***Первое апреля***

***Классная работа***

***Тема: Сочинительные союзы:***

***соединительные, противительные, разделительные***

***Словарь: кромешный, международный, как будто, чтобы, беспокойно,***

***тревожно, взволнованно.***

-Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что могу таким образом с вами общаться, надеюсь, общение наше и сегодня будет приятным и плодотворным.

-Эпиграфом к нашему уроку будут слова великого русского писателя А. П. Чехова. **Запишите, пожалуйста**.

*В человеке всё должно быть прекрасно: и*

*лицо, и одежда, и душа, и мысли…*

*А. П. Чехов*

-А какого человека можно назвать красивым?

(Красивым можно назвать сильного, крепкого, здорового человека. Красивым и телом, и душой)

-И вы, я надеюсь, тоже будете прекрасными людьми!

-Найдите в эпиграфе однородные члены, союзы; объясните постановку знаков препинания.

-Сегодня вы узнаете новое о союзах, сами сформулируете тему, откроете новые знания. Итак, как вы будете открывать новое знание? (выясним, что мы не знаем и сами найдём выход.)

-Молодцы, желаю вам удачи.

-Сейчас мы повторим то, что нам потребуется. Дополните предложения (устно).

*1. Союз – это…*

*2. Союзы бывают простыми и …*

*3. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются…*

*4. Союзы, связывающие в сложном предложении простые предложения, из которых одно подчиняется другому, называются…*

**Вывод:** мы повторили, что такое союзы и на какие группы они делятся.

(сочинительные и подчинительные)

- А теперь выполним пробное задание.

Перед вами сочинительные союзы. Разделите их на группы по значению.

*И, но, тоже, либо, однако, зато, или, а, также.*

-Кто не смог выполнить это задание? Что не смогли?

-А кто справился? Назовите варианты ответов. Объясните выбор своего ответа.

**3. Выявление места и причины затруднения**

-Прочитайте задание (возвращаемся к пробному заданию) Что нужно было сделать? (мы должны были разделить сочинительные союзы на группы)

-Почему вы не смогли это сделать? (Мы не знаем, как распределить сочинительные союзы на группы)

**Построение проекта выхода из затруднения**

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать на какие группы делятся сочинительные союзы и научиться этим пользоваться)

-Как же будет звучать тема нашего урока? (Группы (разряды) сочинительных союзов по значению)

-Запишем в тетрадях

-Всегда легче работать по плану. Я предлагаю вам такой план.

План

1. Прочитать предложения.
2. Подчеркнуть союзы.
3. Записать союзы в таблицу.
4. Сделать вывод.
5. **Реализация построенного проекта**

Перед вами карточка. Заполните её.

1. *Месяц светил с высокого неба, и в степи видна была каждая травинка.*
2. *Не от росы урожай, а от пота.*
3. *То ветер завоет, то сильный дождь польёт.*

А)Соединительные союзы

Б)Противительные союзы

С)Разделительные союзы

-Что у вас получилось?

- Какой союз в первом предложении? Какое значение он даёт предложению? (Соединяет явления, которые происходят в одно время)

-Во втором предложении какой союз? Какое значение он имеет? Одно явление противопоставляется другому)

-В третьем? (Указывает на то, что из двух явлений возможно только одно)

-Итак, на какие же разряды делятся союзы? (Соединительные, противительные, разделительные.

Обозначают явления, которые происходят одновременно или следуют одно за другим

*(и это и то)*

Указывают, что одно явление противопоставляется другому или чем-то от него отличается

*(не то, а это)*

Указывают на то, что из двух или более явлений возможно только одно

*(или то, или это)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды сочинительных союзов** | **Союзы** |
| **Соединительные союзы** | И  Да (= и)  Также Тоже  Не только… но и  Как … так и |
| **Противительные союзы** | А  Но  Да (= но)  Зато  Однако |
| **Разделительные союзы** | То ... то  То ли … то ли  Или  Или … или  Ни … ни  Либо |

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

-Где мы это можем проверить? (По учебнику.)

-Откройте с.164. Прочитаем.

Соединительные союзы

Противительные союзы

Разделительные союзы

-А теперь вернёмся к пробному заданию, с которым вы не смогли справиться в начале урока и дополним свои таблички теми сочинительными союзами, которые вам встретились в пробном задании, разбивая их на разряды по значению.

**Перепишите предложения, определите разряд сочинительных союзов.**

*1. Вы пришли домой из школы и включили радио.*

*2. Звучала музыка, а вы занялись своими делами в ожидании интересной передачи.*

*3. Вы то прислушиваетесь к музыке, то отвлекаетесь на телевизор.*

-Проверим

*1. Вы пришли домой из школы и включили радио. (Соедин.)*

*2. Звучала музыка, а вы занялись своими делами в ожидании интересной передачи. (Противит.)*

*3. Вы то прислушиваетесь к музыке, то отвлекаетесь на телевизор. (Разделит.)*

*(*проверка по слайду)

**8. Включение в систему знаний и повторение**.

Работа по учебнику.

-Запишите домашнее задание: § 62, упражнение 376

напишите сочинение-миниатюру из пяти предложений, используя союзы.

-Урок закончен. До свидания.