**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности **«МЫ ПАТРИОТЫ»** |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Нефтекумска Нефтекумского муниципального района Ставропольского края |
| Исполнители  (целевая аудитория) | Педагогический коллектив, учащиеся, родители |
| Нормативно-правовая база | Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", другие документы муниципального, регионального, федерального уровня |
| Цели и задачи программы | Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. * Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
* Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.
* Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей.
* Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования.
* Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии.
 |
| Срок действия программы | 2016 – 2020гг.  |
| Ожидаемые результаты | Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы: * высокие этические нормы поведения и жизни;
* активная гражданская позиция;
* стремление к духовному обогащению и развитию;
* чувство патриотизма, гуманизма и культуры межличностных и межнациональных отношений;
* знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
* стремление к здоровому образу жизни;
* участие в ежегодных проектах всех уровней.
 |

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание патриота, гражданина должно рассматриваться нами как одно из средств национального возрождения России. Это предполагает определение системы социально значимых патриотических и гражданских ценностей, принципов, целей и задач, приоритетных направлений совместной деятельности субъектов воспитания. Гражданственность и патриотизм, воспитанные на мировоззренческих, духовно-нравственных основах прочнее патриотизма, основанного на политико-идеологических основаниях. Мировоззренческие, духовно-нравственные, религиозные основы жизни народа – это глубинные, фундаментальные основания его бытия. На этом должна быть воспитана любовь к Родине, Отечеству, а не просто любовь к своей стране, своему государству. Идеал истинного гражданина, патриота Отечества поможет подрастающему поколению сориентироваться на образ достойного, образованного, ответственного, толерантного, инициативного и самостоятельного человека, не оторванного от своих корней, обладающего чувством национального достоинства, чувством любви и уважения к своей Родине и своему народу, умеющему жить в мире, согласии и сотрудничестве с другими народами, населяющими родную страну и общечеловеческий Дом по имени Земля.

***Патриотизм*** проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического сознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

***Патриотизм*** является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это *высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.*

**Патриотическое воспитание**, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическое воспитание** предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на созидание условий для национального возрождения России как великой державы».

***Патриотическое воспитание* *–*** *это целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств посредством освоения и присвоения духовных ценностей Отечества, повышения уровня знаний о его истории и культуре, накопления и освоения опыта высокоморального поведения, приобретения опыта социально значимой деятельности.*

Грамотно выстроить систему гражданско-патриотического воспитания поможет и определение содержания такого понятия, как *гражданственность* и выделение системы *гражданских ценностей*.

***Гражданственность*** *–* *это освоение и реализация воспитанником своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как личности, к своей семье, окружающим людям, обществу, Отечеству и планете Земля.*

**Сущностное содержание гражданственности** связано с воспитанием личностного отношения человека к социальной действительности и своему положению в обществе.

При построении системы гражданско-патриотического воспитания выделяются *гражданские ценности, гражданские добродетели,* определяется содержание *гражданской культуры.*

**Гражданские ценности:**права человека, свобода, равенство, справедливость, общественные блага для всех людей, патриотизм и др.

**Гражданские ценности предполагают:** гражданское общество, правовое государство, общественное поведение, социальную активность и т. д.

**Демократические добродетели:** уважение к Родине, ее символам, законопослушание, ответственность за судьбу Родины и своего народа.

**Гражданская культура** предполагает формирование и развитие политической, правовой, трудовой, миротворческой и природоохранительной культур.

**Цели гражданского и патриотического воспитания школьников:**

* Формирование чувства принадлежности к Отечеству, любви к Родине и преданности своему народу, личной ответственности перед страной и за нее.
* Развитие у воспитанников лучших черт и качеств национального духовного характера русских и других народов России: *любви к родной земле, доброты и широты натуры, высокой нравственности и культуры, трудолюбия, упорства в жизни, духа дерзания, желания действовать, стойкости в испытаниях, самоотверженности, готовности пережить трудные времена, умения постоять за себя, достоинства, правдивости, справедливости.*
* Формирование чувства ответственности за развитие своего образовательного учреждения, активной позиции по отношению к его делам и заботам.
* Формирование правового сознания воспитанников (создание системы правового воспитания учащихся в течение всего периода их обучения).
* Воспитание семьянина, готового выступить в роли продолжателя рода.
* Воспитание ответственного труженика, специалиста высокого уровня, осознающего труд как нравственное деяние, как творческий созидательный процесс, как труд-заботу о ком-то или о чем-то.

Основу патриотического воспитания составляет **система ценностей:**

***Ценности, определяющие духовную бытийность личности*** (человек и его жизнь, здоровье, свобода, выбор, мир).

***Семейные ценности*** (семья и ее традиции, родительский дом, родители) как корневые основы социального бытия человека.

***Духовно-нравственные ценности*** (любовь, добро, благо, совесть, долг, нравственный императив), определяющие ядро личности и носящие внеситуативный характер.

***Познавательные ценности*** (истина, знание, мудрость), обеспечивающие процесс познания мира.

***Национальные ценности*** (родная земля, родной язык, национальная история, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние) как основа сохранения национальной культуры и самосознания личности.

***Государственные ценности*** (Отечество, патриотизм, гражданственность) как основа сохранения целостности страны.

***Религиозные ценности*** (Бог, вера, святыни, милосердие, покаяние, воздержание) как основа духовного возвышения личности.

**Содержание программы**

Можно выделить основные направления работы ОУ по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА РОДСТВА, ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕМУ ДОМУ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕГО И СВОИХ РОДНЫХ**

Основные раскрываемые понятия:

* род, семья, семьянин, память семьи, история семьи, родословная, семейные традиции и праздники, долг, долженствование.

Воспитательные цели:

* пробуждение и укрепление родственных чувств к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям, а также гармоничных отношений между ними;
* формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
* формирование желания и готовности к созданию семьи, продолжению рода.

Средства реализации:

1. **Общение (просвещение)**

*Возможные темы для общения:* «Непреходящая жизненная ценность», «Зачем человеку семья?», «Из истории семьи», «Ценности семейной жизни наших предков», «Родительский дом – начало начал», «Судьба семьи – в истории малой родины (родного края, страны)», «Семейные реликвии», «Семейные династии», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…» и др.

*Возможные формы общения:* «Путешествие в прошлое и настоящее своего рода»; «У источника семейной мудрости»; «У фамильного древа»; «Путешествие в детство наших родителей (бабушек и дедушек, дальних и близких родственников)»; «Семейная гостиная».

1. **Деятельность**
* **Изучение** истории семьи, своей родословной;
* **совместная с родителями и родственниками работа воспитанников** по изучению истории жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне; создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Герои моей семьи, моей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.;
* **организация работы «Родительской школы»;**
* **организация работы Школы семьянина**
* **Акции:** «Мир дому моему», «Мир дому твоему!»; «Строим Понимающий Мир, начиная с себя»; «Веков связующую нить давайте укрепим».
* **Конкурсные программы:** «Вот мы какие!» или: «Мы – веселая семья», «Мы – спортивная семья», «Мы – талантливая семья», «Мы – хозяйственная семья», «Мы – очень умная семья», «Мы – очень дружная семья»; «Вот какие наши мамы!»; «Вот какие наши папы!»; «Папа может все, что угодно!»; «Вот какие наши братишки!»; «Вот какие наши сестренки!»; «Вот какие наши дети!»; «Вот какие наши бабушки!»; «А ну-ка, бабушки!»; «А ну-ка, дедушки!»; «Вот какие наши дедушки!»; «Вот какие наши дяди!»; «Вот какие наши тети!»; «Наши Василисы Прекрасные»; «Наши Марьи-искусницы»; «Наши Левши»; «Наши Данилы-мастера»; «Сцены из семейной жизни на театральных подмостках» и др.
* **Другие традиционные и нетрадиционные формы работы в системе воспитания семьянина**: КТД, «Вечера Вместе», конкурсы

Отношения, формируемые в результате общения и деятельности:

Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность; долг, долженствование; мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены; благородство, достоинство.

1. **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К РОДИНЕ**

Основные раскрываемые понятия:

* Родина, Отечество, малая родина, патриотизм, патриот, чувство Родины.

Воспитательная цель:

* формирование у воспитанников чувства принадлежности к Отечеству, любви к Родине и преданности своему народу, личной ответственности перед страной и за нее.

Задачи, которые необходимо решить для достижения цели:

* Создать необходимые условия для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина.
* Воспитать чувство любви к малой родине, родному краю, Отечеству.
* Привить уважение к историческому прошлому своей страны, к родному языку, к национальным традициям и обычаям; поднять уровень знаний современных школьников, учащейся молодежи об истории и культуре России до высокого.
* Развить у воспитанников чувство уважения к символам и законам государства; сформировать готовность выполнять законы, а при необходимости участвовать в их разработке, обсуждении, принятии и реализации.

Сформировать у воспитанников потребность участвовать в общественно значимой деятельности на благо своему селу, поселку, городу, родному краю.

Средства реализации проблемы

1. **Общение (просвещение)**

Возможные формы и темы для общения:

* ***вечера-портреты:*** «Родина твоя по имени Россия»; «О Россия, с нелегкой судьбою страна!»; «Милая, светлая малая родина»;
* ***конференции:*** «Мы прошли столетия с Россией»; «Духовные ценности и идеи многонационального народа России»;
* ***разговор по душам:*** «О Родине и о тебе»; «Когда я думаю о Родине…»; «С чего начинается Родина?»;
* ***сочинение-размышление*** с последующим разговором: «Люблю Отчизну я (!) (?) (…)»; «Что мы знаем и не знаем о России?»; «Родина – это…»; «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить»;
* ***серия бесед о символах России:*** герб, флаг, гимн (история, значение, отношение);
* ***«Перекресток мнений».*** Темы: «Какой человек нужен России в XXI веке?»; «Величие России зависит и от нас»; «Что значит быть патриотом, гражданином Отечества?»; «Какой мы хотим видеть нашу Родину?»;
* ***вечера общения юных со старшим поколением соотечественников:*** «Мы граждане твои, Россия»; «Будь с Отечеством своим и в радости и в горе»; «Судьба и Родина едины»;
* ***вечера актуальных проблем:*** «Различные концепции толкования истории России»; «Россия в зеркале мнений старшего и юного поколений россиян», «Россия в новом веке: путь надежды или путь в никуда?» и др.
1. **Деятельность**
* *Сохранение исторической памяти поколений россиян:* пополнение музейных архивов и экспозиций; оформление уголков «Символы нашей Родины»; разработка системы уроков, воспитательных мероприятий, использующих материалы музеев; открытие исторических и военно-исторических клубов; проведение смотров-конкурсов, фестивалей, праздников исторических и военно-исторических клубов; проведение исторических праздников и ассамблей; разработка и проведение исторических игр, где особое место займут познавательные и интеллектуальные игры («В зеркале истории России», «Была война народная, священная война»; «История малой родины», «История родного края» и др.); игры на местности (реконструкция событий, сражений, олицетворяющих героизм и мужество соотечественников).
* *Приобщение воспитанников к отечественной культуре, освоение, присвоение ее лучших образцов, участие в возрождении:* организация и проведение очно-заочных путешествий по очагам культуры народа; организация экскурсионных поездок; проведение фольклорных фестивалей, декад народной культуры; возрождение прогрессивных народных традиций, обычаев, праздников.

*Участие в социально значимой деятельности на благо малой родины как части Отечества*

1. **ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ**

Основные раскрываемые понятия:

* интернационализм,дружба, взаимопонимание, содружество, национальное самосознание.

Воспитательные цели:

* воспитание чувства принадлежности к своему народу, пробуждение интереса к его истории, культуре, традициям и обычаям, к духовным идеалам и ценностям многонационального народа России;
* формирование чувства национальной гордости, уважения к своеобразию представителей другой национальности (толерантность), стремления знать историю, культуру, традиции и обычаи, иерархию духовных ценностей других народов, умения жить с представителями других этносов в мире и согласии;
* воспитание толерантности по отношению к людям другой национальности (задачи: учить быть интернационалистами, проявлять нетерпимость к национальной и расовой неприязни, унижению национального достоинства человека; учить разбираться в национальных особенностях того или иного народа, живущего в одной стране, в одном доме);
* вовлечение в процесс возрождения традиций дружбы между народами;

– помощь в овладении наукой взаимодействия в социально значимой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества.

Средства реализации проблемы

1. **Общение (просвещение)**

*Возможные темы для общения:* «Мы не лучше и не хуже других, мы иные»; «Народы России: нравы, традиции, обычаи, характер»; «Уроки народной мудрости о дружбе народов»; «Кодекс чести нашего народа» (отражение в пословицах и поговорках); «Народный этикет»; «Сколько разных нас живет в стране по имени Россия?».

*Практикум*«Учимся жить в одной связке с другими людьми».

*Вечера актуальных проблем:*«Межнациональные конфликты: как их избежать?»; «Что такое *понимающий мир* и что нужно для того, чтобы его построить?».

*Составление подборок материалов:*«Азбука народной мудрости о человеческих взаимоотношениях»; «О прекрасном и безобразном в человеческих отношениях».

1. **Деятельность**

*Экспедиции:* «К истокам нашего самосознания», «К истокам нашей цивилизации»; «К истокам нашей ментальности», «К истокам народной мудрости» (народная мудрость о достоинствах и пороках нашего народа, о взаимоотношениях между людьми; нравственный кодекс чести нашего народа).

*Разработка и реализация игровых и социально значимых проектов:* «Это волшебное слово – МЫ»; «Строим дружбы мост»; «Свой город Мира мы построим сами»; «Карусель друзей».

*Вечер представителей разных народов России* «Мы граждане твои, Россия».

*Акция* «Юное поколение выбирает мир, дружбу, сотрудничество между народами России и всего мира».

*Викторина* «Что мы знаем об истории и культуре народов России?».

*Спартакиада н*ародных игр.

*Праздник дружбы* «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

*Проблемные семинары, дискуссии, конференции, гражданские форумы, конгрессы*на темы мира и дружбы между народами, взаимодействия и сотрудничества в различных сферах жизни, в решении значимых для всех народов проблем («Сделаем нашу страну страной мира, добра и разума», «Народы России: круг наш неделим»).

**В результате** деятельности и общения (просвещения) предполагается сформировать *в детях и подростках отношения, основанные на чувствах любви и дружбы, чувстве долга: уважение, доверие, милосердие и сострадание; толерантность, взаимное понимание, сопереживание, содействие, сотрудничество, взаимопомощь.*

1. **ГЕРОИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДА – НАШЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДСТВО**

Основные раскрываемые понятия:

* герой, героизм, сила духа, традиции, героические традиции.

Воспитательные цели:

* формирование потребности сохранять и продолжать героические традиции народа, следовать им в своей жизни, участвуя в общественно значимой деятельности, труде на благо и процветание Родины, в подготовке к защите Отечества;
* формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.

Средства реализации проблемы

1. **Общение (просвещение)**
* Цикл бесед, разговоров «О нашем духовном наследстве».
* Кинолекторий «Героические традиции россиян в киноискусстве».
* «Героические традиции народа в литературных произведениях».
* «Героические традиции россиян в живописи и скульптуре».
* «Героические традиции в семье».
* «Героические традиции в системе жизнедеятельности школьного коллектива».
1. **Деятельность**

**Забота об увековечивании памяти павших при защите Отечества.**

Предметом особого внимания для ветеранских организаций, воинских частей и учебных заведений является сохранение (и умножение) традиций заботы об увековечивании памяти павших при защите Отечества. Эта забота может выражаться:

* в поиске материалов о героях;
* присвоении имен героев населенным пунктам, улицам, воинским частям и подразделениям, ОУ, детским и юношеским объединениям;
* написании Книг Памяти;
* занесении героев в списки личного состава воинских частей и подразделений, органов МВД, Книг Почета ОУ;
* открытии мемориальных комплексов, памятных досок;
* сохранение, участие в ремонте и реконструкции имеющихся и открытие новых памятных досок, мемориальных комплексов, памятников, обелисков;
* проведение спортивных соревнований, турниров в память о героях ВОВ и локальных войн и конфликтов.

**Возрождение школьниками и членами детско-юношеских объединений ритуалов**, которые когда-то были приняты во Всесоюзной пионерской организации.

Ритуалы, объединенные общим названием **«Салют павшим героям!»**, несомненно, создадут эмоциональную общность в любом коллективе детей и взрослых, вызовут чувство сопереживания, дадут возможность осмыслить более глубоко подвиги старших поколений. Эти ритуалы имеют глубокое содержание, отличаются эмоциональностью, яркостью. Их хорошо помнят бывшие пионерские вожатые, пионеры-знаменосцы, горнисты и барабанщики. Именно эти люди смогут оказать помощь в возрождении данных ритуалов. Вспомним эти ритуалы.

***Ритуал «Поверка героев»*** – это перекличка и краткий рассказ о подвиге героя; возложение цветов или гирлянды Славы к портретам, памятникам, обелискам, мемориалам; ритуал «Минута молчания» и склонение знамен, флагов; салют в честь памяти погибших. На поверке чтят память героев, хорошо известных всем участникам торжественного акта: родных и близких учителей и воспитанников школы, односельчан и горожан, погибших в пламени войны; имена героев, о которых современные школьники собирают материалы; имена героев, увековеченных в Музеях боевой славы, в названиях улиц, проспектов. Ритуал «Поверка героев» может проводиться как отдельное торжественное мероприятие в День защитника Отечества, в День Победы, в День начала Великой Отечественной войны, в День Военно-морского флота и т. д., так и как элемент торжественного вечера, встречи с ветеранами, слета красных следопытов, митинга, торжественной линейки.

***Ритуал «Возложение гирлянды Славы».*** Гирлянда Славы – символ бессмертия боевых подвигов прадедов, дедов и отцов; символ верности боевым традициям нашего народа. Изготовленные из живых цветов, ветвей дума, ели, сосны и обвитые гвардейской или просто красной лентой, гирлянды Славы возлагаются в дни гибели героев, в дни памятных торжеств к памятникам, обелискам, мемориалам, братским могилам, Вечному огню. В эти дни в школах могут пройти торжественные построения, линейки памяти, на которых выступят ветераны войны, учителя, воспитанники и их родители, гости из воинских частей. Директор школы или Музея боевой славы зачитывает решение совета школы или совета музея о том, кому доверено право возложить гирлянду Славы к памятному месту. После торжественного построения или линейки их участники во главе с ритуальной группой направляются к месту, где будет возложена гирлянда. Если школа находится далеко от каких-либо памятных мест, то группа отправляется на машине или автобусе вместе с представителями от учителей, воспитанников, ветеранов, родителей и др. участников торжественного акта.

***Ритуал почетного караула*** может быть установлен по решению совета школы или совета Музея боевой славы в День защитника Отечества и День Победы у портретов героев, мемориальных досок, памятников и обелисков, мемориалов и братских захоронений, у Вечного огня. В зависимости от продолжительности несения караула формируется количество смен. В каждой смене – два или четыре человека. Смена производится через каждые 10–15 минут. Выход на пост может сопровождаться звуками горна, барабанной дробью (на старых пластинках с сигналами пионерского горна и барабана можно найти специальную мелодию «Поверка героев»). Участникам почетного караула выдаются памятные удостоверения. Группы почетного караула должны быть одеты в парадную или специально сшитую форму.

**Передача традиций от старших поколений к младшим.**

Кто не знает, не помнит героического прошлого, тот не может быть духовно богатым. Вот почему так важно сделать традицией передачу героических традиций прошлого каждому новому поколению. В систему данного вида деятельности может входить:

* сбор материалов и создание книг, посвященных продолжению трудовых и воинских традиций в семьях воспитанников, педагогов, жителей микрорайона – «Продолжение ратных и трудовых традиций в нашей семье»;
* встречи с представителями трудовых и военных династий соотечественников;
* разработка и реализация ритуалов передачи традиций от победителей – наследникам Победы: «Подвиг наш детям и внукам в наследство», «Трудовую славу детям и внукам в наследство»;
* встреча старшего поколения с поколением юным – «Оставляем вам в наследство»;
* проведение акций «Священной памяти верны!»;
* проведение парадовппобедителей и их наследников – «Салют, Победа!»;
* установление памятников, обелисков, памятных знаков и шефство над ними;
* шефствонад памятниками, обелисками, братскими захоронениями, мемориалами;
* проведение эстафеты добрых делнаследников трудовых и ратных подвигов прадедов, дедов, отцов.

**Сохранению и умножению героических традиций старших поколений способствует следующее:**

* возрождение шефских связей воинских частей и подразделений с образовательными учреждениями;
* проведение дней открытых дверей в воинских частях;
* возрождение боевых искусств народов России и систем воспитания мальчиков, юношей, мужчин (например, «Русская здрава»), организация клубов для подростков и юношей;
* работа военно-исторических и военно-патриотических клубов;
* проведение военно-спортивных соревнований, военизированных походов, эстафет; слетов юнармейцев;
* организация военно-спортивных игр;
* проведение учебных сборов с призывной молодежью;
* проведение спартакиад по военно-прикладным видам спорта;
* проведение месячников и декад оборонно-массовой работы, молодежных турниров «Равнение на Победу!»;
* проведение смотров строя и песни;
* марш-броски по маршрутам, связанным с героической историей малой родины, родного края;
* организация системной переписки учащихся ОУ с выпускниками, служащими в рядах Вооруженных сил РФ, в миротворческом контингенте войск (акции «Письмо солдату», «Наши поздравления нашим защитникам!», «Подарок защитнику Отечества»);
* организация экскурсионных поездок по местам героических событий;
* проведение Вахты памяти.

В **результате** формируются уважительные отношения к героическим традициям народа, желание их возрождать и следовать им в своей жизни.

1. **ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ И ДОЧЕРИ**

Основные раскрываемые понятия:

* соотечественники, достойный человек, великий человек, герой, героизм, смысл и цель человеческой жизни.

Воспитательные цели:

показ воспитанникам идеала достойного гражданина и патриота Отечества;

решение задач формирования образа жизни достойного человека;

развитие у воспитанников гуманных чувств уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, оказание им посильной помощи;

привитие желания заниматься самовоспитанием и общественной деятельностью во благо других людей.

Средства реализации проблемы

1. **Общение (просвещение)**

*Возможные формы общения:*

* ***Спецкурсы:*** «Светочи России», «Отечества достойные сыны».
* ***Обращение*** к героике былинного эпоса XVIII – первой половины XIX века: «Богатыри былинные».
* ***Обращение*** к истории жизни героев Отечества разных времен: «О героях былых времен», «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России», «Герои и подвиги».
* ***Кинолекторий:*** «Ратная слава России», «Судьба и Родина едины»; «Патриоты Отечества».
* ***Чтение*** рассказов, просмотр фильмов о забытых героях («Безымянные герои») с последующим обсуждением прочитанного и просмотренного.
* ***Вечера-портреты:*** «Отечества достойные сыны», «Юные герои юными остались на века».
* ***Знакомство*** с родословными «Древо жизни великих людей», знакомство с серией ЖЗЛ. *Знакомство с историей подвигов соотечественников, награжденных Золотыми Звездами героев «Яркий свет Золотых Звезд»* (Золотая Звезда Героя Советского Союза, Золотая Звезда Героя Социалистического труда, Золотая Звезда Героя Российской Федерации), встречи с героями.
* ***Беседы-наставления:*** «Будь с Отечеством своим и в радости и в горе».
* ***Вечера общения, вечера-воспоминания:*** «На земле жили-пожили мы не зря», «Мы юности нашей как прежде верны», «Вот так и живем, не ждем тишины», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Мы граждане твои, Россия».
* ***Вечера благодарения*** ветеранам, людям старших поколений: «Вам люди говорят спасибо!».
* ***Вечера отдыха ветеранов:*** «Не стареют душой ветераны».
* ***Рассказ-эстафета*** ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн, людей, осуществляющих борьбу с терроризмом, ликвидаторов последствий аварий и катаклизмов природы: «Время выбрало нас».
* ***Встречи на уровне общения:*** с ветеранами ВОВ («День Победы приближали, как могли», «Время выбрало нас»), с тружениками тыла («Лишь с честью воинской сравнима та трудовая ваша честь»), с детьми военных лет («Детство, опаленное войной»); с ветеранами ВОВ и локальных войн, участниками ликвидации последствий террористических акций; встречи поколений: «Нить памяти живую укрепим», «Священной памяти верны»; встречи с людьми интересных судеб.
* ***Защита рефератов*** (серии: «Светочи России», «Душа России», «Отечества достойные сыны и дочери»).

*Возможные темы для обсуждения с педагогами и родителями:*

* «Воспитание современных школьников на примере жизни и деяниях великих и простых соотечественников».
* «Воспитание детей на героических и трудовых традициях родных и близких им людей».
1. **Деятельность**
* **Изучение** календаря памятных дат российской героической истории;
* **составление** календаря, посвященного героям Отечества «Отечества достойные сыны и дочери»;
* **составление** вместе с преподавателями истории и географии, литературы, музыки, изобразительного искусства,математики и физики, химии и биологии списков великих и простых персоналий нашего Отечества, чьи имена навсегда вошли в историю России; знакомство с жизнью и деяниями этих людей во славу Отечества;
* **проведение** защиты рефератов, вечеров-портретов, конференций «Отечества достойные сыны», «Судьба и Родина едины»;
* **составление** летописи подвигов народа в годины великих испытаний;
* **создание** галереи портретов, проведение экскурсий в данной галерее для воспитанников, их родителей и гостей школы (например, в разделе «Первопроходцы науки» посетители галереи узнают об И. И. Мечникове, Н. И. Пирогове, М. В. Ломоносове, Н. И. Лобачевском, Д. И. Менделееве, А. С. Попове, В. А. Обручеве, Г. Я Седове; в разделе «О героях былых времен» посетители портретной галереи узнают о героических и трудовых подвигах предков; в разделе «Судьба и Родина едины» – о родных и близких воспитанников и преподавателей ОУ и т. д.);
* **создание** своих серий ЖЗЛ, Книг (и фильмов) Памяти, книг-воспоминаний о жизни и судьбе достойных людей – «О жизни и о себе».

**Отношения, формируемые в результате совместной деятельности субъектов воспитания:**

* нравственные, основанные на внимательном, чутком, милосердном отношении к представителям старшего поколения, своим трудом, ратными подвигами доказавших верность Родине и своему народу;
* человечность, выражающаяся в долженствовании, дружбе и любви, сочувствии, доверии, великодушии, прощении, самопожертвовании ради интересов других людей;
* скромность, искренность, стремление заботиться о людях, утверждать в повседневной жизни красоту человеческих отношений.

Душевные качества:человеколюбие, сострадание, жалость, общительность, уважение, доброжелательность, бескорыстие, милосердие, чуткость, смирение.

1. **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН**

Основные раскрываемые понятия:

* труд как ценность, нравственное деяние, трудолюбие, трудовое воспитание, культ труда, хозяйственный патриотизм.

Цель:

* возрождение ценности труда как нравственного деяния, культа труда посредством выстраивания системы трудового воспитания: следует развивать склонность воспитанников к добровольному творческому труду, интерес к хозяйствованию, к достатку, бережливость по отношению к национальному богатству, отношение к работе не просто как к способу добывания средств к существованию, а как к высшей форме человеческого самоосуществления и благородного самоутверждения (русский хозяйственный патриотизм).

Труд для школьников должен выступать как осознанная нравственная необходимость, как труд-забота о ком-то или о чем-то, как творческий труд. Исходя из этого, сферы трудовой деятельности детей и юношества могут распределяться в рамках следующих **направлений:**

* сфера трудового обучения;
* определение объектов трудовой деятельности в помещении школы, в школьном дворе, микрорайоне школы;
* открытие трудовых объединений, деятельность в которых должна быть лично и социально значима для воспитанника, необходима для окружающих людей, общества, Отечества;
* расширение сферы профессионального обучения и самоопределения воспитанников, разработка и реализация программ профессионального самоопределения «В мире профессий».
1. **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ РОДИНЫ**

Основные раскрываемые понятия:

* природа, духовное общение и творческое взаимодействие с природой, искусство жить в ладу с природой.

Воспитательные цели:

* помощь воспитанникам в осознании своей связи, своего единства с природой, в освоении искусства жить в ладу с окружающим миром, а значит, и с собой, друг с другом;
* привитие детям любви к родной природе, животному миру, приучение видеть, слышать природу, подмечать ее красоту, гармоничность, ощущать поэзию природы во всякое время года.

Средства реализации проблемы

1. **Общение (просвещение)**

*Возможные темы для общения:*

* Почему наши предки называли природу «матушка-природа»?
* Чувство природы есть чувство жизни.
* Учимся понимать язык природы.
* Поэтические сказки природы.
* Дети и природа.

*Возможные формы общения:*

* уроки общения с природой «В гостях у матушки Природы» (в любое время года);
* чтение литературных произведений, посвященных природе, с последующим обсуждением прочитанного (произведения М. М. Пришвина, К. Паустовского и др. писателей);
* просмотр фильмов, посвященных красоте природы России, проблемам сохранения природы, варварского отношения человека к природе, с последующим обсуждением;
* очно-заочные экскурсии по музейным залам, картинным галереям, где расположены картины художников, посвященных природе;
* вечера актуальных проблем: «Человек и природа», «Человек – царь природы или ее защитник и работник?».
1. **Деятельность**
* ***составление*** карты «Природоохранная зона защитников природы», Красных книг, календаря природы;
* ***разработка проекта*** «Поможем матушке Природе»;
* ***проведение акций в защиту природы***  («Живая вода», «Родничок», «Ель», «Муравейник», «Природе малой родины – нашу заботу», «Украсим Родину садами», «Мы – братьям нашим меньшим» и др.);
* ***проведение дней*** Земли, природы, леса, полей и лугов, живой воды и др.;
* ***разработка и проведение*** познавательных и интеллектуальных игр, посвященных природе;
* ***творческие мастерские;***
* ***организация*** работы объединений экологической направленности;
* ***проведение*** природоохранительных марафонов «Защитим природу от варварского уничтожения!»;
* ***разработка и реализация проектов***, посвященных защите, восстановлению и сохранению природных памятников, уголков природы на территории малой родины.

Качества личности, которые предполагается сформировать **в результате духовного общения и творческого взаимодействия воспитанников с природой:**

* ***Духовные:*** потребность в познании природы, ее гармонии и красоты, ее секретов и законов, ее возможностей для человека; активное и ответственное отношение к участию в культурной деятельности по улучшению и помощи природе.
* ***Творческие:***расширение и совершенствование своих интеллектуальных знаний о природе, практических умений и навыков в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающего мира; стремление к содействию со взрослыми в окультуривании природных ландшафтов; проявление умений видеть красоту природы и запечатлеть ее в своих творческих работах.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания детей и подростков в ОУ, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

Предполагается также формирование условий для:

* активизации и повышения интереса школьников к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
* повышения интереса детей и подростков к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно- географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;
* развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
* увеличения числа учащихся, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России и принимающих активное участие в проектной и научно-исследовательской деятельности.