***Второе апреля***

***Классная работа***

 **«Множественное число имен существительных».**

 *Словарь: инженЕры, офицЕры, апельсИн, мандарИн, простОр,*

 *ширь, даль, привОлье, раздОлье.*

**1.Повторение и закрепление**.

- Что такое существительное?

- Какие постоянные признаки для него характерны?(одушевленный-неодушевленный; имя собственное-нарицательное; род; склонение)

- Как может изменяться имя существительное? (по падежам; по числам)

- Какие особенности существительных, связанные с числом, вы знаете?

- Назовите существительные, имеющие только форму единственного числа.

- Назовите существительные, имеющие только форму множественного числа.

**2. Синтаксическая минутка.**

- Запишите предложение. Найдите грамматическую основу.

***Ребята усердно обтачивали четыре железных зуба от старых грабель.***

- Надпишите над словами части речи.

- Подчеркните существительные как члены предложения.

- Выпишите слово, имеющее форму только множественного числа.

**III. Мотивация учебной деятельности.**

- Вы знаете, что писать правильно – это важно для человека. Как вы считаете, а говорить правильно важно? - Докажите свою точку зрения.

**1. Слово учителя.**

- В речи мы часто употребляем существительные во множественном числе. Но не всегда это делаем правильно. Нужно запомнить грамматические формы некоторых существительных. Особое внимание следует проявлять к родительному падежу множественного числа. В нем в устной речи, как правило, употребляют существительные без окончания –ОВ.

**2. Выполнение тренировочных упражнений.**

- Измените слова по образцу, обозначьте окончания. -А

*Образец: директор – директора.*

*Профессор, доктор.*

-Ы

*Образец: договор – договоры.*

*Офицер, шофёр, торт, очередь.*

***Родительный падеж множественного числа. Нулевое окончание.***

*Образец: грузины – грузин.*

*Осетины, болгары, цыгане, места, макароны, сапоги, ботинки.*

***-ОВ***

*Образец: помидоры – помидоров.*

*Апельсины, баклажаны, килограммы, носки, киргизы, узбеки.*

**3.Ролевая игра «В супермаркете». Устно**

***Правила:***у нас есть два продавца и товары: помидоры, апельсины, мандарины, макароны; носки, ботинки, сапоги. Задача покупателя – вежливо попросить подать, взвесить, отложить товары, поставив слова в Р.п. мн.ч. Продавец должен повторить фразу с вопросительной интонацией и продолжить диалог.

***Образец.***

- Добрый день.

- Здравствуйте.

- Будьте так любезны, дайте мне пять килограммов макарон.

- Пять килограммов макарон какой фирмы?

**VI. Рефлексия.**

- Что у вас вызвало затруднения на уроке?

- У каких существительных вы будете употреблять окончание –ОВ?

**VII. Домашнее задание.**

Параграф 98

Упр.№555

**Прочитайте и ЗАПОМНИТЕ:**

блюдце, *им.мн.-а, род.мн.- блюдец*

грамм, *им.,мн.-ы, род.мн.-граммов*

дно, *им. мн. донья, род.мн.-доньев*

договор, *им.мн.-договоры*

килограмм, *им.мн. –ы, род.мн. -килограммов*

носок, *им.мн. –и, род.мн. –носков*

партизан, *им.мн. –ы, род.мн. –партизан*

полотенце*, им.мн. –а, род.мн. –полотенец*

солдат *, им.мн. –ы, род.мн. -солдат*

торт*, им.мн. –ы, род.мн. тОртов*

туфля*, им.мн. –и, род.мн. -тУфель*

чулок*, им.мн. –и, род.мн. -чулок*

шорты*, род. -шорт*

Нормативное образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных

1. Имена существительные, обозначающие названия парных предметов, в основном имеют **нулевое окончание**:

Сапоги – сапог (р.п. мн.ч), туфли – туфель, чулки – чулок, шорты – шорт

НО:

Носки – носков

Джинсы - джинсов

1. Имена существительные среднего рода, оканчивающиеся в им.п. ед.числа на

–це, как правило, оканчиваются на **–ец:**

Блюдце - блюдец, полотенце – полотенец, щупальце – щупалец

НО:

Деревце – деревцев

3. Следующие имена существительные имеют в родительном падеже множественного числа окончание **– ов:**

Граммы - граммов

Килограммы – килограммов