**Пояснительная записка**

Программа **«Школьная Лидера»** предполагает работу в разновозрастных группах учащихся, проявляющих лидер­ские способности и повышенный интерес к участию в обще­ственной работе, в работе школьных выборных органов.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Цель занятий**

* выявление и развитие задатков и способ­ностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в работе органов учени­ческого самоуправления.

**Задачи:**

*Обучающие*

* способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов; научить пользовать­ся специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;

*Развивающие*

* способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

*Воспитательные*

* создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

В основе программы лежит идея А. С. Прутченкова о ме­ханизмах развития общественно-полезной деятельности школь­ников.

**Отличительные особенности программы**

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Возрастные особенности детей:**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Сроки реализации:** 2 года

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Формы проведения****учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

***Деловые и ролевые игры*** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

***Защита творческих заданий***проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

***Проектирование и моделирование***реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

***Конкурс*** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

***Коллективно-творческое дело* (КТД**) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 год обучения**

В конце *первого года* обучения обучающийся *должен знать:*

* основные качества лидера;
* структуру органов самоуправления;
* основы организаторской деятельности
* методику работы над коллективно-творческим делом;
* основы общения;
* содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
* структуру и содержание портфолио школьника.

В конце *первого года* обучения обучающийся *должен уметь:*

* владеть навыками словесного действия;
* развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
* умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
* организовывать КТД;
* составлять портфолио.

**2 год обучения**

В конце *второго года* обучения обучающийся *должен знать:*

* командные роли и основы формирования команды;
* основы оформительского мастерства;
* основы публичного выступления;
* основные этапы создания проекта;
* методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце *второго года* обучения обучающийся *должен уметь:*

* владеть навыками публичного выступления;
* работать в команде;
* владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
* создавать и реализовывать социальный проект;
* владеть навыками ИКТ;
* использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

**Учебно-тематический план**

**(1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Формула успеха | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Организаторская техника лидера | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Основные приемы формирования команды. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Школьное самоуправление | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Программы деятельности ДОО | 1 | 1 |  |
| 7. | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Психология общения. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Конфликтная компетентность. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Портфолио лидера | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Игровое моделирование деятельности | 3 | 1 | 2 |
| 12. | Здоровый образ жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Участие в конкурсах, мероприятиях | 10 |  | 10 |
| 14. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
| **Всего:** | | **35** | **12** | **23** |

**Тематическое планирование занятий**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2. | Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Лидер и его команда. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Детские общественные объединения. История появления. | 1 | 1 |  |
| 5. | Методика организации и проведения праздника в школе. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Основы волонтерского движения | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Проектная деятельность. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Ораторское мастерство | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Оформительский практикум: |  |  |  |
| 10.1. | Школьная газета: распределение обязанностей и | 2 | 1 | 1 |
| 10.2. | Стенгазета: специфика жанра. | 1 |  | 1 |
| 10.3. | Выставки: виды и основы оформления. | 1 |  | 1 |
| 11. | Толерантное общение. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Профориентация. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Участие в конкурсах, мероприятиях. | 10 | - | 10 |
| 14. | Итоговое занятие, зачет. | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **35** | **12** | **23** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

**Формула успеха.**

*Теоретические знания:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

*Практическая деятельность:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

**Организаторская техника лидера.**

*Теоретические знания:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

**Основные приемы формирования команды.**

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.  Практикум «Как вести за собой».

**Школьное самоуправление.**

*Теоретические знания:* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практическая деятельность:* разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

**Программы деятельности ДОО***Теоретические знания:* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практическая деятельность:* Разработка собственной программы деятельности.

**Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием*,* проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг«Мой первый сценарий»

**Психология общения.**

*Теоретические знания:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды.Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

**Конфликтная компетентность.**

*Теоретические знания:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практическая деятельность:* Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения поконфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение кон­фликтов».

**Портфолио лидера**

*Теоретические знания:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практическая деятельность:* Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

**Игровое моделирование действительности**

*Теоретические знания:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практическая деятельность:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

**Здоровый образ жизни.**

*Теоретические знания:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

**Участие в конкурсах, мероприятиях**

*Теоретические знания:* Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

*Практическая деятельность:* Подготовка и участие.

**Итоговое занятие**

*Теоретические знания:* Подведение итогов за год.

*Практическая деятельность:* Тестирование. Коллективно-творческое дело.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие**

*Теоретические знания:* Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.

*Практическая деятельность:* Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, расписанием.

**Я – организатор.**

*Теоретические знания:* Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

*Практическая деятельность:*Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» *-* участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

**Лидер и его команда.**

*Теоретические знания:* Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

*Практическая деятельность:* Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

**Детские общественные объединения. История появления.**

*Теоретические знания:* Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения Республики Коми.

*Практическая деятельность:* беседа «Роль детских организаций».

**Методика организации и проведения праздника в школе.**

*Теоретические знания:* Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

*Практическая деятельность:* Проведение праздников, кон­курсов, КВН.

**Основы волонтерского движения**

*Теоретические знания:* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции.Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практическая деятельность:* Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

**Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**

*Теоретические знания:* Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. ИспользованиеИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

*Практическая деятельность:* Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

**Проектная деятельность**

*Теоретические знания:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая деятельность:* Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустраиваем мир», «Я – гражданин России».

**Ораторское мастерство**

*Теоретические знания:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практическая деятельность:* подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

**Оформительский практикум.**

***Декорации. Костюмерная мастерская.***

*Теоретические знания:* Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

***Стенгазета: специфика жанра***

*Теоретические знания:* Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

***Выставки: виды и основы оформления***

*Теоретические знания:* методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Примерные темы занятий*: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

*Практическая деятельность:* оформление выставки.

***Школьная газета***

*Теоретические знания:* Специфика школьной газеты, подбор информации,

*Примерные темы занятий*: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство»

*Практическая деятельность:* подбор информации*,* выпуск номера школьной газеты.

**Толерантное общение.**

*Теоретические знания:* Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

*Практическая деятельность:* Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

**Профориентация.**

*Теоретические знания:* Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

*Практическая деятельность:* Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

**Участие в конкурсах, мероприятиях**

Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

*Практическая деятельность:* Подготовка и участие.

**Итоговое занятие**

Презентация «Я – лидер».Подведение итогов работы. Вручение свидетельств об окончании учебного объединения «Школа лидера».

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы,практические занятия (упражнения, тренинги, игры),тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

**Оборудование**

* Учебный класс
* Канцтовары
* Аудио-видеоаппаратура
* Компьютер, медиапроектор
* Столы, стулья

**Методическое обеспечение**

* Вспомогательная литература
* Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
* Тестовые методики
* Банк интерактивных игр и упражнений
* Разработки тренингов
* Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Промежуточная аттестация обучающихся по программе: выполнение задания на карточке по тематике изученных тем, проведение игры с группой.

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

***Способы отслеживания результатов:***

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводиться на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

*Оценочные материалы:*

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.

2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.

3. Задание - Представить себя в творческой форме.

4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.

5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме