить крест.

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать его жизнь в сплошное уныние. Иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто нужно успокоить.

Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Виды родительских установок

Установка — это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их установке. Можно выделить ряд установок, негативно влияющих на формирование личности ребенка. В названии установки отражен скрытый глубинный смысл послания ребенку.

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ****УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | "Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".«Как ты относишься к людям, так и они к тебе. Как аукнется, так и откликнется» |
| «Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет» |
| "Горе ты моё!" | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | "Счастье ты моё, радость моя!" |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" «Сильные люди не плачут» | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче…". |
| "Вот дурашка, всё готов раздать…". | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | "Молодец, что делишься с другими!". |
| "Не твоего ума дело!". | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | "А ты как думаешь?" |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)…". | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!". «Они самые хорошие!» |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка! | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".Каждый может ошибаться! Попробуй еще |
| Ты всегда это делаешь хуже других |
| "Не кричи так, оглохнешь!" | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!". |
| "Неряха, грязнуля!". Ты всегда будешь грязнулей | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!" Какой ты красивый, когда чистенький и аккуратный! Чистота – залог здоровья |
| **"**Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике). | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого". Все зависит от человека |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Женщина глупее мужчины |  |

 |
| **"**Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!". | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!". |
| **"**Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!" | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм. | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!". |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!" | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!" |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!". | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д." |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"«Не верь никому, обманут» | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…".«Выбирай себе друзей сам» |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!". | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!". |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!". | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | "Смелее, ты всё можешь сам!". |
| "Всегда ты не вовремя подожди…". | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение | "Давай, я тебе помогу!" |
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!". | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | "Держи себя в руках, уважай людей!". |
| «Думай только о себе, не жалей никого» | Завышенная самооценка, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности | «Сколько отдашь – столько и получишь» |
| «Уж лучше б тебя вообще не было на свете» | Чувство вины, низкая самооценка, отчуждение, конфликты с родителями, замкнутость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, тревожность. | «Какое счастье, что ты у нас есть» |
| Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа/мама | Чувство вины за отца или мать, низкая самооценка, трудности в общении с родителями, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, пессимизм. | Каждый сам выбирает свой путь |
| Не будешь слушаться – заболеешь | Чувство вины, тревожность, страхи, повышенное психоэмоциональное напряжение, чувство беззащитности. | Ты всегда будешь здоров |
| Сколько сил мы тебе отдали, а ты… | Чувство вины, низкая самооценка, отчуждение, конфликты с родителями, неуверенность в своих силах, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | Мы любим, понимаем, надеемся на тебя |
| Бог тебя накажет | Чувство вины , тревожность, страхи, повышенное психоэмоциональное напряжение, чувство беззащитности, нарушение сна | Бог любит тебя |
| Не ешь много, будешь толстый, никто тебя любить не будет | Комплекс неполноценности, тревожность, проблемы с излишним весом, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | Кушай на здоровье |
| Ты плохой | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | Я тебя люблю, люблю |

Естественно, список установок может быть значительно больше. Сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

1. Заключительная часть

Рефлексия.

Наше родительское собрание подошло к концу. И мне хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями и ответили на вопросы.

* Что вам особенно понравилось?
* Что хотелось бы сделать иначе?
* Какими новыми знаниями и умениями вы обогатились?
* Какие открытия сделали вы для себя в процессе собрания?
* Что оказалось полезным лично для вас?