**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель и задачи курса**

История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

*Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периодадревности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»*:

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
* формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
* формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

**Общая характеристика курса**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) даётся на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение (2 ч.)**

**Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч.)**

Первобытный мир. Первые люди на Земле Открытия и изобретения древних охотников. Первобытные художники и маги. Первые земледельцы и скотоводы. Первые металлурги. От первобытности к цивилизации.

**Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)**

Цивилизации речных долин (5 ч.)

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

**Древний Египет (5 ч.)**

Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

**Западная Азия в век железа (5 ч.)**

Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

**Великие державы Древнего Востока (3 ч.)**

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

 «Древний Восток: от бронзы к железу» (1 ч.).

**Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

**Древнейшая Греция (4 ч.)**

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

**Рождение античного мира (3 ч.)**

Становление новой (полисной) цивилизации в 8 – 6 вв. до н.э. Место и значение **античного мира** в мировой истории.

 Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

**Могущество и упадок Афин (5 ч.)**

**Ключевые вопросы:**

Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в 5 в. до н.э. Пелопоннесская война (431 -404 гг. до н.э.).

Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство 5 в. до н.э.

**Греческая культура (3 ч.)**

Культура как феномен жизни и деятельности человека.

Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

**Македонские завоевания (3 ч.)**

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

«Древняя Греция: путь длиною в две тысячи лет…» (1 ч.)

**Раздел IY. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч.)**

**Образование Римской республики (4 ч.)**

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к 3 в до н.э.

**Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)**

Предпосылки выхода Рима в 3 в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

**Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.) (5 ч.)**

Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

**Расцвет и могущество Римской империи (конец 1 в. до н.э. – 2 в.н.э.) (4 ч.)**

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

**Закат античной цивилизации (5 ч.)**

Римская империя и варвары на рубеже 2 - 3 вв. **Кризис античной цивилизации.**Кризис Римской империи в 3 веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

 «От Ромула до Ромула»: самое яркое событие, личность или памятник в истории Древнего Рима.

**Заключение (2 ч.)**

Из Древности в Средневековье.

**Место курса в учебном плане**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV разделов. Дополнительно в конце года, при наличии учебного времени, учителю предлагается провести два занятия, посвященные повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся.

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

**Требования к результатам обучения**

*Предметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
* усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахрон-ность событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

*Метапредметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Личностные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Ч** | **Дата**  | **Д/З** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Планируемые** **результаты (УУД)** | **Формы** **контроля** |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории(тип - изучение нового материала) | 1 |  | Введение с. 6-9 | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. | обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем – Р; умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К Осознает себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира – Л.Понимает важность образования – Л. | тест |
| ***Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей– 7 часов*** |
|  | **Собиратели и охотники каменного века – 3 часа** |  |  |
| 2 | Первые люди на Земле(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 1 | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. | Под руководством учителя сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников – П, ученик умеет вступать в диалог; Л. При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее –КУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | индивидуальный опрос |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 2 | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. | Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя - ППрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. | индивидуальный опрос |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 3 | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. | Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) – РПринимает существование различных точек зрения на ситуацию – К. | тестирование |
|  | **У истоков цивилизации - 4 часа** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 4 | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей, и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность. | Ребенок быстро читает и осмысливает текст, владеет разными видами пересказа -ЛУсваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | индивидуальный опрос |
| 6 | От первобытности к цивилизации(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 5 | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 7 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 1 – 5  | Обобщение исистематизациязнаний. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного обществаи давать им краткуюхарактеристику.Знание и умениепоказывать на картерайоны расселенияпервобытных людей и районы возникновения земледелия.Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей. | П - умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы наосновании сравнений. *Л-* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности дляразвития личности.*Р*: умение определять цельурока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа.*К*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точкузрения.  | беседа, самостоятельная работа |
| 8 | Счет лет в истории (Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 6 | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | самостоятельная работа по карточкам |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 19 часов** |
|  | **Цивилизации речных долин - 5 часов** |  |  |
| 9 | «Египет — дар Нила».(Тип - изучение нового материала) | 1  |  | & 7 | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. | Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя- П.ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | тестирование |
| 10 | Страна двух рек.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 8 | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ППредвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений-К.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | &9 | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений-К.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая.(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | &10 | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя- П.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 13 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 7 – 10  | Обобщение исистематизациязнаний. Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристику цивилизаций речныхдолин, сравниватьих между собой,делать выводы наоснове сравнения.Умение работатьс историческими источниками. Приведение примеровдостижений древнихнародов. Знание иумение показывать на карте районы возникновения первыхцивилизаций | П - умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы наосновании сравнений. *Л-* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности дляразвития личности.*Р*: умение определять цельурока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа.*К*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точкузрения.  | беседа, самостоятельная работа |
|  | **Древний Египет - 5 часов** |  |  |  |
| 14 | Фараоны и пирамиды.(тип - изучение нового материала) | 1  |  | & 11 | Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать исторические значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 12 | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | Индивидуальный опрос |
| 16 | Завоевания фараонов(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 13 | Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 17 | Культура Древнего Египта.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 14 | Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Рученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | Защита проектов |
| 18 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 11 – 14 | Обобщение исистематизациязнаний. Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристикуДревнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умениепоказывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества. | П - умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы наосновании сравнений. *Л-* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности дляразвития личности.*Р*: умение определять цельурока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа.*К*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точкузрения.  | индивидуальное тестирование  |
|  | **Западная Азия в век железа –5 часов** |  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели(Тип урока - изучение нового материала) | 1  |  | & 15 | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.  | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | Составление таблицы |
| 20 | Древняя Палестина. (Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 16 | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – Пребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Лребенок ценит семью знает и уважительно относится к семейным традициям – Л.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 21 | Ассирийская военная держава(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 17 | Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 22 | Победители Ассирии. (Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 18 | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ППрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений-К.Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 23 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 15 – 18 | Обобщение исистематизациязнаний. Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века.Умение работатьс историческимиисточниками. | П - умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы наосновании сравнений. *Л-* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности дляразвития личности.*Р*: умение определять цельурока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа.*К*:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точкузрения.  | индивидуальное тестирование  |
|  | **Великие державы Древнего Востока - 4 часа** |  |  |
| 24 | Образование державы Маурьев в Индии.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 19 | Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ППрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.Составляет простой план текста -П | Самостоятельная работа по контурным картам |
| 25 | Единое государство в Китае(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 20 | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.  | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Рребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.Составляет простой план текста -П | Защита проектов |
| 26 | Великая Персидская держава(Тип урока – комбинированный) | 2  |  | & 21 | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 27 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 19 – 21 | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РУмеет воспринимать на слух любые виды текста –К. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – Пученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | самостоятельная работа по теме урока |
| ***Раздел III. Древняя Греция –19 часов*** |
|  | **Древнейшая Греция - 3 часа** |  |  |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы.(тип - изучение нового материала) | 1  |  | & 22 | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – Пребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Лученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л | тестирование |
| 29 | Поэмы Гомера(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 23 | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 30 | Боги и герои Эллады(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 24 | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | Решение творческих задач на компьютере |
|  | **Рождение античного мира –4 часа** |  |  |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 25 | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 32 | Афинский полис(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 26 | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. |  осознает ценность жизни и здоровья – Л.Умеет воспринимать на слух любые виды текста –К, ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К, выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | Индивидуальный опрос |
| 33 | Древняя Спарта(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 27 | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л осознает ценность жизни и здоровья – Л.ребенок ценит семью знает и уважительно относится к семейным традициям – Л. | индивидуальный опрос |
| 34 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 20 – 27 | Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристикугреческим полисам,их политической и социальной организации. Знание иумение показыватьна карте территории,населенные греками,направления греческой колонизации,важнейшие полисыгреческого мира. | Умеет воспринимать на слух любые виды текста –К. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – Пученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | индивидуальный опрос, тестирование |
|  | **Греко-персидские войны - 2 часа** |  |  |
| 35 | Герои Марафонской битвы.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 28 | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.  | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. (Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 29 | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков, | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
|  | **Могущество и упадок Афин - 3 часа** |  |  |
| 37 | Расцвет демократии в Афинах.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 30 | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 31 | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. осознает ценность жизни и здоровья – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | Индивидуальный опрос |
| 39 | Пелопоннесская война (Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 32 | Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.Составляет простой план текста -П | тестирование |
|  | **Греческая культура - 3 часа** |  |  |
| 40 | Граждане, ученые и атлеты Греции.(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 33 | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р осознает ценность жизни и здоровья – Л.ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.Составляет простой план текста -П | Защита проектов |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 34 | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РУмеет воспринимать на слух любые виды текста -КУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 42 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий)** | 1 |  | & 27– 34 | Знание основныхтерминов, понятий и дат. Умение давать характеристикугреческим полисам,их политической и социальной организации. Знание иумение показыватьна карте территории,населенные греками,направления греческой колонизации,важнейшие полисыгреческого мира. | Умеет воспринимать на слух любые виды текста –К. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – Пученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | индивидуальный опрос, тестирование |
|  | **Македонские завоевания - 4 часа** |  |  |
| 43 | Возвышение Македонии(Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 35 | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | самостоятельная работа по контурной карте |
| 44 | Завоевания Александра Македонского(Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 36 | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. осознает ценность жизни и здоровья – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПСоставляет простой план текста -П |  |
| 45 | Греческий Восток(Тип урока – комбинированный) | 2  |  | & 37 | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П, ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л, ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.Умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К, выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | самостоятельная работа по рабочим листам  |
| 46 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий** | 1  |  | повторение  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р. Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. Составляет простой план текста -П | защита проектов, тестирование |
| **Раздел IV. Древний Рим - 22 часа** |
|  | **Образование Римской республики -3 часа** |  |  |
| 47 | Начало Римской истории(тип - изучение нового материала) | 1  |  | & 38 | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 48 | Республика римских граждан.(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 39 | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин. Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – Пребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет воспринимать на слух любые виды текста -Кученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | Индивидуальный опрос |
| 49 | Завоевание Римом Италии.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 40 | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Составляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье -4 часа** |  |  |
| 50 | Первая война с Карфагеном(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 41 | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р, ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л.Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Составляет простой план текста -П | тестирование |
| 51 | Война с Ганнибалом.(Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 42 | Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Рученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л | Самостоятельная работа с контурной картой |
| 52 | Рим — завоеватель Средиземноморья.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 43 | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. | Индивидуальный опрос |
| 53 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий** | 1  |  | повторение  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строюРима, завоевательным войнам Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима. Знаниеи умение показыватьна карте расширениеграниц Римской | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р. Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
|  | **Гражданские войны в период Римской республики -6 часов** |  |  |
| 54 | Народные трибуны — братья Гракхи.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 44 | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | тестирование |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 45 | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы.  | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛПрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПСоставляет простой план текста -П | индивидуальный опрос |
| 56 | Восстание Спартака | 1  |  | & 46 | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. | Ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛОсознает ценность жизни и здоровья – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | самостоятельная работа |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 47 | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Умеет воспринимать на слух любые виды текста –К. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | индивидуальный опрос |
| 58 | Падение республики.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 48 | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПУмеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. | тестирование |
| 59 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий** | 1  |  | повторение  | Знание основныхтерминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Римеи причин паденияреспублики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме.Описание личностидеятелей римскойистории периодагражданских войн.Знание и умение показывать на карте географическиеобъекты, связанныес гражданскимивойнами в Римскойреспублике | *Познавательные*:умение воспроизводитьинформацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие объектовкультуры. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные*: умение определять цельурока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлятьрезультаты работы. *Коммуникативные*:умение слушать учителяи одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | индивидуальный опрос, тестирование |
|  | **Расцвет и могущество Римской империи - 4 часа** |  |  |
| 60 | Император Октавиан Август(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 49 | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Рученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л, умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | индивидуальный опрос |
| 61 | Цезари Рима.(Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 50 | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | Тестирование, защита проектов |
| 62-63 | Жизнь в Римской империи.(Тип урока – комбинированный) | 2 |  | & 51 | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи.  | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р, ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет воспринимать на слух любые виды текста –К.Составляет простой план текста -П | тестирование |
|  | **Закат античной цивилизации - 5 часов** |  |  |
| 64 | Кризис Римской империи в III веке(Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 52 | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований. | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – ПСоставляет простой план текста -П | Индивидуальный опрос |
| 65 | Христианство(Тип урока – комбинированный) | 1 час |  | & 53 | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П, ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л.Умеет воспринимать на слух любые виды текста –К, ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.Умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К, выявляет причины и следствия простых явлений.- П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | Индивидуальный опрос |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин. (Тип урока – комбинированный) | 1  |  | & 54 | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ППрогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. | тестирование |
| 67 | Падение Западной Римской империи(Тип урока – комбинированный) | 1 |  | & 55 | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. | ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -ЛУмеет воспринимать на слух любые виды текста -КУмеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П | самостоятельная работа с контурной картой |
| 68 | **Повторение и проверка знаний****(Повторительно-****Обобщающий** | 1  |  | повторение  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий.  | Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – ПВ ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – РПонимает важность образования – Л.ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л.Умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К.Выявляет причины и следствия простых явлений. - П.В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. | самостоятельная работа по теме урока |
| 69 | Повторение.(Урок коррекции знаний) | 1  |  | повторение курса | Знание основныхпериодов и событийистории Древнегомира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государстви показывать их накарте. Оцениватьдеятелей древней истории. Приведение примеров культурных достиженийдревних народов.Представление о практическом применении знаний, полученных на урокахистории. | Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.Осознает себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира – Л.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П. | групповая работа, тестирование |
| 70 | Учетно-проверочный урок. | 1 | Контрольная работа в формате ЕГЭ |