**РАБОЧАЯ ПРОГАММА ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 6 классе 2 часа в неделю, то есть 70 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю.

Таким образом курс «Всеобщая история. История Средних веков» должен быть освоен за 28 часов. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года. «История средних веков» продолжает начатое школьниками в 5 классе изучение систематического курса Всеобщей истории.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

* О. Ю. Стрелова Программа курса. «Всеобщая история». 5-6 классы М., «Русское слово», 2012. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.
* О. Ю. Стрелова Программа курса. «История России». 6-7 классы М., «Русское слово», 2012. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Программа предполагает использование учебников:

* Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков. М., «Русское слово», 2015. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.
* Пчелов Е. В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. М., «Русское слово», 2015. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурному стандарту.

**Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» обучающиеся научатся:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Содержание - 28**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Что такое «Средние века»?

**РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.)** **(9 ч.)**

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.

**В центре Ойкумены (2 ч.)**

Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии.

**Бури на окраинах (3 ч.)**

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». **Великое переселение народов** и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.

**Держава франков (2 ч.)**

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Империя Карла Великого.

**Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)**

«Люди Севера» – норманны. Сколько раз завоевывали Англию?

Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

**ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (12 ч.)**

**Средневековое европейское общество (3 ч.)**

Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.

**Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (2 ч.)**

Наследие Каролингов. Крестовые походы.

**Лики средневекового города (3 ч.)**

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. «Возвращение» городов. Сердце средневекового города. В поисках знаний.

**Вершина Средневековья (4 ч)**

Во главе христианского мира. Государства Европы в XII – XV вв. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

**РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (4 ч)**

**Мир за пределами Европы (4 ч.)**

Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие **Марко Поло** в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества.

Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. Мир, близкий и далекий.

**ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч.)**

Представления европейцев о мире и «других» народах в XV в. Предпосылки Великих географических открытий: психологические, экономические, политические, научные технические и др. И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами.

**ИТОГОВОЕ ПОВТРОЕНИЕ (1ч)**

Основной целью **курса «История России»** в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века:

* формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
* содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
* воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
* формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.» включающие:

* целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVI в.;
* элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;
* представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XVI в.;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVI вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах Древности, Средневековья; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно обобщающей таблице;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;
* представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVI в.;
* умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;
* умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVI в.» включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVI в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVI в.» включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Содержание**

**История России с древнейших времен до конца XVI века (42 ч.)**

Введение **(1 ч.)**

История России – часть всемирной истории.

**Раздел I. Древняя и средневековая Русь (39 ч.)**

**Древнейшие народы на территории России (5 ч.)**

Первобытная эпоха. Каменный век на территории будущей России. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству на территории современной России. Языковые семьи и группы.

На окраинах античного мира. Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII – IV вв. до н.э. Великая Скифия, Понтийское царство и др. Древние историки о народах Северного Причерноморья.

Кочевые племена на территории России в III - X вв. Восточные славяне в VI – VIII вв.

Многокультурный характер древнейшего прошлого России.

**Древняя Русь в IX – XII веках (12 ч.)**

Образование Древнерусского государства. Русские князья времен язычества. Князь Владимир и крещение Руси. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Русь при Владимире Мономахе. Древнерусское общество в Х – ХII веках. Культура Древней Руси.

Древняя история Руси в «Повести временных лет» и других источниках. «След» IX – XII веков в истории и культуре России.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. (6 ч.)**

Удельный период русской истории. Южная и Юго-Западная Русь. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская Русь.

Последствия раздробленности на примере истории крупнейших и других центров Руси в удельный период и их состояние накануне монгольского нашествия.

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Русские земли под властью Орды.

Великое княжество Литовское и Русские земли.

Русь между Востоком и Западом в XIII столетии.

**Объединение русских земель вокруг Москвы (6 ч.)**

Возвышение Москвы. Московское княжество при князе Дмитрии Донском.

Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского. Роль православной церкви в собирании русских земель.

Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство (вторая половина XIII – середина XV вв.). Духовный и культурный подъем Руси в XIV – XV вв., его связь с возвышением Москвы и становлением **Московской Руси**.

**Создание Московского царства (8 ч.)**

Образование единого Русского государства. От великого княжества – к царству. Россия при Иване Грозном.

**Заключение (4 ч.)**

Древняя Русь – Московское царство. Периодизация и важнейшие события в истории Отечества IX – XVI вв. Факторы подъема и возрождения страны в годы лихолетий и превращения в великую державу в XVI в. Календарь памятных дат России и мемориальных мест, посвященных выдающимся деятелям и событиям отечественной истории. История России как история формирования многонационального государства и общества. История региона – часть истории России и истории человечества.

Изучение истории в 6 классе предполагает включение в уроки вопросов регионального компонента – истории Ставропольского края с древнейших времен до конца XVI в.

**Древность и средневековье Ставрополья:**

1. Древние племена на территории края. Майкопская, катакомбная и кобанская культуры. Скифы и сарматы. Аланы. Гунны и тюрки.
2. Половцы. Хозяйство и культура.
3. Горцы - соседи степняков. Занятия населения. Культура и быт народов. Общественный строй и социальные отношения.
4. Завоевание Северного Кавказа монголо-татарами. Северный Кавказ между Западом и Востоком.
5. Народы Северного Кавказа в XVI в.: хозяйство, быт, культура.

**В результате изучения истории Ставропольского кран ученик должен**

* применять полученные знания и умения для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью:
* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в крае, стране и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на преставления об историческом опыте человечества:
* использовать знания об историческом пути и традициях народов Кавказа в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Знать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории Ставропольского края и народов Северного Кавказа с древности до наших дней; выдающихся деятелей Ставрополья;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

* работать с исторической картой (показывать на карте России территории расселения народов Северного Кавказа, границы края, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Северного Кавказа и Ставропольского края, достижениям, объясняя, на чем оно основывается.

**КАЛЕНДАРНО-ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные**К-коммуникативные, П-познавательныеР-регулятивные | **Личностные** |
|  | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 28 ЧАСОВ.** |
| 1 |  | Введение. Что такое Средние века. | Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и дли­тельность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; прослеживать преемствен­ность между Античностью и Средневековьем | **К**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми, формируя представление о месте истории в системе наук. **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; соот­носить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей­ся ситуацией.**П:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «Ис­тория Средних веков» | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию нового. | Стр.6-8 |
| **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)** |
| **Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)** |
| 2 |  | Новый Рим  | Научиться объяснять при­чины сохранения империи и переноса столицы импе­рии в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического зна­ния и приемы историческо­го анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое про­странство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | **К:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.**Р:** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**П:** использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях; решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 1, выучить новые понятия, Сообщение «Император Юстиниан I» |
| 3 |  | Расцвет Византии | Научиться применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний прошлого; объяснять причины расцвета Визан­тии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире | **К:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.**Р:** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**П:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, выпол­нения творче­ского задания. Освоение гу­манистических традиций и цен­ностей визан­тийского общества; социально-нравственного опыта предшествующих поколений | § 2, таблицу заполнить  |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3ч)** |
| 4 |  | Варвары – завоеватели  | Научиться определять по карте территорию рассе­ления древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое пе­реселение народов, осмыс­ливать и характеризовать последствия этого процес­са; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; читать историче­скую карту, анализировать и обобщать данные карты | **К:** развивать умение, точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р**: формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**П:** формировать уме­ния работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.) | Формирование устойчивой мотивации к из­учению нового. Осмысление социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 4, определения, сообщение «Последний пророк – Мухаммад», в.2 –письменно в тетради |
| 5 |  | Возникновение и распростра­нение ислама | Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлени­ем об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современ­ных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; при­менять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого | **К:** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы. **Р:** формировать способность сознательно организовывать и регули­ровать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять после­довательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав­лять план последовательности действий. **П**: формировать умения работать с учебной и внешкольной ин­формацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и разверну­тый план, тезисы, конспект, формули­ровать и обосновывать выводы и т. д.) | Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 4, вопросы |
| 6 |  | Мир ислама | Научиться применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний прошлого; объяснять причины успешных завое­ваний арабов и причины распада халифата; описы­вать и характеризовать до­стижение арабов в области культуры | **К:** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения.**Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, со­ставлять план выполнения работы. **П:** анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах; выполнять творческие зада­ния, не имеющие однозначного решения | Формирование и развитие творческих и логических способностей через актив­ные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и цен­ностей араб­ского общества. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | §5, дописать схему |
| **Глава 3. Держава франков (2ч)** |
| 7 |  | Рожде­ниекоро­левствафранков | Научиться определять по карте территорию рассе­ления древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками | **К:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотива­ционного конфликта и к преодолению препятствий.**П:** использовать элек­тронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих по­колений. Пони­мание смысла и последствий военной рефор­мы Карла Мар­телла. | §6, Сообщение «Карл Великий» |
| 8 |  | Импера­тор Карл | Научиться описывать во­енные походы Карла Ве­ликого и их последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Рим­ской империи; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения им­перии на графства и осо­бенности политического управления | **К:** планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации.**Р:** формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность - учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приво­димых доказательств и рассуждений. **П:** анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз­личных формах | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого. Освоение гуманистиче­ских традиций и ценностей византийско­го общества. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 7, знать даты |
| **Глава 4. Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)** |
| 9 |  | «Люди Севера» - норманны  | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положе­нием и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для определения харак­терных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая причины относительно лег­ких побед норманнов | **К:** определять цели и способы взаимодействия; планиро­вать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**Р:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций; формировать способность сознательно организо­вывать и регулировать свою деятель­ность — учебную, общественную и др., определять последовательность про­межуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последова­тельности действий.**П:** осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям; формировать картографиче­ские навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмыс­ление социаль но-нравственного опыта предшествую­щих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре дру­гих народов | § 8, вопросы, сообщение «Вильгельм I Завоеватель» |
| 10 |  | Сколько раз завоёвывали Англию? | Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма За­воевателя на основе анали­за источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность, читать истори­ческую карту и ориентиро­ваться в ней | **К:** формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы; осо­знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслуши­вать мнение членов команды, работая над проектом.**Р:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; опреде­лять новый уровень отношения к само­му себе как к субъекту деятельности. **П:** формировать основы смыслового чтения учебных и позна­вательных текстов; составлять харак­теристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анали­зировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях) | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию. Осмысление социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 9, повторить § 1-9, подготовка к проверочной работе |
| **Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (12 ч.)** |
| **Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч.)** |
| 11 |  | Земля и власть | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причин­но-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы | **К:** осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыслей и потребно­стей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письмен­ной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении труд­ностей. Освое­ние традиций и ценностей средневеково­го общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | §10, написать сочинение «Один день из жизни крестьянской семьи» |
| 12 |  | Вечные тружени­ки | Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяй­ства; изучать и система­тизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневе­ковые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века | **К:** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; **Р:** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. **П:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя­тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить ло­гические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян | Формирование устойчивой мотивации к из­учению нового. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | §11, проиллюстрировать Замок феодала |
| 13 |  | За стена­ми зам­ков | Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собствен­ные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории. | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зре­ния, быть готовым изменить свою точку зрения.**Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.**П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния задач; составлять план экскурсии по средневековому замку; выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектирова­ния. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | §12, сделать мечи щит рыцаря, придумать герб |
| **Глава 6. Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (2 ч.)** |
| 14 |  | Империя и Цер­ковь | Научиться описывать про­цесс восстановления импе­рии, называть и объяснять факторы, которые способ­ствовали этому процессу; изу­чать и систематизировать информацию из различных исторических и современ­ных источников, раскры­вая, как тяжелое положение европейских государств способствовало возвыше­нию Церкви и духовенства; почему папы оказались сильнее императоров | **К:** работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.**Р:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.**П:** произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. Осмысле­ние социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | §13, знать понятия, термины и даты, сообщение «Орден тамплиеров», «Тевтонский орден» |
| 15 |  | Кресто­вые по­ходы | Научиться объяснять при­чины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об ис­торическом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях дан­ного периода, используя ос­новные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | **К:** работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.**Р:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.**П:** произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | § 14, заполнить таблицу |
| **Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)** |
| 16 |  | «Возвращение»городов | Научиться объяснять при­чины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа; изучать и система­тизировать информацию из различных исторических и современных источни­ков, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе | **К:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.**Р:** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений. Понима­ние культурного многообразия мира | §15, знать понятия и термины |
| 17 |  | В сердце средневекового города | Научиться описывать сред­невековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневеково­го города; характеризовать различные архитектурные стили | **К:** организовывать учебное сотрудничество и работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. **Р:** владеть основами са­моконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной дея­тельности; формировать целевые уста­новки учебной деятельности; выстраи­вать алгоритм действий. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | Формирование уважительного отношения к культуре на­родов мира, способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. Осмысление социально нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | §16, знать понятия, термины, схема средневекового города. |
| 18 |  | В поисках знаний | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристи­ки системы образования в Средневековье; овла­девать целостными пред­ставлениями об истории развития системы знаний как необходимой осно­вы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | **К:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; развивать умение обменивать­ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информа­цию, необходимую для решения постав­ленных задач.**Р:** составлять последова­тельность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодо­лении препятствий.**П:** уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений. Понима­ние культурного многообразия мира | §17, вопросы  |
| **Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)** |
| 19 |  | Во главе христианского мира | Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; состав­лять алгоритм для форми­рования образной харак­теристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории Средневеко­вья. | **К:** работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его;.**Р:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.**П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влия­нию христиан­ской церкви. Осмысление вклада христи­анской церкви в развитие исторического общества | § 18, термины и понятия выучить, работа с документами |
| 20 |  | Папы, императоры и короли в Европе XII- XV вв. | Научиться характеризовать отношения германских императоров с князья­ми и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объ­единения Французского и Английского королевств; объяснять причины воз­никновения парламентов; соотносить историческое время и историческое про­странство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | **К:** работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы. **Р:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы.**П:** анализировать, об­общать информацию и делать выво­ды; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из ле­тописей, литературного источника, схемы | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление оценочных выводов о по­ступках полити­ческих деятелей Средневековья | § 19, знать понятия, термины и даты, сообщение «Уот Тайлер», «Жанна д ´Арк», «Война Алой и Белой Розы» |
| 21 |  | Тяжкие времена | Научиться описывать и ха­рактеризовать события XIV-XV вв.; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-след­ственные связи и опреде­лять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины по­ражения папской власти в борьбе с королями Фран­ции; соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | **К:** формировать ком­муникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. **Р:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **П:** осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в за­висимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и нагляд­ные источники | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление и оценивание наиболее зна­чимых событий истории Евро­пы изучаемого периода | §20 |
| 22 |  | На востоке Европы | Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Во­сточной Европы в Средние века; применять понятий­ный аппарат исторического знания и приемы истори­ческого анализа для ис­следования обстоятельств, способствующих укреп­лению Польши и Чехии в XIV—XV вв.; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | **К:** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; **Р:** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния образовательных задач в зависимо­сти от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений. Определение собственного впечатления об истории Европы изучае­мого периода | §21 |
| **РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (3ч)** |
| **Глава 9. Мир за пределами Европы** **(3 ч.)** |
| 23 |  | Во владениях великого хана | Научиться характеризовать особенности вновь обра­зованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особен­ностей государственного устройства; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, истории собственной стра­ны | **К:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений; осознанно исполь­зовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.**Р:** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.**П:** осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять су­щественную информацию из текстов разных видов; решать тестовые зада­ния; сопоставлять державы Чингисха­на и Тамерлана | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | §22, таблицу дописать |
| 2425 |  | Индия: раджи и султа­ны.Подне­бесная империя и страна Сипанго | Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинно-следственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средне­вековой Индии; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, ис­тории собственной страны; применять понятийный ап­парат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий в средневековой Индии | **К:** определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Р:** находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **П:** выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих про­ектов; создавать и преобразовывать мо­дели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизация­ми железного века, выделять сходство и различия | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление роли и своеоб­разия памятни­ков культуры и достижений индийцев, их вклада в миро­вую культуру | § 23,24 сообщения (темы в тетради) |
| 26 |  | Очень разнаяАфрика.Мир совсемнеизвестный | Научиться показывать на исторической карте территорию африканских государств; на основе причинно-следственных свя­зей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве | **К:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**П:** строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в афри­канских госу­дарствах | §25, 26, повторить §22-26, повторить даты и понятия |
| **РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)** |
| **Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)** |
| 27 |  | И снова Европа | Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализиро­вать произведения искус­ства раннего Возрождения с опорой на иллюстратив­ный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; соотносить историче­ское время и историческое пространство. | **К:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** находить и формулиро­вать учебную проблему; составлять план выполнения работы.**П:** строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | Осмысление выводов о вкла­де в историю европейских государств, их вклада в миро­вую сокровищ­ницу культуры | § 27, вопросы |
| 28 |  | **Итоговое обобщение по курсу.**  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1** |  | **Вводный****урок** | **Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой****истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.** | **Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.****Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения** | **Принятие правил поведения и работы на уроках истории.****Познавательный интерес****к истории России.****Осознание самобытности российской истории** | **Стр.4** |
| **Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (5 ч)** |
| **2** |  | **Первобытная эпоха** | **Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах.****Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России** | **Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к****истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур** | **§1, задания 1-9 в рабочей тетради** |
| **3** |  | **Народы и государства нашей страны в древности**  | **Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных****с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.****Коммуникативные УУД: умение полно****и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать****учителя и одноклассников** | **Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности****сохранения культурного****наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории****Северного Причерноморья** | **§ 2, задания в рабочей тетради 10-20** |
| **4** |  | **Восточная Европа в середине****I тысячелетия** | **Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение****анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.** **Регулятивные УУД: владение навыками****целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.****Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией** | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки****своей деятельности.****Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата** | **§3** |
| **5** |  | **Восточные славяне в древности** | **Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.****Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме** | **Познавательный интерес к истории России.****Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности****знания ранней истории развития восточных славян** | **§ 4** |
| **6** |  | **Обобщение****по теме****«Древние жители нашей Родины»** | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья,** **Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных****объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.** **Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.****Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией** | **Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом****оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное****отношение к культурному****наследию народов и государств, существовавших****на территории России с****древнейших времён до****конца VIII в.** | **§ 5** |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч)** |
| **7-8** |  | **Образование государства Русь** | **Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь****«из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства.****Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев****для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и****самооценки.****Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,****аргументировать свою точку зрения и****уважительно относиться к чужой** | **Усвоение норм и правил поведения в классе.** **Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстника-****ми. Познавательный интерес к истории России.****Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания** | **§ 5-6****Выучит даты и термины**  |
| **9** |  | **Первые русские князья** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских****князей. Умение характеризовать****внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.****Регулятивные УУД: умение определять****цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу,****согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства** | **§ 7****Заполнить таблицу** |
| **10** |  | **Князь Владимир и Крещение Руси**  | **Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора****князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях,****связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение** | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности****в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией** | **§ 8****Заполнить таблицу** |
| **11** |  | **Русь при****Ярославе****Мудром** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать****причины и последствия усобицы между сыновьями князя****Владимира. Умение составлять****исторический портрет Яросла-****ва Мудрого. Умение оценивать****результаты правления Ярослава****Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы****Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской****культуры** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,****давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,****анализировать текст, осуществлять****подбор критериев для характеристики****объектов.****Регулятивные УУД: умение определять****цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение****планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты****своей работы.****Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение****соблюдать дисциплину****на уроке. Уважительное****отношение к чужому****мнению. Познавательный интерес к истории****России. Негативное****отношение к силовому****разрешению конфликтных ситуаций. Пони-****мание роли личности в****истории. Ценностное от-****ношение к культурному****наследию эпохи правления Ярослава Мудрого** | **§ 9** |
| **,** |  | **Преемники****Ярослава****Мудрого и****борьба за****киевский****престол** | **Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лествичной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и****самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,****представлять и сообщать конкретное****содержание в устной и письменной****форме, высказывать своё мнение** | **Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.****Познавательный интерес****к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории** | **§ 10** |
| **13** |  | **Древняя Русь: общество и государство** | **Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в****Древней Руси** | **Познавательные УУД: умение давать****определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение****организовывать выполнение учебных****задач согласно инструкциям учителя.****Владение основами самоконтроля и****самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.****Владение монологической контекст-****ной речью в письменной и устной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Ответственное от-****ношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России** | **§ 11** |
| **14** |  | **Развитие городов и быт жителей Руси**  | **Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве.****Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных****творческих способностей.****Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней****Руси** | **§ 12****Творческое задание** |
| **15** |  | **Православная церковь в Древней Руси**  | **Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение****составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в****Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)** | **Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение.****Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии****с целью и задачами урока. Владение****основами самоанализа и самооценки.****Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | **Умение соблюдать****дисциплину на уроке.****Стремление к установлению взаимопонимания с****учителем и сверстника-****ми. Познавательный интерес к истории России.****Знание основных норм****морали, нравственности,****духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.****Понимание значения****нравственности, религии****в жизни человека, семьи****и общества** | **§ 13** |
| **16** |  | **Литература****Древней****Руси**  | **Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные****жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника****(«Слово о законе и благодати»)** | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литера-****туры. Знание основных****норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности****сохранения культурного****наследия Древней Руси** | **§ 14** |
| **17** |  | **Искусство****Древней****Руси**  | **Умение описывать памятники****древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве),****живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать****и представлять презентации о****памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном****искусстве Руси X—XII вв.-** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять****подбор критериев и источников для****характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и****их характеристиками, строить речевые****высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.****Регулятивные УУД: умение определять****цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою****деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы****и действия, представлять и оценивать****результаты своей работы.****Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в****устной и письменной форме, вступать****в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,****планировать общие способы работы и****формы представления её результатов** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на****уроке. Принятие правил****работы в группе. Умение согласовывать свои****действия с членами группы. Уважительное****отношение к чужому****мнению. Способность****творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое****восприятие памятников****древнерусской литературы, архитектуры,****живописи, декоративно-****прикладного искусства.****Понимание важности****сохранения культурного****наследия Древней Руси** | **§ 15** |
| **18** |  | **Обобщение****по теме****«Русь в IX —****XII вв.»** | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность****событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать****причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.****Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со****сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией** | **Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и****систематизации знаний.****Познавательный интерес****к истории. Ценностное****отношение к историко-****культурному наследию****Древней Руси** | **§ 16** |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6ч)** |
| **19** |  | **Образование самостоятельных****русских****земель** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение****объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной****системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую****таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать****объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.****Регулятивные УУД: владение навыка-****ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.****Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности** | **§ 17****Работа с контурной картой** |
| **20** |  | **Земли Южной Руси** | Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используяисторическую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси.Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,****составлять характеристику объекта по****заданным параметрам, выделять общее****и особенное, устанавливать причинно-****следственные связи.****Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии****с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей****работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси** |  |
| **21** |  | **Юго-Западная Русь** | **Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту.****Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси.****Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли****личности в истории.****Ценностное отношение****к культурному наследию****Юго-Западной Руси** | **§ 18** |
| **22** |  | **Новгородская земля** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на****Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)** | **Познавательные УУД: умение давать****определение понятий, работать с раз-****личными источниками информации,****анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать****свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи.****Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог** | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.****Способность творчески переосмысливать учебную информацию.****Познавательный интерес к истории России.****Ценностное отношение****к культурному наследию****Новгородской земли** | **§ 19****Работа с контурной картой** |
| **23** |  | **Северо-Восточная Русь** | **Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.****Регулятивные УУД: владение навыками****самоконтроля и самооценки, умение****планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,****представлять и оценивать результаты****своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной****форме, высказывать своё мнение** | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.****Познавательный интерес****к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культур-****ному наследию Северо-****Восточной Руси** | **§ 20****Работа с контурной картой** |
| **24** |  | **Обобщение****по теме «Русские земли в****середине XII — начале XIII в.»** | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность****событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического,****экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель****в середине XII — начале XIII в.;****высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать****определения понятий, строить речевые****высказывания в устной и письменной****форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.** **Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.****Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией** | **Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и****систематизации знаний.****Познавательный интерес****к истории. Ценностное****отношение к историко-****культурному наследию****Древней Руси** |  |
| **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6ч)** |
| **25** |  | **Монгольское нашествие на Русь** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия** | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.** **Регулятивные УУД: умение определять****необходимые действия в соответствии****с учебной задачей, представлять результаты своей работы.****Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны** | **§ 21****Работа с к/к, составление таблицы** |
| **26** |  | **Натиск с Запада**  | **Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей,****шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами,** **политику Александра Невского.****Умение составлять исторический****портрет Александра Невского** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы.****Регулятивные УУД: владение навыками****самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.****Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,** **полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение**  | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.****Познавательный интерес****к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища.****Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки****зрения** | **§ 22****Творческое задание** |
| **27** |  | **Золотая Орда. Народы и государства евразийской****степи и Сибири в XIII—XV вв.** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника****и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири****в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях.****Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов** | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта.****Регулятивные УУД: владение навыками****самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою****деятельность в соответствии с постав-****ленными задачами.****Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать****дисциплину на уроке.****Принятие правил работы****в группе. Умение согласовывать свои действия****с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное****отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.** | **§ 23** |
| **28** |  | **Русские земли под властью Золотой Орды**  | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды.****Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды;****высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)** | **Познавательные УУД: умение давать****определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую.****Регулятивные УУД: умение определять****цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.****Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней** | **Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.****Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.****Уважительное отношение к чужому мнению.****Личностное осмысление****исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды** | **§ 24** |
| **29** |  | **Великое****княжество****Литовское и****русские земли**  | **Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать****сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение** | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта****по заданным параметрам, описывать****события, устанавливать причинно-****следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.****Регулятивные УУД: владение основами****целеполагания, умение представлять****результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.****Познавательный интерес****к истории России. Представление о значении****Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов** | **§ 25** |
| **30** |  | **Обобщение****по теме «Русь между Востоком и Западом»** | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность****событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию;****оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.****Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.****Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед****аудиторией** | **Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и****систематизации знаний.****Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.** |  |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (12ч)** |
| **31** |  | **Судьбы Северо-****Западной и Северо-Восточной****земель после****монгольского нашествия** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение****характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский****ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока****Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)** | **Познавательные УУД: умение давать****определение понятий, работать с раз-****личными источниками информации,****составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты****и события, устанавливать причинно-****следственные связи.****Регулятивные УУД: владение навыками****самоконтроля и самоанализа, принятие****и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.****Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам** | **Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к****учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная****оценка деятельности первых московских князей** | **§ 26** |
| **32** |  | **Дмитрий Донской и борьба русских земель****с Ордой** | **Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе****за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника****и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации.****Регулятивные УУД: умение определять****необходимые действия в соответствии****с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять****результаты своей работы, оценивать****правильность выполнения учебной****задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории****России. Понимание исторического значения Куликовской битвы.****Ценностное отношение****к историко-культурным****памятникам, связанным****с Куликовской битвой.****Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки****зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме** | **§ 27****Творческое задание** |
| **33** |  | **Русские земли в конце XIV — первой полови-****не XV в.** | **Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I.****Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу****династии московских князей****конца XIV — первой половины****XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать****причины распада Золотой Орды,****показывать на карте государства,****образовавшиеся в его результате.****Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды****для русских земель** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками****информации, анализировать текст,****описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения.****Регулятивные УУД: умение определять****цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы.****Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение** | **Способность выбирать****целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к****установлению взаимопонимания с учителем****и одноклассниками.****Познавательный интерес к истории России.****Эмпатическое восприятие событий периода династической войны.****Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций** | **§ 28** |
| **34** |  | **Конец эпохи раздробленности** | **Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III,****направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе****Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.****Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли** | **Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание****значения освобождения****Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего****начала. Эстетическое****восприятие Московского****Кремля времён Ивана III** | **§ 29** |
| **35** |  | **Русская****православная церковь****во второй****половине****XIII — XV в.** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.** | **Познавательные УУД: умение давать****определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-****следственные связи, характеризовать****объекты и события, делать выводы.****Регулятивные УУД: владение навыками****самоконтроля и самоанализа, умение****планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя,****представлять результаты своей работы.****Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,** **полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение**  | **Стремление к установлению взаимопонимания с****учителем и сверстника-****ми. Познавательный интерес к истории России.****Осознание значения****Русской православной****церкви в истории Рос-****сии. Знание основных****норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов****России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества** | **§ 30** |
| **36** |  | **Русская****литература****во второй****половине****XIII — XV в.** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение****рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать****отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)** | **Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.****Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.****Владение основами самоконтроля и самооценки.****Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной****речью в письменной и устной форме** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание****основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси****указанного периода** | **§ 31** |
| **37** |  | **Искусство****во второй****половине****XIII — XV в.** | **Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение****описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй****половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени** | **Познавательные УУД: умение работать****с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.****Регулятивные УУД: умение определять****цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.****Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов** | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие****правил работы в группе.****Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода** | **§ 32****Творческое задание** |
| **38** |  | **Обобщение по теме «Русские****земли в сере-****дине XIII — XV в.»** | **Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост****Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.** | **Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.****Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.****Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией** | **Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и****систематизации знаний.****Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII —****XV в.** | **Выполнение заданий в формате ГИА** |
| **39****40****41****42** |  | **Обобщающее повторение****по курсу «История России с****древнейших времён до начала XVI в.»** | **Предметные результаты освоения курса** | **Метапредметные результаты освоения****курса** | **Личностные результаты****освоения курса** | **Выполнение заданий в формате ГИА** |